

# 中国哲学思想与当代思政工作的融合与共生

韦性吕

黔南民族师范学院马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7873

**[摘要]** 中国哲学思想历经千年的文化沉淀,蕴藏着博大精深的教育思想与深切的人文关怀。将这一理念与现代思政工作相融合,既是对深厚传统文化的继承和弘扬,更是对教育模式的一次革新与尝试,此种结合为思政工作注入了更为丰富的文化内涵,使其更贴近中国人的思维逻辑和价值观念。通过深刻剖析中国哲学与思政教育的内在联系,能够为学生构建一个多维度、鲜活的思政教育体系。

**[关键词]** 中国哲学思想; 思政工作; 融合; 共生

**中图分类号:** B3 **文献标识码:** A

## The Integration and Coexistence of Chinese Philosophical Thought and Contemporary Ideological and Political Work

Xinglv Wei

School of Marxism, Qiannan Normal University for Nationalities

**[Abstract]** Chinese philosophical thought has undergone thousands of years of cultural accumulation, containing profound educational ideas and profound humanistic care. Integrating this concept with modern ideological and political work is not only an inheritance and promotion of profound traditional culture, but also a reform and attempt of educational models. This combination injects richer cultural connotations into ideological and political work, making it closer to the thinking logic and value concepts of the Chinese people. By deeply analyzing the inherent connection between Chinese philosophy and ideological and political education, we can construct a multi-dimensional and vivid ideological and political education system for students.

**[Key words]** Chinese philosophical thought; Ideological and political work; Integration; symbiosis

中国哲学思想以其深厚的底蕴与独特的智慧,为思想政治教育提供了丰富的精神资源与理论指导。这场跨越时空的对话关乎传统文化的现代转化,更在探索如何在快速变迁的社会现实中构建一种兼容并蓄、与时俱进的思想教育模式。中国哲学思想,如儒家的仁爱之道、道家的自然无为、法家的法治精神与当代思政工作的融合,旨在培育既具有国际视野又不失本土情怀的新型人才,为社会发展注入道德的力量与理性的光芒。

### 1 哲学的特征

中国哲学思想与当代思政工作之间的融合与共生体现了传统与现代的完美结合,更揭示了哲学在教育领域的深刻价值。哲学的本质在于探寻事物的本质、关联和共性,这种积极的思考和无止境的追求为思政工作提供了源源不断的理论滋养和实践指导。哲学的使命之一便是通过构建关于世界的概念框架,运用范畴去细致描绘并深入理解这个世界的本质。此种深入理解,对于思政工作而言具有重大意义:它使我们能够更精确地捕捉时代的节奏,洞察社会的真实现状,进而引领学生更深刻地认识并理

解社会现象,激发他们的社会责任感与使命感。维特根斯坦的独到哲学见解,为思政工作注入了新的灵感。在他看来,哲学的真正价值在于其疗愈功能——通过严谨的逻辑分析驱散思想的迷雾,消解困惑<sup>[1]</sup>。同样,思政教育也肩负着帮助学生廓清思路、形成明晰思维和准确判断的重任。通过哲学的视角可以为学生提供的全新思考维度,使思政教育不再仅仅停留在知识传授的层面,而是深入到学生的思维方式的塑造和价值观的引导上。这样,哲学与思政教育便能相辅相成,共同致力于培养出具有清晰思维、正确价值观和强烈社会责任感的学生。

### 2 哲学的价值

#### 2.1 给人以分辨方向能力的提示

哲学作为一门探索普遍性与根本性问题的学科,其价值在于提供一种独特的视角和方法论,以指导人们在纷繁复杂的现实世界中辨明方向,这与当代思想政治工作的目标形成深度的契合与互补。哲学赋予个体以“批判性思维”的锋刃,这是一种深度分析和理性评判的能力。哲学教导我们不仅仅接受既定事

实,而是勇于质疑、分析和评估,这恰是思政工作中培养学生独立思考、明辨是非的基础。在中国哲学中,如儒家的仁爱、道家的顺应自然、法家的规则秩序等,这些价值观念也能丰富学生的精神世界,为当代思政工作指明道德与伦理的坐标<sup>[2]</sup>。

### 2.2 让人在无法绝对肯定正确的行为时去积极行动

首先,哲学教导我们理解并接纳世界的不确定性,如存在主义哲学家加缪所言,面对荒谬重要的不是找到答案,而是提出正确的问题。这一观点启示我们在思政工作中应培养学生在面对道德选择时,勇于拥抱未知,而不是逃避或盲目跟随。通过引入哲学中的怀疑主义、相对主义等视角可以帮助学生学会在不确定中寻找行动的可能性,培养其批判性思考与独立判断的能力。其次,哲学提供了实践理性的框架。康德的道德哲学强调“实践理性批判”,认为道德行为应基于普遍法则而非个人偏好或即时利益。这一思想在思政工作中转化为教导学生如何在没有绝对正确答案的情况下,运用理性原则和普遍道德标准来指导行动,即在具体情境中权衡利弊,寻求最大化的善。通过模拟决策、案例分析等教学方式,学生可以在模拟实践中锻炼这种基于理性原则的决策能力<sup>[3]</sup>。

## 3 中国哲学思想与当代思政工作的融合与共生策略

### 3.1 重视用实践哲学的思维将理论与实践紧密相连

实现中国哲学思想与当代思政工作的有机融合,其核心在于如何精妙地将深奥的理论与生动的实践紧密结合起来。在这一过程中,马克思主义实践哲学起到了至关重要的作用<sup>[4]</sup>。作为一种独特的思维方式,实践哲学为我们指明了一条将思想政治教育的理论基础与实际操作相结合的道路,它更强调实践在知识的产生和验证中的不可或缺的地位。人、社会和思想之间存在着千丝万缕、错综复杂的联系。人作为社会的核心,在不断的社会发展孕育出多彩的思想;而这些思想又如同反哺的乳汁,滋养着人与社会的进步。社会宛如一个璀璨的大舞台,不仅承载着人与人之间的交流与思想的碰撞,更为理论与实践的交融提供了广阔的天地<sup>[5]</sup>。当我们深入探讨高校思想政治教育时,我们的视线不应仅限于象牙塔之内。相反,我们应该将视野拓宽投向括家庭、各类组织、网络世界等多元化的场景。这些领域与高校内的教育活动相得益彰,共同构成了思想政治教育的完整版图。学校应当巧妙地融合传统哲学理念与现代思政工作,这不仅能为思政工作注入更为丰富的内涵,还能为古老哲学赋予新的生命力<sup>[6]</sup>。这种跨越时空的对话与融合,将助力我们更加深刻地理解和应对当下社会的诸多挑战。

### 3.2 打造高质量专业课程

学校教育作为传承和创新知识的前沿阵地必须充分吸纳现代科学的最新成果,确保课程内容具有高水平的理论和学术价值。这不仅是对恩格斯在《反杜林论》中批判资本主义课程内容陈旧、落后的思想的回应,更是对列宁强调学习科学文化知识重要性的实践。在打造高质量专业课程的过程中需要深刻认识到课程是人才培养的基石,也是衡量立德树人效果的关键指标。因此,“大思政课”的建设不应仅仅局限于在课程中简单地融入

思政元素,而应致力于提升课程的整体质量,以促进学生的全面发展为目标。这就要求我们摒弃短期功利主义的思想,从完善学生的专业知识结构出发,提升学生的核心专业技能,并引导他们养成独立思考和积极探索的学习习惯<sup>[7]</sup>。为了实现这一目标,教师需要严格依据专业人才培养的目标,深入挖掘课程内容,将本学科的最新研究成果和国家科技发明创造融入课程教学之中。这样不仅可以使学生在学习新技术、新发明和新创造的过程中激发荣誉感、责任感和使命感,更能通过科学文化知识的学习来涵养他们的价值观和精神世界。此外,实践性是指课程内容应紧密联系实际,使学生在实践中深化对理论知识的理解,增强解决实际问题的能力。创新性则要求我们在课程设计中鼓励学生勇于探索未知领域,培养他们的创新意识和创新能力。

### 3.3 将建构有效的受教育者自我教育体系作为基本路径

中国哲学思想与当代思政工作的融合是将建构有效的受教育者自我教育体系作为基本路径,深刻反映人类实践能力发展的一般规律。杜威指出人在与环境的互动中不断遭遇新鲜刺激,这些刺激成为他们能力增长的催化剂。这一理念为我们的思政教育开辟了新的视角:我们应该致力于让受教育者在实操中亲身感受自身行为如何影响周围环境,并将这些崭新的体验和感悟内化为推动他们自我提升的教育资源。教师的角色变得更为微妙和关键,他们需要提供方法论的指引,使学生能够自主地在知识的海洋中遨游。自我教育本身就是一种实践过程,是受教育者对自身主观世界的改造。这种积极的自我教育最符合实践性性格的特征,也是培养实践性性格的最佳教育路径。在课程设计上,教师应当注重实践性和探索性引导学生通过实际操作和亲身体验来感受和理解知识。摒弃传统的灌输式教学,转而采用启发式、讨论式等更加灵活多样的教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性<sup>[8]</sup>。

### 3.4 充分实现社会维度的解放

中国哲学思想与当代思政工作的融合关键在于充分实现社会维度的解放,这一目标的实现离不开高校思政课教学的创新与实践。在教学过程中,教师应积极引入个人利益与社会利益在现实生活中的冲突案例,以此为切入点,在双主体教学理念的指导下组织学生展开深入的探讨。这种教学方式能激发学生对社会问题的关注,更能促使他们在思考中认清个人利益与社会利益之间的矛盾,从而坚定社会主义理想信念,实现个性发展与社会共同价值追求的和谐统一。利用学生社团组织,围绕思政主题开展形式多样的活动,如理论研讨、征文朗诵、红色故事舞台剧等,为学生提供了展示自我的平台,更能将思政理论教学与学生互动参与有机结合,有效地提高学生学习思政的积极性和主动性。此外,教师还可以以班级为组织单位引导学生参与多样化的社会实践活动,如社会调研、勤工助学项目、“青马工程”研学活动以及“三下乡”服务等。这些丰富多彩的实践活动,旨在让学生通过切身的体验和实地的操作,实现自我教育<sup>[9]</sup>。同时,教师应挑选出表现突出的社会实践小组,将他们的优秀成果进行公开展示,以此激励更多的学生积极参与社会实践活动,提升自

我教育和自我成长的能力。这不仅能够让学生感受到自己的劳动成果受到尊重,更能激励其他学生认真学习,从而在思政课教学中形成将理论运用于实践的良好氛围。

### 3.5构建“大思政”格局下的合力育人体系

构建“大思政”格局下的合力育人体系是新时代高校思想政治教育的重要创新策略,它深深植根于马克思主义劳动教育思想的肥沃土壤之中。马克思主义劳动观所蕴含的丰富实践思想,对于我们今天的高校实践教学以及第二课堂建设,仍具有深远的指导意义。随着现代工业社会的不断发展,对于劳动者的要求也日益提高。单一技能已经无法满足社会的需求,这就要求我们在教育领域进行相应的改革。列宁在《青年团的任务》中提出的将学习与劳动相结合的观点,为我们指明了方向。高校教育不能仅停留在传授理论知识的层面,更应注重实践能力的培养,使学生在劳动中深化对知识的理解,同时增强与工农的联系,培育出真正的共产主义接班人。“大思政”格局的构建,正是基于这样的理念。它打破了传统思政课的局限,将思政课、课程思政与日常思想政治教育紧密结合,形成了一种全方位、立体化的育人模式。这种模式的核心在于合力育人,即通过各种教育资源的整合与共享,实现教育效果的最大化。在这一过程中,与社会现实的紧密联系是不可或缺的。高校应加强与社会的协同合作,健全学校、社会、家庭三位一体的育人机制。思政课堂要与专业课堂相融合,使在学习专业知识的同时,也能接受到思想政治教育的熏陶。同时,学校小课堂应与社会大课堂相结合,让学生在社会实践深化对理论知识的认识,提升分析问题和解决问题的能力。在“大思政”格局下的课程建设方面,我们更应注重与社会实践的结合。部分课堂可以设在生产劳动和社会实践一线,让学生走出象牙塔,亲身感受社会的脉搏。这种教学方式不仅能增强学生的学习兴趣 and 动力,还能使他们在实践中学习到课本以外的知识和技能。

### 4 结束语

综上所述,中国哲学所蕴含的博大精深的思想与智慧如同

汨汨流淌的清泉,为思政工作注入了源源不断的创新思维与教育资源。二者的交融与共生有助于提升学生的道德素养和思想境界,更能培育出具备国际视野和时代担当的新一代青年。在未来的教育征途上,我们应持续深化这一融合与共生的教育理念,不断探索和开创新颖的教育模式,让中国哲学与思政工作在相互激荡中绽放出更加绚丽的光彩。

### [参考文献]

- [1]林丹,朱智威.基于PBL理念的马克思主义哲学原理课程思政创新与实践[J].长春大学学报,2024,34(02):83-88.
- [2]聂启帆,李臻.“大思政”格局下中华传统体育文化融入高校课程思政的研究[C]//中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,中国岩画学会体育岩画研究专业委员会,全国学校体育联盟(中华武术).首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——书面交流(三).河南大学体育学院;开封科技传媒学院体育学院,2023:2.
- [3]银翠姣,唐梅.论中国传统文化思政教育育人价值的发挥[J].中学政治教学参考,2023,(03):109-110.
- [4]童露瑶.高校思政课双主体教学理念的哲学依据:马克思主义人类解放思想[J].西部素质教育,2022,8(21):49-52.
- [5]伍玉林,虎佳琦,刘佳音.思政+视域下人才培养模式STS系统整体转向研究[J].高教学刊,2022,8(31):21-24.
- [6]赵鹏康,李淑娟.基于OBE理念的现代制造系统课程思政协同育人教学探索[J].现代商贸工业,2022,43(19):240-241.
- [7]陈丁丁,刘钧,邢素丽.专业课程与思政互融互促教学模式的探索[J].高教论坛,2021,(10):57-59.
- [8]张蕾.基于生态道德理念教育下的高校思政教育方法研究——评《实践哲学语境下的生态伦理研究》[J].灌溉排水学报,2020,39(11):154.
- [9]徐志男.“以人为本”理念融入高职思政教育中的策略探析[J].创新创业理论与实践,2019,2(20):152-153.