

# 中职幼儿保育专业技能课的混合式教学模式分析

张世银

广西百色市平果市职业教育中心

DOI:10.12238/jief.v6i3.7862

**[摘要]** 混合式教学是一种将传统面授与现代信息技术相结合的创新教学方法,其特点是灵活性高,能有效结合线上线下资源,提高教学效果。与传统教学相比,混合式教学更能满足学生个性化学习需求,增强学习动机。然而,在实际教学过程中,幼儿保育专业面临着师资力量薄弱、教学内容与实践脱节等问题。基于此,文章从实际教学需要出发,探讨如何在中职幼儿保育专业教学中融入混合式教学模式,具体包括整合线上线下教学资源,提升学生自主学习能力,利用信息技术提高教学互动性,并制定完善的考核评价机制等措施,以期构建更为高效、完善的中职幼儿保育专业教学体系,促进学生综合能力的全面发展。

**[关键词]** 中职教育; 幼儿保育专业; 混合式教学; 模式分析

中图分类号: G40 文献标识码: A

## Analysis on the Blended Teaching Mode of the Professional Skills Course of Child Care in Secondary Vocational Schools

Shiyin Zhang

Guangxi Baise Pingguo Vocational Education Center

**[Abstract]** Blended teaching is an innovative teaching method that combines traditional face-to-face teaching with modern information technology. It is characterized by high flexibility and can effectively combine online and offline resources to improve teaching effect. Compared with traditional teaching, blended teaching can better meet students' individualized learning needs and enhance their learning motivation. However, in the actual teaching process, the specialty of child care is facing some problems, such as weak teachers and the disconnection between teaching content and practice. Based on this, this paper discusses how to integrate the mixed teaching mode into the teaching of child care specialty in secondary vocational schools, including integrating online and offline teaching resources, improving students' autonomous learning ability, using information technology to improve teaching interaction, and formulating a perfect evaluation mechanism, in order to build a more efficient and perfect teaching system of child care specialty in secondary vocational schools and promote the all-round development of students' comprehensive ability.

**[Key words]** secondary vocational education; Child care major; Blended teaching; modal analysis

### 引言

随着教育技术的不断进步,混合式教学已成为教育领域的重要趋势,它通过整合传统教育与现代信息技术的优势,为学生提供了更为丰富和个性化的学习体验。在中等职业教育阶段,尤其是幼儿保育专业,混合式教学的模式被视为提升教学质量和效率的关键途径。当前,幼儿保育专业技能课程的教学实践中存在一些亟待解决的问题。因此,文章将从多个角度分析如何有效地在中职幼儿保育专业技能课中实践混合式教学,以期推进幼儿保育专业教学模式的创新与发展,促进学生综合技能的提升。

### 1 混合式教学模式概述

#### 1.1 混合式教学的定义与特点

混合式教学,也称为混合学习或混合课程,它将传统的课堂面授教学与在线学习进行有效融合,形成了一种多元化的教学方式,最大限度地发挥出两者的优势并弥补各自的不足,最终实现提升课堂教学质量,提高学生学习效率的目标。这种教学模式的特点主要体现在三个方面:一是灵活性与适应性,它允许教师根据教学内容和学生的学习需求自由调整线上与线下的教学比例,满足不同个体的学习风格和节奏;二是个性化学习的强化,混合式教学模式通过提供丰富的在线资源和自适应学习平台,使学生能够根据自己的兴趣和能力挑选合适的学习内容,从而实现个性化路径的自主学习;三是互动性与协作性的提升,混合

式教学利用网络平台的讨论区、实时反馈系统和协作工具,增进了学生之间和师生之间的交流与合作,这种互动不仅促进了学生的社会化学习,也加深了对知识的理解和运用。

### 1.2 混合式教学与传统教学的比较

混合式教学与传统教学相比较,呈现出显著的差异性和互补性。在传统教学模式中,教育活动主要在教室内进行,以教师的讲授为中心,学生通常是被动接受知识的对象,这种模式强调统一性和同步性,但常常忽视学生个体差异和自主性。而混合式教学模式则打破了这一局限,它将教学活动延伸至线上平台,通过网络技术赋予学生更大的控制权和选择权,并允许学生根据自己的时间表进行学习,提供了异步学习的可能,极大地提升了学生的学习效率。此外,混合式教学通过在线讨论、实时反馈和多媒体资源等方式,增加了教学的互动性和趣味性,在提升学生学习兴趣的同时,也让教师更为及时地了解学生的真实学习情况,实现师生之间的有效互动,为教师后续教学计划的设计提供更为及时、准确的信息依据,这也是传统教学难以实现的。总体而言,混合式教学通过结合线上的多样性和线下的深度,在保留传统教学优势的同时,利用现代信息技术的力量,充分发挥了教育的潜能,为学生提供了一个更加全面和动态的学习环境。

## 2 中职教育下的幼儿保育专业现状

### 2.1 幼儿保育专业发展背景

随着经济和社会的发展,家庭结构的变化,尤其是双职工家庭的普遍化,以及人口老龄化趋势对年轻劳动力市场的影响,使得社会对专业化、高素质幼儿保育人才的需求逐年上升。另外,近些年国家对幼儿教育质量的关注度日益提升,提出了多项专门针对幼儿教育相关的纲领性文件,这为幼儿保育专业的发展提供了政策支持和指导思想。在此背景下,中职幼儿保育专业教育承担着培养具备专业知识与技能、能够适应社会保育需求的技术技能人才的重要任务,且随着不断发展,幼儿保育专业设置逐渐完善,教学内容和方式也在不断创新,尽可能地满足社会对幼儿全面发展的需求和对保育人才素质的多元化要求。

### 2.2 幼儿保育专业技能课教学过程中所面临的问题

幼儿保育专业技能课在教学过程中面临的问题主要集中在以下三个方面:第一,师资力量不足是一个显著问题。虽然对幼儿保育专业人才的需求不断增长,但专业的教师队伍扩充速度却跟不上需求的步伐。许多教师尚缺乏将理论与实践紧密结合的教学能力,且在现代教育技术的应用方面也显示出一定的不足,导致课堂教学内容与实际工作需求之间存在脱节,难以对幼儿保育行业输送具备实践操作能力和创新能力的高素质技术技能人才。

第二,教学内容与实践脱节问题突出。目前,一些中职院校的幼儿保育专业课程更新不够及时,教材内容与幼儿保育现场实际工作需求相差较大,缺乏针对性和实用性,导致学生在校学习的技能往往无法直接应用到工作中,严重影响了学生的就业竞争力。

第三,实践教学资源缺乏是制约幼儿保育专业教学质量的

另一大瓶颈。由于经费、场地和设备的限制,学生在校内难以获得充分的实践操作机会,而校外实习机会的不足或不均匀分配,也使得学生难以在真实的工作环境中系统地学习和运用所掌握的知识和技能。此外,缺少与幼儿园等实践基地的紧密合作,也限制了学生实践经验的积累以及理论与实践相结合的程度。

## 3 混合式教学模式在幼儿保育专业技能课教学中的应用策略

### 3.1 整合线上线下教学资源

在中职幼儿保育专业的混合式教学模式中,整合线上线下教学资源是实施策略的核心部分,它主要从三个方面来展开具体实施策略:第一,构建以学生为中心的教学资源库,这要求教师精心策划和整合已有的教学资源,包括线上可获取的视频课程、互动软件、模拟操作平台等,以及线下的实体书籍、教案、实际操作工具等,确保这些资源能够涵盖理论学习与实践操作的各个方面;教师应根据课程目标和学生的具体需求,进行有机组合和优化配置,使学生能够在课前预习时通过在线资源自行获取知识,课中通过教师引导和同伴互动深化理解,课后通过线下实践活动加强技能训练。第二,开发和利用线上平台进行教学管理和资源共享,通过建立专门的在线教学平台或利用现有的教育技术工具,比如学习管理系统(LMS)、网络论坛、云端文档共享等,让学生能够随时随地访问学习资料,提交作业,参与讨论和协作,从而实现资源的最大化利用和学习过程的透明化。第三,实现线上线下教学活动的无缝对接,这需要教师在教学设计时就充分考虑线上线下活动的衔接,比如线上讨论可以作为线下小组讨论的启动,线下的实践活动可以通过线上平台进行展示和评价,再通过各种互动和反馈机制,确保线上线下教学环节能够形成闭环,相互促进,相互加强,让学生在不同的学习阶段都能得到及时地指导和反馈,确保教学过程的连贯性和有效性。

### 3.2 提升学生自主学习能力

在混合式教学模式下,提升学生自主学习能力是实现教育目标的重要策略之一,它要求学生在教师的指导和自我驱动下,通过线上线下相结合的学习资源,培养自己独立获取知识、分析问题和解决问题的能力。一方面,可以根据学生的学习特点和需求,提供个性化的学习资源和任务,通过线上学习平台的支持,学生可以根据自身进度选择适合的学习内容,进行自我调节和学习。例如,教师可以根据学生的学习进度和理解程度,提供不同难度的学习材料和练习任务,让学生在掌握基础知识的同时,能够根据自身情况选择更有挑战性的内容,这样既满足了不同层次学生的学习需求,又促进了学生自我挑战和进步。另一方面,教师可以与学生共同制定学习目标、计划和评价标准,学生在完成学习任务的过程中,需要自我管理时间和进度,定期与教师进行沟通 and 反馈,这种方式增强了学生的责任感和自我管理 ability,使学生在完成既定学习目标的同时,能够养成良好的学习习惯和自主学习能力。例如,学生在进行幼儿心理观察记录时,可以自主安排观察时间和内容,之后与教师和同伴讨论观察所得,以此来帮助学生对所学知识进行深化理解,提升学生的批判性思

维和问题解决能力,为学生未来的职业生涯打下坚实的基础。

### 3.3 利用信息技术提升教学互动性

在中职幼儿保育专业技能课中,信息技术的应用不仅可以增强教学内容的表现力和趣味性,还能显著提高师生之间的互动性,使得师生互动变得更加立体和高效。

第一,教学内容的互动性设计。通过信息技术,教师可以将教学内容转化为互动式学习模块。例如,使用动画和模拟软件来展示幼儿心理发展的各个阶段,或者利用游戏化学习平台来进行幼儿教育知识的测试和复习。此外,教师可以利用问卷调查和即时测验工具来进行课堂互动,增强学生的参与度和即时反馈。

第二,线上与线下的互动结合。信息技术的另一大优势是打破了时间和空间的限制,使得线上与线下的学习和互动可以无缝对接,进一步延伸课堂互动。同时,教师可以利用视频会议工具安排线上办公室时间,为学生提供额外的辅导和支持,使得学生能够在需要时得到及时帮助,增强了学习的连续性和互动的深度。

第三,利用信息技术为每个学生提供个性化的学习路径和支持。例如,利用智能教学系统和自适应学习平台,根据学生的学习进度和表现提供定制化的学习资料和练习。或者,通过在线作业和测试系统,实时跟踪学生的学习进度,再根据数据分析结果调整教学策略,给予学生个性化指导。

### 3.4 制定更为完善的考核和评价机制

在设计中职幼儿保育专业混合式教学模式的考核和评价机制时,应该追求的是一种能够全面反映学生综合能力和学习成果的多元化评价体系,该体系不仅要关注学生的理论知识掌握程度,还应重视学生在实践技能、创新能力、自主学习能力以及信息技术应用等方面的表现。因此,考核评价机制的设计应从以下几方面入手:

其一,需要从设计科学合理的评价指标体系出发,这包括不仅要评价学生的知识理解和记忆,更要评价他们的技能掌握、情感态度、团队合作和问题解决等多方面能力,从而更全面地反映学生的学习成效和能力提升。其二,在考核形式上,应结合混合式教学的特点,采用多样化的考核方式,如线上自动化测试、线下操作技能展示、案例分析报告、学习过程文件等,以适应不同学习内容和能力维度的评价需要,并最终让学生在不同环境下

展示他们的综合素质和实际应用能力,同时也能够减少单一考核方式可能带来的评价偏差。其三,考核结果的反馈与利用至关重要,评价考核不仅是对学生的一次测验,更是一种学习过程的反馈,教师应当及时向学生反馈考核结果,并提供具体的指导和建议,同时也要鼓励学生自我反思,利用考核结果来调整学习策略和方法。此外,考核数据还应用于教学调整和课程改进,确保教学活动更贴近学生的实际需求和的发展趋势,这样的动态反馈和持续改进机制能够不断提高教学质量,帮助学生实现更好的学习成果,从而在中职幼儿保育专业培养出真正具备专业素养和实践能力的保育人才。

## 4 结语

总而言之,混合式教学模式是中职幼儿保育教育领域的一大创新,它结合了传统教学的精髓和现代信息技术的优势,不仅丰富了教学手段,而且提高了教学效率与学生的学习兴趣。在实际教学中,通过整合线上线下资源、提升学生自主学习能力、利用信息技术增强师生互动以及完善考核评价机制等措施,混合式教学模式有助于解决中职幼儿保育专业技能课程中存在的多种问题,有效提升中职幼儿保育专业技能课教学质量,并持续推动幼儿保育专业教育的现代化改革进程。

## [参考文献]

- [1]王兆艳.产教融合背景下中职幼儿保育专业实践教学体系的构建[J].广西教育,2023(17):28-31.
- [2]蔡臻祯.混合式教学模式下学前教育师范生职业能力培养研究[J].当代教研论丛,2022,8(10):68-71.
- [3]马晓康,谭碧娥,范志勇.混合教学中的教学评价模式研究和要素优化[J].科教文汇,2023(21):56-59.
- [4]张玲玉.“互联网+”背景下中职教师混合式教学能力现状研究——以上海市3所中职校为例[D].上海:上海师范大学,2023.
- [5]付杰,桑芝芳.混合式教学线上线下有效衔接的实践研究[J].中国现代教育装备,2023(14):72-74.

## 作者简介:

张世银(1998--),女,汉族,云南省文山壮族苗族自治州广南县人,大学本科,中职幼儿保育专业教师,研究方向:研究中职幼儿保育专业教育教学和技能培养方面等。