

新时代高校学生党建教育方式方法的创新研究

王怡冰

北京工商大学

DOI:10.12238/jief.v5i6.6609

[摘要] 文章旨在探讨新时代高校学生党建教育方式方法的创新研究。分析了新时代背景下学生党建教育的特点,强调了其在培养党员干部和培养优秀人才方面的重要性。针对高校学生党建教育面临的现实问题与挑战,包括教育方式陈旧、教育内容单一等方面的问题提出了新时代高校学生党建教育的创新路径与策略,包括制定创新政策、推动教育技术应用、培养学生党员创新能力以及建立多元化的教育方式方法,旨在提高学生党建教育的效果和质量,为党员培养提供更好的支持和保障。

[关键词] 新时代; 高校; 学生党建教育; 创新研究; 教育方式方法

中图分类号: G47 **文献标识码:** A

An innovative research on Party building education methods of college students in the new era

Yibing Wang

Liangxiang Campus, Beijing Technology and Business University

[Abstract] This paper aims to explore the innovative research on the ways and means of Party building education for college students in the new era. This paper analyzes the characteristics of students' Party construction education under the background of the new era, and emphasizes its importance in cultivating Party members and cadres and cultivating excellent talents. In view of the realistic problems and challenges faced by the Party building education of college students, including the outdated educational methods and the single educational content, this paper puts forward the innovative paths and strategies of the Party building education of college students in the new era, including formulating innovative policies, promoting the application of educational technology, cultivating the innovative ability of student Party members and establishing diversified educational methods. It aims to improve the effect and quality of Party building education for students and provide better support and guarantee for the cultivation of Party members.

[Key words] New era; Colleges and universities; Party building education for students; Innovative research; Educational methods

新时代高校学生党建教育是中国党建工作的重要组成部分,具有重要的战略地位和使命。在新时代的背景下,党建教育需要不断创新,以适应时代发展的需要。本研究旨在探讨新时代高校学生党建教育方式方法的创新,以解决当前面临的各种挑战和问题。

1 新时代背景下学生党建教育的特点

1.1 坚决贯彻党的教育方针

新时代高校学生党建教育特点之一是坚决贯彻党的教育方针。这意味着党的思想教育在学生党员教育中的地位更加突出,教育内容紧密围绕党的理论体系和重要思想进行,如新时代中国特色社会主义思想等。党的教育方针的贯彻使学生党建教育更加鲜明地具有政治性和党性,旨在坚定学生党员的政治信仰和党员意识。

1.2 立足实际,注重实践

新时代学生党建教育特点之二是立足实际,注重实践。学生党建教育不再是纸上谈兵,而是强调将党的理论和指导思想与学生的实际情况相结合,通过实践活动来深化教育。这包括参与社会服务、基层实践、志愿者活动等,使学生党员更好地了解党的工作、党的任务以及党员在社会中的作用^[1]。

1.3 多元化教育方式方法

传统的课堂教学仍然占据重要地位,然而,党建教育已经走出了传统的局限,融入了更多元的教育方式和方法。这种多元化教育的特点在于它不再局限于传统的讲授式教育,而是包括了线上教育、小组学习、实践活动等多种形式。例如,通过线上教育,学生可以随时随地访问学习资源,提高了教育的灵活性和可

及性。此外,学习小组和实践活动提供了互动和合作的机会,有助于培养学生的团队精神和实际操作能力。这种多元化的教育方式方法不仅能够满足不同学生的需求和学习风格,还能够提高教育的参与度和吸引力,使学生更加积极地参与学习和党建教育。

1.4 个性化培养和关怀

高校教育机构越来越关注每位学生党员的个体差异和成长需求,因此采取了个性化的培养计划。这种个性化培养计划包括了根据学生的兴趣、能力和发展方向为他们定制教育计划,以确保他们获得最大的学习效益。此外,高校教育机构也加强了对学生党员的关心和支持,为他们提供更多的帮助和指导。这有助于激发学生党员的积极性,使他们更有信心和动力参与党组织和社会工作。个性化培养和关怀的特点使学生党建教育更加贴近学生的需求和成长路径,有助于培养更优秀的党员干部。

2 高校学生党建教育的现实问题与挑战

2.1 教育方式陈旧化

传统的高校学生党建教育方式相对陈旧,主要依赖于传统的课堂讲授,缺乏足够的灵活性和互动性。在这一传统教育模式下,学生往往扮演被动的角色,只是被动地接受知识,而缺乏积极的思考和参与。这种教育方式往往难以引发学生的学习兴趣 and 主动性,导致党建教育的效果不尽如人意。学生需要更多的互动、讨论、实践和反思,以培养党性觉悟和实际操作能力。

2.2 党员培养任务繁重

随着中国社会的不断发展和党组织的不断扩大,高校党员的培养任务变得更加繁重。这导致教育资源相对有限,难以满足党员的培训需求。高校教育机构需要面对挑战,提供更多的教育资源和支

2.3 新媒体时代挑战

新媒体时代的兴起为高校学生党建教育带来了新的挑战。虽然新媒体为信息传播提供了多样性和快速性的机会,但也伴随着信息泛滥和信息失真的问题。在这个信息泛滥的环境下,高校需要更加关注网络信息传播的规范和引导,以确保学生党员能够获取准确和可信的信息,不受偏见和误导。同时,新媒体也为党建教育提供了新的教育渠道,可以更好地利用这些渠道来推动党员教育的创新和提高^[2]。

2.4 社会需求多样化

社会需求的多样化对高校学生党建教育提出了更高的要求。社会要求学生党员具备更广泛领域的知识和技能,不仅仅局限于党的基本理论和政策。因此,高校党建教育需要更好地满足这些多样化的需求,提供更广泛领域的知识和技能培训。这需要不断改进党建教育内容和方法,确保党员能够胜任各种不同领域的工作和任务,更好地为国家和社会做出贡献。社会需求的多样化也反映了党建教育的重要性和紧迫性,需要高校和党组织共同努力来应对这一挑战。

3 新时代高校学生党建教育方式方法的创新路径与策略

在新时代,高校学生党建教育作为培养青年党员的关键环节,承担着培养党员干部的重要使命。然而,随着社会的不断发展和教育环境的变化,传统的教育方式和方法已经难以满足新一代学生党员的培养需求。因此,探讨新时代高校学生党建教育的创新路径与策略变得尤为重要。

3.1 制定学生党建教育创新政策

制定学生党建教育创新政策是新时代高校学生党建教育的重要一环,其丰富而详实的内容具有深刻的指导意义。政策应该明确党建教育的长远目标,即要培养具有坚定党性、政治觉悟高、社会责任感强、创新能力突出等特质的党员干部。政策制定者需要与高校和党组织密切合作,深入了解学生党员的实际需求,确保政策内容贴近基层,能够有效引导党建教育的方向^[3]。政策应明确支持和鼓励高校采用新技术和教育工具,以提高教育的质量和效率。这可以包括资金支持和培训计划,以帮助高校充分利用在线教育、虚拟实验室、智能教育平台等现代技术,为学生党员提供更灵活、个性化的教育体验。此外,政策也应关注教育资源的合理分配和管理,确保每位学生党员都能平等享受高质量的党建教育。这可能需要建立监督机制,以监测资源的使用情况,并制定相应的奖励和激励措施,鼓励高校提供更多的教育资源。政策还可以强调党员教育与实际工作的紧密结合,鼓励学生党员参与社会服务、实践活动和党内工作。这有助于将党建教育与实际操作能力的培养相结合,提高党员的综合素质。最后,政策还应注重党员教育的国际化和多样化。鼓励学生党员积极参与国际交流与合作,了解国际事务,提高国际化视野。同时,提供多样化的课程和活动选择,以满足学生党员的不同需求和兴趣。

例如,某高校在制定学生党建教育创新政策时,充分考虑到新时代的教育需求和党员的培养要求。该政策明确了学生党建教育的长期目标,即培养具有坚定党性、政治觉悟高、社会责任感强、创新能力突出等特质的党员干部。政策的制定过程包括与高校和党组织的密切合作,以深入了解学生党员的实际需求和挑战。政策的核心内容涵盖了多方面因素,包括党员培养的质量和党性觉悟的提升、支持新技术和教育工具的应用、教育资源的合理分配和管理、党员教育与实际工作的紧密结合、国际化和多样化等。政策的实施需要紧密结合高校实际情况,不断完善和调整,以适应不断变化的教育环境。该政策案例突显了学生党建教育政策制定的具体性和指导性,为高校学生党建教育的不断发展提供了有益的经验 and 启示。

3.2 推动教育技术在学生党建中的应用

新时代高校学生党建教育需要积极推动教育技术在教育过程中的广泛应用。这包括在线教育、虚拟现实、人工智能等技术的运用,以提高教育的互动性和个性化程度。通过在线平台,学生可以获得更多的教育资源,进行自主学习和讨论。虚拟现实技术可以提供更生动的教育体验,使学生更好地理解党的历史

和理论。人工智能可以根据学生的学习进度和兴趣定制教育内容。因此,教育技术的应用可以极大地丰富党建教育的方式和方法,提高教育的效果和吸引力^[4]。

例如,某高校为了更好地推动学生党建教育,制定了在线党建教育平台的政策。这一平台整合了多种教育技术,包括视频教学、虚拟实验室和智能学习系统。通过该平台,学生可以随时随地访问党建教育课程,并根据自己的学习进度进行学习。一位学生党员参与了在线虚拟实验室的党史学习模块。虚拟实验室使用虚拟现实技术,将学生带入历史场景,使他们可以身临其境地了解党的发展历程。这种生动的教育体验让学生更深入地理解了党的历史,激发了他们的学习兴趣。

3.3 培养学生党员的创新能力

新时代高校学生党建教育的重要任务之一是培养学生党员的创新能力。创新被视为社会发展和国家竞争力的重要驱动力,党员作为未来社会的中坚力量,需要具备创新思维和实际操作的能力,以更好地适应快速变化的社会环境。

首先,培养创新能力需要激发学生的创新意识。高校可以通过开设创新教育课程、举办创新论坛和研讨会等方式,引导学生党员认识到创新的重要性,并激发他们积极参与创新活动的兴趣。其次,提高解决问题的能力是培养创新能力的关键。学生党员应该学会分析和解决实际问题,这不仅需要扎实的理论基础,还需要实际操作的技能。高校可以通过实践课程、项目实践等方式,让学生党员在解决实际问题中锻炼自己,提高解决问题的能力。

3.4 建立多元化的教育方式方法

为了实现多元化的教育方式方法,高校可以采取一系列措施。首先,多样化课程设计是关键,高校可以设计党建教育课程,包括理论课、实践课、研讨课等,以满足不同学生的需求。其次,建立线上党建教育平台,提供在线课程、学习资源和互动工具,让学生可以随时随地进行学习。此外,鼓励学生党员参加学习小组,进行合作学习和讨论,促进互动和合作,提高学习的效果。组织各类实践活动,如社会服务、志愿者活动、文化体验等,通过实践将理论知识应用到实际中,增强综合素质。建立导师制度,

为学生提供个性化的指导和支持,根据学生的兴趣和需求制定个性化的学习计划^[5]。举办创新竞赛和项目,鼓励学生党员提出创新项目和解决问题的方案,培养创新思维和实际操作能力。鼓励学生党员参与国际交流和合作项目,拓宽国际视野。最后,建立评估和反馈机制,定期评估教育方式和方法的效果,根据反馈进行改进和调整。通过这些多元化的教育方式方法,高校可以更好地满足学生的多样化需求,提高党建教育的灵活性和实效性,培养更加全面发展的学生党员。这些方法可以根据学校 and 学生的实际情况进行灵活组合和应用,以达到最佳的教育效果。

4 结语

在新时代高校学生党建教育方式方法的研究中,制定学生党建教育创新政策、推动教育技术在学生党建中的应用、培养学生党员的创新能力以及建立多元化的教育方式方法。这些策略的提出和研究不仅有助于更好地适应新时代的需求,也为高校学生党建教育方式方法的改进提供了有益的思路和方法,对于培养党员干部、满足学生需求以及为国家和党的事业做出贡献具有重要意义,期待这些策略的实施和不断完善,以进一步推动高校学生党建教育的发展和进步。

[参考文献]

- [1]吴永燕.红色文化资源助推高校学生党建工作高质量发展研究——以遵义市为例[J].遵义师范学院学报,2023,25(02):57-60.
- [2]张丽,蔡亚峰.新媒体环境下高校学生党建逻辑理路与实践路径[J].教育教学论坛,2022,(50):29-32.
- [3]黄国威.高校学生党建工作的优化策略[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(11):7-9.
- [4]陈盟,杨斌.新发展阶段视域中新时代高校学生党建教育工作的两重理论进路[J].山东农业工程学院学报,2022,39(08):99-107.
- [5]刘逸青.新时代高校学生党建育人工作的现状分析与思考[J].成才,2022,(15):29-30.

作者简介:

王怡冰(1999--),汉族,河北邯郸人,硕士在读,北京工商大学,马克思主义理论、研究方向:党建。