

幼儿园师资队伍专业发展路径探析

高润涵¹ 许昊² 王荣³ 袁志强⁴

1.包头轻工职业技术学院 内蒙古包头 014030; 2.包头市第三十三中学 内蒙古包头 014060;
3.巴彦淖尔市临河区第一幼儿园 内蒙古巴彦淖尔 015000; 4.包头市第十四中学 内蒙古包头 014060

DOI: 10.12238/jief.v6i5.7858

[摘要] 幼儿园师资队伍的专业发展是提升学前教育质量的关键所在。本文从幼儿园师资队伍专业发展的必要性出发,分析了当前幼儿园教师专业发展存在的主要问题,并提出了促进幼儿园师资队伍专业发展的有效路径。研究指出,构建"培训—实践—反思—提升"的专业发展循环、实施分层递进的培养策略、发挥教师发展共同体的作用,是推动幼儿园师资队伍专业发展的重要举措。只有不断加强幼儿园教师专业发展,才能为提升学前教育质量奠定坚实基础。

[关键词] 幼儿园; 师资队伍; 专业发展; 学前教育

Analysis of the professional development path of kindergarten teachers

Gao Yuhan 1 Xu Hao 2 Wang Rong 3 Yuan Zhiqiang 4

1. Baotou Light Industry Vocational and Technical College, Inner Mongolia Baotou 014030;
2. Baotou No.33 Middle School, Inner Mongolia Baotou 014060;
3. Linhe District, Bayannur City, Inner Mongolia 015000;
4. Baotou No.14 Middle School, Inner Mongolia Baotou 014060

[Abstract] The professional development of kindergarten teachers is the key to improve the quality of preschool education. From the necessity of the professional development of kindergarten teachers, this paper analyzes the main problems existing in the current professional development of kindergarten teachers, and puts forward an effective way to promote the professional development of kindergarten teachers. The research points out that it is an important measure to promote the professional development of kindergarten teachers to build a professional development cycle of "training—practice—reflection—promotion", implement hierarchical and progressive training strategies, and give play to the role of teacher development community. Only by constantly strengthening the professional development of kindergarten teachers, can we lay a solid foundation for improving the quality of preschool education.

[Key words] kindergarten; teachers; professional development; preschool education

引言:

幼儿园教育是学前教育的重要组成部分,在幼儿成长和发

展中发挥着关键作用。幼儿园师资队伍的专业化水平直接影响着保教质量,关系到学前教育事业的兴衰成败。当前,我国学

前教育正处于快速发展的关键时期,对幼儿园教师专业发展提出了更高要求。本文将从幼儿园师资队伍专业发展的必要性、现状问题以及路径选择等方面进行探讨,以期为促进幼儿园师资队伍专业发展、提升学前教育质量提供参考。

一、幼儿园师资队伍专业发展的必要性:

(一) 专业化的幼儿园教师是提升学前教育质量的关键

幼儿园教育是学前教育的重要组成部分,其教育质量直接影响着幼儿的健康成长和全面发展。而教师作为教育教学活动的组织者、实施者和引导者,其专业化水平在很大程度上决定了幼儿园教育的质量。专业化的幼儿园教师不仅具备扎实的理论基础和专业知识,还能够根据幼儿的年龄特点和发展需求,设计和组织富有趣味性、启发性的教育教学活动,激发幼儿的学习兴趣,促进其身心全面发展^[1]。因此,加强幼儿园师资队伍的专业化建设,提升教师的专业素养和教育教学能力,是提高学前教育质量的关键所在。

(二) 专业发展是幼儿园教师自身成长的需要

幼儿园教师的专业发展不仅仅是外部要求,更是教师自身成长的内在需要。随着教育理论和实践的不断发展和完善,幼儿园教师需要不断更新知识结构,提升专业技能,以适应教育教学工作的新要求。通过参加培训、学习进修、教学研究等专业发展活动,教师能够扩展视野,更新理念,掌握新的教育教学方法,从而不断提高自身的专业素养和教学实践能力。同时,专业发展还能够帮助教师树立专业自信,增强职业认同感,实现自我价值的提升。可以说,专业发展是幼儿园教师实现自我成长、提高专业水平的必由之路。

(三) 专业发展是适应学前教育改革发展的必然要求

当前,我国学前教育正处于快速发展和深化改革的关键时期。国家高度重视学前教育,出台了一系列政策措施,为学前教育事业的发展提供了广阔空间;随着社会经济的发展和人们教育观念的转变,对学前教育质量提出了更高要求。在这一背景下,幼儿园教师必须加强专业发展,不断提升专业素养和教育教学能力,以适应学前教育改革发展的新形势、新任务^[2]。只有不断加强专业发展,更新教育理念,改进教学方法,幼儿园教师才能在学前教育改革发展中发挥积极作用,推动学前教育事业的持续健康发展。

二、幼儿园师资队伍专业发展的现状与问题:

(一) 幼儿园教师专业发展意识有待提高

当前,部分幼儿园教师对专业发展的重要性认识不足,专业发展意识比较淡薄。一些教师满足于现有的教育教学水平,缺乏进一步提升专业素养的主动性和积极性;还有一些教师把专业发展仅仅看作是应付考核、晋升职称的手段,没有真正认识到专业发展对于提高教育教学质量、促进自身成长的重要意义。专业发展意识的缺乏,导致部分教师参与专业发展活动的积极性不高,学习态度不够端正,难以从专业发展中获得真正的收获和提升。因此,亟需采取有效措施,加强幼儿园教师专业发展意识的培养,引导教师树立终身学习、持续发展的理念,自觉投身于专业发展的实践中去。

(二) 幼儿园教师专业发展机制不完善

目前,我国幼儿园教师专业发展机制还不够完善,存在一些亟待解决的问题。专业发展培训体系不够健全,培训内容和形式相对单一,难以满足教师多样化的专业发展需求;专业发展激励机制不够完善,对教师参与专业发展活动的支持力度不够,教师专业发展与绩效考核、职称晋升等挂钩不紧密,影响了教师专业发展的积极性;专业发展评价体系有待健全,评价指标和方法相对单一,难以全面、客观地评价教师的专业发展状况和效果。这些问题的存在,在一定程度上制约了幼儿园教师专业发展的有效开展,需要引起高度重视并采取针对性的改进措施。

(三) 幼儿园教师专业发展资源供给不足

幼儿园教师专业发展需要必要的资源支持,包括培训资源、研究资源、交流资源等。但当前,幼儿园教师专业发展资源供给还存在一定的不足。一些幼儿园受制于办园条件和经费限制,难以为教师提供充足的专业发展资源;一些地区特别是偏远农村地区,师资培训机构和专业研究机构相对匮乏,现有的培训和研究资源难以满足教师专业发展的需要;教师之间的交流互动也受到时间、空间等因素的制约,专业发展的平台和渠道有待进一步拓展。资源供给的不足,在一定程度上影响了幼儿园教师专业发展的质量和效果,需要政府、社会、幼儿园等多方主体共同努力,加大资源投入,为教师专业发展提供必要的支持和保障。

三、幼儿园师资队伍专业发展的路径选择:

(一) 构建“培训—实践—反思—提升”的专业发展循环

推进幼儿园师资队伍专业发展,需要构建一个循环往复、不断深化的发展过程。培训,通过系统的职前教育和职后培训,帮助教师掌握必要的专业知识和技能,夯实专业发展的基础^[3]。培训内容应涵盖学前教育理论、保教知识、教学技能等多个方面,形式可包括讲座、研讨、观摩等,要注重理论与实践的结合,提高培训的针对性和实效性。实践,教师要将培训中学到的知识和技能运用到实际的教育教学工作中去,在实践中不断加以检验和完善。实践过程中,教师要勇于尝试新的教学理念和方法,努力提高保教质量,同时要善于发现和总结经验,不断丰富和完善自己的教学策略和方法。

反思,教师要对自已的教育教学实践进行认真的反思和评价,总结经验教训,发现问题不足,探寻改进的方法和途径。反思要做到及时、客观、全面,既要对教学过程进行细致的分析,也要对教学效果进行深入的评估;既要肯定成绩和进步,也要找出问题和不足;既要进行自我反思,也要听取他人的意见和建议。提升,教师要在培训、实践、反思的基础上,不断优化和改进自己的教育教学工作,提升专业发展水平。提升应该是一个持续、渐进的过程,既要立足当前,扎实提高,也要着眼长远,持续发展;既要注重教育教学实践的优化,也要注重自身专业素养的提升;既要关注自身的发展需求,也要立足学前教育事业发展全局,不断拓展专业视野,提高专业境界。

通过“培训—实践—反思—提升”循环往复、螺旋上升,教师的专业发展水平必将不断提高,幼儿园保教质量也必将随之改善和提升。这一专业发展循环是一个动态的、开放的过程,需要教师、幼儿园、教育行政部门等多方共同参与、密切配合,形成促进教师专业发展的合力。

(二) 实施幼儿园教师专业发展的分层递进策略

幼儿园教师专业发展是一个持续、渐进的过程,不同阶段、不同层次的教师,其专业发展的重点和需求是有所不同的。因此,在推进幼儿园师资队伍专业发展时,需要实施分层递进的培养策略,针对不同教师群体提供有针对性的专业发展支持和引导。对于新入职的幼儿园教师,应该重点加强职业道德教育和专业基本功训练,帮助其尽快适应幼教工作的要求,树立崇

高的职业理想和坚定的专业信念,掌握必要的保教知识和基本技能^[4]。可以通过入职培训、导师带教、跟岗实践等方式,引导其理论联系实际,学以致用,提高保教实践能力。对于成长中的骨干教师,应该着力拓展其专业视野,提高其教研反思和教学创新能力,引导其在教育教学实践中大胆探索,勇于创新,不断优化和改进保教工作。可以通过参加高级研修、承担教研课题、开展教学比赛等方式,搭建其专业成长的平台,激发其专业发展的内生动力,促进其在实践中加速成长。

对于学科带头人和园长等管理者,应该注重提高其教育管理和决策能力,帮助其树立科学的管理理念,掌握有效的管理方法,提高管理实践水平。可以通过参加管理培训、考察学习、跨园交流等方式,拓宽其管理视野,完善其知识结构,增强其驾驭全局、科学决策的能力,使其在推动园所发展中发挥领航作用。在分层实施幼儿园教师专业发展策略的过程中,还需要注重不同层次教师专业发展的衔接和贯通。新入职教师、骨干教师、学科带头人和管理者等不同群体之间不是孤立的,而应该是相互联系、相互促进的。只有打破层级壁垒,加强不同层次教师之间的交流与合作,才能形成教师专业发展的合力,实现整体水平的提升。

例如,可以通过“青蓝工程”等师徒结对活动,鼓励骨干教师和资深教师担任新教师的导师,在传授教学经验、指导教研实践的同时,帮助新教师尽快适应角色转换,提高专业素养;而青年教师也可以为老教师注入创新思维和活力,在“新老交替”中实现教学相长、共同提高。又如,可以组织不同层次教师参与园本课程开发、教育教学改革等重大项目,发挥骨干教师和学科带头人的引领作用,带动新教师在实践中加速成长;同时,鼓励新教师积极参与、踊跃建言,在改革创新中锻炼提高。

还要注重教师专业发展的评价与激励。建立科学的评价标准和多元的评价方式,针对不同层次教师,分别从师德表现、教学实践、教研成果、团队贡献等方面进行考核评价,既要看重过程表现,也要重视实际效果;既要发挥评价的导向作用,也要体现评价的发展功能。对于表现优秀、进步显著的教师,要给予适当的表彰和奖励,以激发教师的荣誉感和成就感,调动其专业发展的积极性和主动性。同时,评价结果要与教师的职称晋升、岗位聘用等挂钩,形成良性的激励机制,推动教师

争相提高、共同发展^[5]。推进幼儿园师资队伍专业发展,需要坚持分层推进、统筹兼顾的原则,在强化分层培养的同时,促进不同层次教师之间的沟通交流、协作互补,建立科学的评价激励机制,多管齐下、多措并举,为教师搭建专业发展的“立交桥”,最终实现幼儿园师资队伍整体素质和专业化水平的全面提升,为学前教育事业的发展提供坚实的人才支撑。

(三) 发挥教师发展共同体的支持与促进作用

教师专业发展不是一个孤立的过程,而应该是教师相互交流、共同提升的过程。教师发展共同体是教师专业发展的重要载体,对于推动教师专业成长、提升保教质量具有重要作用。幼儿园应该大力倡导和支持教师发展共同体建设,充分发挥共同体的支持和促进作用。教师发展共同体能够为教师搭建专业交流的平台。通过共同体开展教学研讨、经验分享、问题探究等活动,教师之间可以加强专业对话,相互启发借鉴,共同探讨教育教学中的问题和对策,在交流碰撞中实现共同提升。共同体还可以邀请专家学者举办讲座、指导教研,为教师提供高质量的专业引领和支持。教师发展共同体有助于营造良好的专业成长氛围。在共同体中,教师往往会形成相互信任、相互欣赏、相互支持的合作关系,大家为了共同的目标而努力,在集体的力量中获得专业发展的动力。这种积极向上的专业文化和团队氛围,能够激发教师的工作热情,凝聚教师的智慧力量,形成教师专业成长的良性循环。

教师发展共同体能够促进教育教学经验的传承创新。资深教师能够在共同体中发挥“传帮带”作用,悉心指导青年教师的专业成长;青年教师则可以为共同体注入新的活力,用新思路、新方法推动教育教学改革。在共同体中,不同年龄、不同专长的教师优势互补、资源共享,教学经验能够得以传承,创新成果能够迅速推广,教师的专业实践能力必将得到整体提升。教师发展共同体的建设,需要幼儿园给予制度保障和条件支持。幼儿园要在政策制度层面肯定共同体的地位和作用,将共同体建设纳入园所发展规划,形成常态化、制度化的工作机制;要在人力、物力、财力等方面提供必要的条件保障,为共同体活动创造便利,提供经费支持,保证共同体的有效运转和持续发展。教师发展共同体是促进幼儿园师资队伍专业发展的重要抓手。通过搭建平台、营造氛围、促进传承、创设条件,充分发

挥共同体的支持与促进作用,必将有力推动幼儿园教师专业发展水平的不断提升,为提高学前教育质量、促进幼儿健康成长做出积极贡献。

结语:

幼儿园师资队伍专业发展是一项复杂的系统工程,需要政府、幼儿园、教师等多方主体的共同参与和努力。构建“培训—实践—反思—提升”的专业发展循环,针对教师的不同特点和需求实施分层递进的培养策略,充分发挥教师发展共同体的支持与促进作用,是推动幼儿园师资队伍专业发展的有效路径。同时,还需要进一步完善相关制度政策,加大经费投入,为幼儿园教师专业发展创造良好的环境和条件。只有不断加强幼儿园师资队伍建设,提升教师专业化水平,才能为学前教育事业的持续健康发展提供有力的人才支撑和智力保障。

[参考文献]

- [1]许姗姗.乡村振兴背景下农村幼儿园师资队伍现状及提升策略——基于全国样本量的调研数据[J].教育观察, 2024, 13(03): 66-69+74.
 - [2]李享.当代农村幼儿园教师队伍专业化建设问题分析[J].成才, 2023, (24): 103-104.
 - [3]胡玉霞.幼儿园师资队伍建设新举措[J].中国教育学刊, 2023, (11): 103.
 - [4]李继刚, 刘雪鸥.民办幼儿园教师队伍建设路径优化研究[J].教育评论, 2023, (03): 124-129.
 - [5]高怡楠, 李静.民族地区乡村幼儿园教师队伍高质量发展路径[J].教师教育学报, 2022, 9(03): 65-73.
- 作者简介: 第一作者, 高涵涵, 出生年月: 1995.1.12, 女, 民族: 汉族, 户籍所在省市: 内蒙古包头市青山区, 学历: 硕士研究生, 职称: 无职称, 研究方向: 学前教育;
- 第二作者: 许昊, 出生年月: 1996.10, 男, 民族: 汉, 户籍所在省市: 海南省海口市, 学历: 本科, 职称: 无职称;
- 第三作者: 王荣, 出生年月: 19760315, 女, 民族: 汉, 户籍所在省市: 内蒙古自治区巴彦淖尔市临河区, 学历: 大专, 职称: 小高;
- 第四作者: 袁志强, 男, 蒙族, 内蒙古包头市, 本科, 无职称。