

高职学前教育专业岗课赛证创课程体系探索

杨丽莎

四川长江职业学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7887

[摘要] “岗课赛证创”一体化的课程体系是推进学前教育专业人才培养改革的要求。基于此,本文梳理了高职院校学前教育专业课程建设现状,比如设置“以学生为中心”的理念未得到有效落实、课程实施以“传统的学科方式”为主要形式、实践教学缺乏“理实一体化”的连贯性与整体性;并且剖析了“岗课赛证创”的基本内涵;最后从产教融合对接园所岗位需求、聚焦核心构建模块式课程体系、以赛促学强化专业实践技能、课证衔接提升核心竞争力、课创结合打造创新创业平台五个层面,探索高职院校学前教育专业岗课赛证创课程体系。

[关键词] 学前教育; 岗课赛证创; 课程体系

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Exploration of the curriculum system of higher vocational preschool education professional courses

Lisha Yang

Sichuan Changjiang Vocational College

[Abstract] The integrated curriculum system of "post course competition and certificate creation" is the requirement of promoting the training reform of preschool education professionals. based on this, This paper summarizes the current situation of preschool education curriculum construction in higher vocational colleges, For example, the concept of "student-centered" has not been effectively implemented, the implementation of the curriculum takes "traditional subject mode" as the main form, and the practical teaching lacks the coherence and integrity of "integration of theory and reality"; And analyzed the basic connotation of "post class competition certificate creation"; Finally, from the job demand of industry and education integration docking park, focusing on the core to build a modular curriculum system, strengthening professional practical skills through competition to promote learning, enhancing the core competitiveness of curriculum certification connection, and the combination of curriculum and creation to build an innovation and entrepreneurship platform, We will explore the curriculum system of preschool education professional courses in higher vocational colleges.

[Key word] Preschool education; post course competition certification; curriculum system

我国目前正走在双循环发展的道路上,需要大量人才来满足不断扩展的市场空间,培养高素质技能人才是促进人的全面发展的必然选择,是适应就业结构需求的必然选择^[1]。2021年国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中提出,完善“岗课赛证”综合育人机制,按照生产实际和岗位需求设计开发课程,开发模块化、系统化的实训课程体系,提升学生实践能力。适应岗位职业要求、构建满足岗位需要的课程内容和体系、围绕岗位能力要求,以专业证书、专业技能比赛和创新创业为引领,探索基于“岗课赛证创”一体化的课程体系,有助于高素质技术技能人才培养体系的

完善,深化产教融合、加快专创融合,有效推进学前教育专业人才培养改革。

1 高职院校学前教育专业课程建设现状

1.1 课程设置“以学生为中心”的理念未得到有效落实

受传统教学模式的影响,目前还没有从根本上实现以教师为中心向以学生为中心的转变,广大一线教师虽然掌握“以学生为中心”的教学范式或理念,但是缺乏“以学生为中心”教学的具体指导,难以开展“以学生为中心”的教学活动^[2]。

1.2 课程实施以“传统的学科方式”为主要形式

目前主要有两种课程组织形式,一种是按学科方式组织,即

按知识自身的逻辑组织课程;另一种是按职业方式组织,即知识是按职业的逻辑组织课程^[3]。对于高职学前教育,其课程的实施目前大多数是按照传统的学科方式在组织,显然已经和职业及职业教育的根本任务不相适应,这也是目前培养的学生不能完全适应职业岗位工作的根本原因所在。

1.3 实践教学缺乏“理实一体化”的连贯性与整体性

首先,实践教学还不成体系。大部分学前教育专业的实践教学形式主要采用见习、实习,忽视了平时重要的教学环节,没有注重理实一体;内容上更是没有统筹,欠连贯^[4]。其次,实践教学资源有限。由于受条件限制,校内实训室不足,或实训室利用率不高,难以满足师生实践技能训练的要求^[5]。最后,实践教学管理还不完善。由于对实践教学不同阶段目标缺少精细化分解,学生与基地指导教师缺乏实践与指导动力,使实习环节浮于表面,很难扎根^[6]。

2 “岗课赛证创”的基本内涵

“岗课赛证创”,“岗”即工作岗位,体现幼儿教师职业岗位能力要求和企业用人需求,如保教能力、班级管理、环境创设、家园沟通;“课”为专业课程,包含基本素质课程、专业基础课程、专业核心课程、专业模块课程,打造满足岗位需求、符合专业发展的课程内容、课程评价等;“证”指资格认证,包括职业资格证书或技能等级证书,如幼儿园教师资格证、普通话二级证书等,体现专业知识和技术技能水平;“赛”是专业技能竞赛,包含校级、省级各类职业技能比赛等,衡量专业技术水平、检验教学质量、导向课程改革;“创”乃创新创业的思维和能力,通过系列课程学习打基础,各类创新创业比赛检验创新创业能力^[7]。

将工作岗位、核心课程、资格证书、技能竞赛、创新创业等“五维”进行融会贯通,形成“岗课融合、课证融合、课赛融合、课创融合”的“岗课赛证创”融通课程体系。

3 高职学前教育专业“岗课赛证创”课程体系的探索

3.1 产教融合对接园所岗位需求

产教融合是指将教育教学与产业需求相结合,通过校企合作、实习实践等方式,使学生在过程中直接参与实际工作,提升其专业技能和职业素养。《国家职业教育改革实施方案》第十条指出“推动校企全面加强深度合作”以达到“促进产教融合,校企双元育人”的目的。产教融合作为一种有效的教育模式,能够将学校教育与企业需求紧密结合,培养出既具备扎实理论基础又具有较强实践能力的学前教育人才。

首先,多家校企协同育人,与数百家企业深度合作,以课证融合、产教融合的方式融入菜单式人才培养方案,全方位提升学生的就业优势和竞争力。其次,建设一支“双师型”教师队伍,实施分层分类的双导师双线育人模式,结合自身的实际工作经验,为学生提供更加贴近实际的教学指导。再次,搭建实训平台,通过课程实训、教育研习、岗位实习等,让学生将学校所学应用于幼儿教师真实工作岗位之中。

3.2 聚焦核心构建模块化课程体系

课程开发的灵魂就是岗位实际要求。模块化课程体系是指将课程内容按不同的主题或功能分为若干模块,每个模块独立成体系,同时各模块之间又相互联系、互为补充。五维融通背景下,将幼儿教师工作岗位需求与学前教育专业相关比赛的具体要求纳入课程的建设之中,动态化调整课程标准,不断优化课程设计,保证教学内容与教学资源的适配性。

首先,推动实施课程模块化改革,增设面向的职业岗位对口类、职业资格认证类、技能竞赛类、创新创业类课程,形成“基础能力—专业能力—岗位能力—进阶能力”的“四能递进式培养”。其次,在以学生为中心、以成果为导向、以能力为本的理念指引下,对标《幼儿园教师专业标准》明确指出的幼儿教师专业素养与能力,按照岗位要求选择教学内容,开发实训课程、教材和其他教学资源,实现学前教育课程标准与幼儿教师专业标准的统一。再次,构建多元开放的课程评价机制,实现多元主体评价、结果性考核与过程性考核相结合、教学质量内外部监控机制等。

3.3 以赛促学强化专业实践技能

技能大赛是培养学生职业素养,提升职业能力的重要手段,也是体现高职院校作为“赋能教育”“扬长补短”的重要特质。《全国职业院校技能大赛章程》《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》等文件对技能大赛提出了明确要求,能够有效推动高职院校、高等专科学校学前教育类专业人才培养模式和教学方法改革,实现以赛促学、以赛促教的目的。

首先,对标职业院校技能大赛项目,梳理专业一校一省三级制竞赛模块,积极承办师范生教学能力大赛、幼儿教育技能大赛等,提高学前教育类专业学生的专业素养、专业知识水平、职业能力和创新水平。其次,跨学科、多渠道组建技能竞赛指导团队,分工明确,如制定指导方案、协调场地等资源、专业技术指导等,为学生参赛提供多方保障与支持。再次,将竞赛项目进行系统化、项目式的梳理,助力打造竞赛资源库,将课程学习与竞赛项目转变为常态化、融合式学习,夯实理论基础,强化技能实操。

3.4 课证衔接提升核心竞争力

“岗课赛证创”综合育人背景下,高职院校学前教育专业课程体系建设的技术点应匹配职业技能等级证书考核要求,结合专业资格考试标准适时进行调整,加速“课证”融合。课程与证书结合的模式,强调理论学习与实践操作并重。学生在学习过程中,不仅要掌握理论知识,还要通过实践操作和模拟教学,提升实际操作能力。

首先,制定课程与证书结合的模式,提供多样化的证书选择,例如,学前儿童卫生与保健、蒙台梭利教育、幼儿舞蹈等不同方向的证书,促进学生个性化发展。其次,将证书考试内容融入学前教育专业课程建设,与相关行业协会和认证机构建立合作关系,确保课程内容与证书要求一致。邀请行业专家和证书认证机构的专业人士,参与课程设计和教学,提高课程的针对性和实用性。

性。使课程内容学习与技能证书考取同向而行。在此基础上,在课程中设置模拟考试和培训环节,组织证书考试的专项辅导和培训,帮助学生熟悉考试形式和内容,提高其考试技巧和应试能力。

3.5课创结合打造创新创业平台

课程与创业相结合,是提升学生的创新能力和创业精神,推动学前教育行业创新发展的重要途径,可以全面提升学生的创新能力和创业精神,促进学前教育的创新发展。首先,建立学前教育创新创业实践平台和孵化基地,为学生制定一系列的创业扶持政策和措施,提供资金、场地、技术等方面的支持;邀请行业专家和创业导师,为学生提供创业指导和支持;定期举办学前教育创新创业大赛和论坛,为学生提供展示创意和交流经验的平台。其次,增加创新创业相关的课程内容,如创业基础、大学生就业指导、创业管理、市场分析等课程,帮助学生掌握基本的创业知识和技能,将这些课程与学前教育专业课程有机结合,确保学生能够将创业理念应用到学前教育中。再次,与学前教育机构和企业建立合作关系,开展产学研合作项目,让学生深入了解行业需求和市场动态,增强他们的实际操作能力和创业意识。同时,企业也可以为学生提供实习和就业机会,促进学生的职业发展。

4 结语

“岗课赛证创”五维融通的课程体系有助于解决当前高职院校学前教育专业在课程设置、课程实施和实践教学中的诸多问题。重构学前教育课程体系,能够更好地对接实际岗位需求,弥合学用脱节和校园脱节的问题。实现课程与岗位、竞赛的融

合,有助于提高课程体系的实用性和匹配度,确保学生在校期间就能掌握符合实际工作要求的技能。课程与职业资格证书、创新创业的结合,可以提升学生的核心竞争力,增强他们在职业生涯中的适应力和创新能力。“岗课赛证创”课程体系为促进高职院校学前教育专业课程建设提供了新路径,也为全面提升学生的职业素养和专业技能开辟了道路。

[课题]

“2023年度全国职业教育教学改革研究项目:“岗课赛证创”五维融通下高职院校学前教育专业课程体系建构研究,项目编号:2023QJG016”。

[参考文献]

- [1]曾天山.“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J].中国职业技术教育,2021,(08):5-10.
- [2]张勇斌.高校课堂教学从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变研究[J].北京印刷学院学报,2020,28(8):107-110+117.
- [3]徐国庆.职业教育课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2015:23.
- [4]李晓君.高职学前教育特色专业建设的实践探索[J].作家天地,2020,(15):105+136.
- [5]徐国庆.改革开放40年以来我国职业教育课程建设的过程与逻辑[J].机械职业教育,2017,(10):1-7+18.
- [6]王娜.专业认证背景下地方本科高校学前教育专业建设的问题与应对[J].常熟理工学院学报,2022,36(06):97-104.
- [7]王奕.高职院校“岗课赛证创”五维融通课程体系探索——以物联网专业为例[J].科技风,2022,(02):26-28.