

数字经济视角下大学生创新创业教育路径研究

李会¹ 王清政¹ 高生平¹ 李奇²

1 南京工业大学浦江学院 工创中心 2 南京工业大学浦江学院 计算机与通信工程学院

DOI:10.12238/jief.v5i6.6614

[摘要] 数字经济时代的到来标志着科技和信息的快速发展,对经济结构和社会体系带来了深刻的变革。在这一背景下,大学生创新创业教育成为推动人才培养模式变革的关键所在。因此,如何构建适应数字经济时代的大学生创新创业教育路径成为当前亟待解决的问题。本文旨在通过对数字经济视角下的大学生创新创业教育路径的研究,深入探讨数字技术、大数据、云计算等因素如何影响创新创业教育的内容和形式。通过分析数字经济对社会经济结构的深远影响,论述大学生在数字经济环境下需要具备的创新创业素养,从而为高校提供创新创业教育的新思路 and 策略。

[关键词] 数字经济; 大学生; 创新创业; 教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the path of college students' innovation and entrepreneurship education from the perspective of digital economy

Hui Li¹ Qingzheng Wang¹ Shengping Gao¹ Qi Li²

1 Nanjing University of Technology Pujiang College Innovation Center

2 School of Computer and Communication Engineering, Pujiang College, Nanjing University of Technology

[Abstract] The advent of the digital economy era marks the rapid development of science and technology and information, which has brought profound changes to the economic structure and social system. In this context, college students' innovation and entrepreneurship education has become the key to promote the transformation of talent training mode. Therefore, how to build a college student innovation and entrepreneurship education path that ADAPTS to the era of digital economy has become an urgent problem to be solved. This paper aims to deeply explore how digital technology, big data, cloud computing and other factors affect the content and form of innovation and entrepreneurship education by studying the path of innovation and entrepreneurship education for college students from the perspective of digital economy. By analyzing the far-reaching impact of digital economy on social and economic structure, this paper discusses the innovative and entrepreneurial qualities that college students need to possess under the environment of digital economy, so as to provide new ideas and strategies for innovative and entrepreneurial education in colleges and universities.

[Key words] digital economy; College students; Innovation and entrepreneurship; education

引言

本文从数字经济视角出发,对大学生创新创业教育的路径进行深入研究。通过分析数字经济对社会经济发展的深刻影响,结合高校教育政策和实践经验,探讨提高创新创业教育质量的关键因素。本文提出一系列针对数字经济环境下的大学生创新创业教育的策略和建议,旨在为高校提供有效的指导,培养更多适应数字经济时代需求的创新型人才。

1 数字经济环境下的大学生创新创业教育

在数字经济的浪潮下,大学生创新创业教育需要与时俱进,适应数字化转型的需求。首先,大学生应理解数字经济的基本概

念,了解数字技术对各行各业的影响,对大数据、云计算、人工智能等前沿技术的理解,以及相关技术在产业升级、创新创业中的应用。在大学生创新创业教育中,应注重培养学生的信息获取和处理能力。数字经济时代,信息呈爆炸式增长,学生应具备对海量信息进行筛选、分析和应用的能力,包括对商业机会的发现,以及对市场需求的洞察和未来趋势的预测。另外,创新创业教育强调跨学科的融合。数字经济的发展催生了许多新兴领域,如数字营销、区块链技术等,而相关领域要求不同专业背景的人才进行跨界合作。因此,培养大学生的创新创业能力,要求学生具备多学科合作的能力。在实践方面,大学生创新创业教育应提供更

多的创业实践机会,如创业训练营、孵化器等。数字经济时代,创新迭代速度加快,学生应通过实际项目的参与,感受市场,培养在复杂环境下解决问题的能力。综上所述,数字经济环境下的大学创新创业教育应综合运用前沿科技、跨学科合作、实践机会等多种手段,培养学生适应数字经济时代发展需求的综合能力^[1]。

2 数字经济时代背景下高等院校创新创业教育的挑战和机遇

2.1 数字技术融进创新创业教育实践活动

数字经济时代的挑战之一是教育体系需要更好地适应快速变化的技术和市场需求。在高等院校创业教育中,数字技术的融入成为一项迫切的任务。应将大数据分析、人工智能、区块链等数字技术融入创业实践活动,让学生能够更好地理解数字经济的核心概念,并且在实际项目中应用数字技术,为学生提供更广阔的创业机会。另外,运用数字技术能让高校更好地跟踪学生的学习过程,应用数据分析了解学生在创业项目中的表现,从而实现个性化的教学与辅导。建立在线创业平台,让学生在数字化环境下进行创业模拟,提升实践操作能力,从而重新构建创新创业教育培养塑造方式,使之更符合数字经济时代的需求。

2.2 扩展线上线下混合式教学模式

数字经济时代,线上线下混合式教学模式成为高等院校创业教育的新趋势。传统的课堂教学难以满足学生灵活学习的需求,而数字技术的发展为线上教学提供更广泛的可能性。高校搭建在线课程平台、创业社区以及虚拟实践项目,为学生提供更多元的学习机会。混合式教学模式能扩大创业教育的受众范围,使教学更好地与实际产业需求相结合。通过线上教学,学生能随时随地学习相关知识,而线下实践活动则为学生提供更贴近真实商业环境的机会,打造出数创业教育生态体系,促使学校、企业和创业者形成更紧密的合作关系,实现资源的共享和创新的跨界融合。

2.3 精准匹配数据产业升级要求

在数字经济时代,数据产业的崛起成为经济的新引擎,对数据人才的需求也呈现爆发式增长。高等院校创业教育应精准匹配数据产业升级的要求,更注重培养具备数据分析、数据科学、人工智能等领域知识的创业人才。为此,高校应建立数据人才培养管理体系,并对相关专业的教学计划进行调整,引入最新的数据科学和人工智能技术课程。与此同时,高校应与数据产业相关的企业合作,为学生提供实际案例和行业经验,加强学生与产业的连接。此外,高校应建立创业孵化器,鼓励学生在数据领域展开创业实践,提供资源支持和导师指导,从而培养出更多的创新人才,满足数字经济时代数据产业的迅猛发展所需^[2]。

3 数字经济背景下大学生创新创业教育的难题

3.1 创新创业教育课程设置不平衡

目前,高校创新创业教育课程设置存在不平衡现象,主要集中在某些特定专业或学科领域,而有些专业则相对缺乏相关课程。创新创业教育在课程设置、师资培训和资源投入等方面存

在不均衡,影响学生的全面发展。同时,尽管一些高校为学生提供了创新创业课程,但缺乏创新创业实践活动,学生缺乏在真实市场环境中锻炼的机会,不利于培养学生的实际创业能力。

3.2 教师缺乏创新创业经验对学生导向作用较弱

在传统教育中,教师的专业成就往往以学术研究和教学经验为主,缺乏实际产业经验的培训和引导。创新创业领域的快速发展和多元化要求教师具备更为丰富的实践经验,但由于传统教育模式的惯性,教师在这方面的经验相对薄弱。此外,创新创业领域的知识更新速度较快,教师需要不断学习和跟进新技术、商业模式等信息,教师在创新创业领域的实际经验缺乏,导致课堂教学与实际创业实践之间的脱节。

3.3 学生对数字经济了解不足

传统教育注重基础理论知识的传授,而数字经济所涉及的新兴技术和商业模式却迅速演变,导致教育内容滞后于时代发展。由于缺少数字经济相关的教育模块和实践机会,学生难以深刻理解数字技术在商业中的应用。此外,学生对于数字经济的认知只停留在表面层次。

4 数字经济视域下大学生创新创业教育途径

4.1 高校提高重视程度,拓展校企合作办学范围

在数字经济时代,高校应提高对创新创业教育的重视程度并拓展校企合作办学的范围,促进学生的创新创业能力培养、推动科技成果转化。首先,高校应当认识到创新创业教育在数字经济时代的战略地位。数字经济催生了新的商业模式和技术应用,要求学生具备更为灵活的思维和实践能力。因此,高校应将创新创业教育纳入核心发展战略,增加相应的投入和资源支持,确保教育体系能够快速响应时代变迁,培养具备数字时代背景下创新意识和实践能力的学生。其次,拓展校企合作办学的范围是实现创新创业教育深入的关键。高校应积极与各行业企业建立紧密的合作伙伴关系,共同设计创新创业课程,搭建实践平台,丰富学生的实际经验。通过引入企业导师、组织企业实地考察、举办创业沙龙等形式,让学生能够更贴近实际市场,感受创新创业的挑战和机遇,培养实际操作能力。另外,提供实习和创业孵化的机会是校企合作办学的重要环节。高校应与企业共建实习基地,为学生提供更多的实践机会,让学生在真实的工作环境中感受行业氛围,锻炼实际工作技能。同时,搭建创业孵化平台,为有创业梦想的学生提供资源支持、导师指导,助力其创业项目的落地与发展。此外,高校还应注重产学研一体化,促进科技成果的转化。与企业合作的同时,将科研成果应用于实际生产和创新创业活动,推动产业升级和创新能力提升。

4.2 提高创新创业教育的现代化与理论化

为更好地适应数字经济时代,高校创新创业教育应当不断提升现代化与理论化水平,引入前沿技术和创新理论,结合实际案例,使学生更深刻地理解数字经济时代创新创业的本质,并在理论学习中提高实际应用能力。首先,高校应引入最新的数字技术、人工智能等前沿知识,将其融入创新创业课程,使学生了解数字经济时代新兴技术的应用场景,培养学生运用数字技术解

决实际问题的能力。例如,高校应设立以区块链、大数据分析为主题的创新创业实践课程,让学生通过实际操作了解这些技术在创业中的应用。其次,创新创业教育要理论化,引入最新商业模式和创新理论。教师应结合经典创新理论如开放创新、平台理论等,让学生了解不同行业的创新模式和成功创业案例。同时,通过分析创新失败案例,帮助学生理解创新创业过程中可能遇到的问题,培养解决问题的能力。引入商业模式画布等工具,帮助学生系统地思考创新创业项目,提高创业计划的实际可行性。另外,教师应选择数字经济时代成功的创新企业案例,进行深入解析,让学生从中汲取经验和教训,并鼓励学生开展实地调研,深入了解数字经济领域的发展趋势和市场需求,使学生的创新创业计划更具前瞻性和实用性。最后,组织创业项目孵化、企业实习等实践活动,让学生在实际操作中运用所学知识,提高实际应用能力。建立校企合作基地,为学生提供与企业深度合作的机会,让学生更好地融入创新创业实践,将理论知识付诸实际^[3]。

4.3完善创新创业教育的评价体系

为了确保创新创业教育的质量,高校应建立完善的评价体系,该体系既包括对教学过程的评估,也涉及对学生创新创业成果的全面评价,评价体系应该综合考虑学生的创新能力、团队协作能力、实际项目操作水平等多个方面,以全面了解学生在创新创业教育中的表现,为教育质量提升提供有力支持。首先,对教学过程的评估应考虑课程设置、教学方法和教师水平等方面。建立评价体系时,可以采用多维度的评估指标,其次,对学生创新创业成果的评价要全面而具体,并结合定量和定性的方法,如考核学生的课程作业、参与创业项目的情况、团队协作报告等,同时也可以采用学生自评、教师评价和同行评价相结合的多元评价方式。最后,应建立有效的反馈机制,将评价结果及时反馈给教师和学生,帮助教师调整教学方法和内容,指导学生更好地发展创新创业能力。通过不断优化评价体系,高校能更好地了解教学效果,提升创新创业教育的实际效益,为培养更具创新力的人才奠定坚实基础。

4.4提高创新创业教育的师资队伍建设

高校应当高度重视创新创业教育的师资队伍建设,因为教师的水平和经验直接影响到创新创业教育的质量。为了提高师资队伍的水平,高校应为教师提供数字经济领域的专业培训,让

教师能够了解数字技术、大数据、云计算等方面的最新发展,提高教师在数字经济领域的专业水平。其次,高校应鼓励教师与企业建立更紧密的联系。通过签订合作协议、设立联合研究中心等形式,促进教师深入产业,了解企业的需求,将实际业务需求融入到创新创业教育中。另外,高校应设立创新创业领域的研究基地或项目,为教师提供科研支持,鼓励教师在学术研究中拓展深度。最后,高校应设立创新创业教育教师奖励机制,对在创新创业教育方面表现优异的教师进行认可和奖励,激励更多的教师投身到创新创业教育中。

5 结束语

综上所述,高校在数字经济时代推动大学生创新创业教育需要全面提升重视程度,建立校企合作,完善评价体系,提高师资队伍水平,以培养适应数字经济时代需求的创新型人才,为经济社会的可持续发展贡献力量。

[项目基金]

2022年度江苏省高校哲学社会科学一般项目“民办本科院校构建创新创业育人与教学育人融合共生的对策、途径研究”(2022SJJYB0734)。

[参考文献]

[1]崔迪.数字经济视角下大学生创新创业教育路径研究[J].产业创新研究,2022(23):187-189.

[2]孙怀芳.基于数字经济时期的饲料行业创新创业人才培养路径:评《大学生创新创业教育路径探究》[J].中国饲料,2022(18):154-155.

[3]赵蕾蕾,徐晟.数字经济背景下大学生创新创业的发展机遇、模式与对策[J].中国大学生就业,2022(16):55-64.

作者简介:

李会(1986--),女,汉族,吉林德惠人,硕士,南京工业大学浦江学院,助理研究员,研究方向:大学生创新创业教育。

王清政(1983--),男,汉族,江苏南京人,硕士,南京工业大学浦江学院,讲师,研究方向:大学生创新创业教育。

高生平(1979--),男,汉族,江苏南京人,博士,南京工业大学浦江学院,副教授,研究方向:大学生创新创业教育。

李奇(1984--),男,汉族,江苏盐城人,硕士,南京工业大学浦江学院,副教授,研究方向:软件开发,通信技术。