

乡村振兴视域下地方高校创新创业教育研究

卢漫 黎宗铿

贺州学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/jief.v6i3.7903

[摘要] 为推动乡村良好发展,国家提出了乡村振兴的战略政策,而乡村振兴的关键就在于输入高素质人才,对此,高校作为主要的人才培养场所,也开始搭建乡村创新创业的教育基地,以求鼓励更多人才到乡村创业或就业,为乡村发展做出贡献。本文通过分析乡村振兴视域下地方高校创新创业教育发展的机遇,进一步分析了乡村振兴视域下地方高校创新创业教育基地建设的有效路径。

[关键词] 乡村振兴; 地方高校; 创新创业

中图分类号: S731.7 **文献标识码:** A

Research on Innovation and Entrepreneurship Education in Local Universities from the Perspective of Rural Revitalization

Man Lu Zongkeng Li

School of Marxism, Hezhou University

[Abstract] In order to promote the good development of rural areas, the country has proposed strategic policies for rural revitalization, and the key to rural revitalization lies in the input of high-quality talents. In this regard, universities, as the main place for talent cultivation, have also begun to build educational bases for rural innovation and entrepreneurship, in order to encourage more talents to start businesses or work in rural areas and make contributions to rural development. This article analyzes the opportunities for the development of rural innovation and entrepreneurship education in local universities, and further analyzes the effective path for the construction of rural innovation and entrepreneurship education bases in local universities under the background of rural revitalization.

[Key words] Rural revitalization; local universities; innovation and entrepreneurship

引言

对于乡村振兴来讲,人才振兴始终是乡村振兴战略目标达成的核心要素,因此,地方高校也开始结合乡村发展的需求来培养人才。文章主要介绍了高校乡村创新创业教育基地的建设做法。

1 研究背景

近年来,国家愈加重视推动乡村振兴战略,国家领导人明确指出,乡村振兴不仅要提高经济水平,还要促进乡村文化、生态等多方面的健康发展。为了实现振兴目标,高等教育在乡村创新创业人才培养方面的重要性日益凸显。高校有义务和能力积极服务于乡村振兴,为农村地区输送高素质人才。此外,各地方高校也纷纷基于国务院的部署要求开始灵活设计对应课程,在人才培养方面转变观念、创新模式,整合各种类型的教育资源,结合当前农村对人才的实际需求,设计完善的教育方案,以保证国家乡村振兴事业得到人才支持,同时也能推动地方高校教育的改革发展。

2 乡村振兴视域下地方高校创新创业教育发展的机遇

2.1 乡村振兴对人才的需求增加

现阶段地方高校创新创业教育的发展机遇之一就在于乡村振兴正常实施使得人才需求快速增加。乡村各个产业的发展都需要先进人才作为重要保障,如此才能保证战略要求的落地,进而推动地区的经济与文化蓬勃发展。对此,各地方高校有责任、有义务培养新型乡村振兴人才,构建高质量的创新创业教育体系,借助“双创”渠道持续为乡村输送优质人才,带动乡村经济事业的进步与发展。在当前时代背景下,乡村市场对人才的需求日益增长。地方高校作为培养具备先进思想和专业能力的创新型人才的基地,需积极引导人才流向乡村。这不仅有助于满足乡村的人才需求,也有利于地方高校优化创新创业教育机制。

2.2 乡村发展催生了许多创业机会

在乡村振兴发展过程中也催生了越来越多的创业机会,这

也为地方高校创新创业教育的发展提供了支持。现阶段宏观经济处于下行状态,再加上国家提出了延迟退休政策并鼓励退休人员再就业,许多城市的就业岗位存量都在减少,增量也逐步降低,而地方高校毕业生规模却在逐年扩大,未来各地就业缺口必然会越来越大,增加了人才的就业压力。随着乡村振兴战略的深入实施,许多地方政府积极鼓励地方高校人才到农村和基层创业或就业,这不仅缓解了人才的就业压力,也促进了乡村的发展。例如,对于主动到乡村创业的地方高校学生,地方政府给予相关奖补政策扶持,在生活方面也会发放一定补贴,同时,乡村创业者还能享受低息甚至是免息的贷款服务,对于地方高校而言,这也是优化创新创业教育机制的重要机遇。

2.3 乡村为创新创业提供的实践支持

在当前的乡村振兴视域下,地方高校的创新创业发展也能够获得实践支持。乡村可以为地方高校学生提供创业实践的机会,使其真正为乡村振兴发展作出贡献。地方高校学生不再需要被动求职,而是可以成为掌握主动权的事业建设者,推动乡村知识经济的发展。这不仅让学生体验创业过程,增强其信心,还为创新创业的专业学术研究提供了参考,确保后续教育的实践操作内容更加完善。地方高校学生可以在乡村创业项目中锻炼各种实践能力,像是学生为找准创业方向会实地考察乡村情况,了解其自然资源、文化资源等,这些都是在学校中接受教育无法学习到的内容。

3 乡村振兴视域下地方高校创新创业教育基地建设的路径

3.1 注重思想理念的引领

在当前乡村振兴政策实施的背景下,为鼓励高素质人才积极投身于乡村建设事业当中,地方高校有必要开展乡村创新创业教育基地的建设,而建设工作顺利实施的关键就在于思想理念的引领。对此,地方高校教师应当围绕着创新创业的主题开展学生的思想政治教育,使其弘扬正确的乡村创业与创新就业的价值观念,让当代大学生都能够产生为社会、国家做贡献的使命感与责任感。比如说可以从培养年轻学子热爱家乡的情感角度出发,由创新创业指导教师向学生介绍一些本地过往乡村中扶贫、扶志的典型先进人物及对应事迹,使学生受到标杆人物的激励和引领,切实感受到乡村振兴对地方发展和国家整体发展的重要意义,产生帮助乡村发展、带动农民实现脱贫攻坚战略的认识,逐步形成主动奉献的精神,让学生对于乡村创新创业事业更为认可,打破自身固有的择业观。同时,教师也可向学生宣传乡村创新创业的实际案例,让成功的乡村创业者到校进行演讲并分享自身经验,使学生感受到乡村创新创业的积极氛围,激发出创新意识与潜力,使其更愿意主动投身于乡村建设领域,为后续乡村创新创业教育基地的建设及实施奠定良好基础。

3.2 完善课程、教学内容以及制度

地方高校在搭建乡村创新创业教育基地的过程中,较为关键的工作还包括完善课程及教学内容,课程的质量会直接影响到创新创业教育的成效,其也是将乡村发展融入地方高校教育

体系中的重要举措。对此,地方高校可以安排专业教师交流探讨来设计乡村振兴发展的专题课程,结合实际情况来调整具体的教学内容,课程教学应当发挥出培养大学生乡村创业意识、培养大学生对乡村创业机遇识别的能力、培养大学生建设乡村产业运营队伍以及整合创业资源的能力等作用,如此也能保证人才输入到乡村后满足乡村振兴战略的基本要求,真正实现以教育促发展。由于乡村创新创业与一般的创新创业不同,在课程教学中还需结合其特殊性质来采用适当的教学手段,注重吸引人才主动创业,比如在基础课程安排后,可以额外增加丰富有趣的乡村创业知识与技能的课程,像是种植业经营与管理课程、休闲农业发展课程、乡村体育产业开发课程等,在课程中也可适当加入本地乡村人文与自然资源的介绍和讲解,让学生感受到乡村的独特魅力,对乡村的情况更加熟悉,开拓其创业思路,打好未来的创业实践基础。同时,还要结合新时代乡村振兴发展战略对人才的需求搭建起有效的学业评价机制,以保证乡村创新创业教育基地的人才培养目标达成,还能依据学业评价结果来灵活调整教学内容、教学方式等。除此之外,乡村创新创业教育基地的建设也有必要健全管理制度,以保证基地的规范运行,如建设双创管理制度、项目的入驻申请及退出制度等,其都能够服务于开展的乡村创新创业教育工作,在制度中明确具体的管理要求、权限职责、入驻条件以及退出流程等,有利于创新创业成果的生成。

3.3 搭建乡村创新创业平台

基于乡村振兴发展的宏观战略背景,地方高校在建设乡村创新创业基地的过程中也要结合乡村对高素质人才的实际需求,积极联系乡村当地的各个产业协会、政府部门以及农村合作社等主体,合作开展乡村创新创业平台的搭建,该平台对于乡村创新创业项目具有着孵化作用,对于创新创业技术具有着专业作用,对于创新创业人才具有着培训作用,能够保证乡村创新创业教育的落地。乡村创新创业教育平台主要包含了三项核心功能:第一,为地方高校学生的乡村创新创业项目提供支持条件,包括各种内外条件,如进行学校内部技术资源的整合,联合当地乡镇企业给予一定帮助,整合乡村产业的市场资源,如此可以保证高校乡村创新创业教育的可持续发展;第二,可以提供各种形式的乡村创新创业实践活动,譬如可以举办创业项目比赛、成果展示会以及创业者交流活动,让大学生对于乡村创新创业方面实现思想碰撞,推动成果转化;第三,可以帮助地方教育基地构建起理论与实践结合的教学模式,理论课程能够让学生掌握创新创业知识并形成正确理念,但其也要与实践项目进行有机结合,以保证乡村创新创业教育的健康发展,譬如,平台可以支持学生将先进思想带入到乡村创业项目当中,在生成优秀成果,激发更多地方高校学生的参与欲望。

3.4 构建起返乡创业的支持机制

地方高校搭建乡村创新创业教育基地的过程中,为激发出学生参与创新创业的主动能力,还要构建起返乡创业的支持机制,让越来越多的高校人才心甘情愿留在乡村,推动乡村政策发展,具体的支持内容包括下述几点。

第一,加强部门联动,充分发挥地方政府的作用,为返乡创业青年人才提供政策帮扶,增设社会创业专项扶持资金。目前国家对于大学生返乡创业也是十分鼓励,在财政资金上能够提供很大帮助,考虑到许多毕业生的经济基础薄弱,在其创业初期能够帮助其渡过难关,除了基本的财政拨款之外,可以对年轻的返乡毕业高校生提供丰富的融资渠道,优化信贷管理,切实提高乡村创业的信贷率,方便青年人才创业投资,不断提高返乡创业的积极性。同时,还要在税收方面给予特定的减免政策支持,在行政管理方面尽可能简化操作流程,减少乡村创新创业项目实施的各项顾虑。

第二,加强学校方、企业方以及政府方的三方合作,为学生的创新创业教育和相关项目发展提供更多机会。例如,可以由政府主导,促使乡镇地区的企业与地方高校学生的创新创业项目对接,有效孵化项目。地方高校的乡村创新创业教育基地则应引导学生深入理解商业理念和创新经营模式,以提升项目效益,从而更好地支持乡村振兴战略的实施。

第三,重视思想教育和价值引领,在创新创业教育方面融入更多乡土情结,让许多农村户籍的高校人才主动返乡进行创业。大多数农村户籍学生对自己家乡的发展情况更为熟知,了解家乡有哪些优势资源,这对于创业的支持也不容忽视,可以引导学生回想乡村的美好生活,激发其返乡欲望,也能够助力乡村创新创业教育基地建设的持续完善,带动乡村产业的良好发展。

3.5 重视师资队伍的建设

乡村振兴视域下地方高校创新创业教育基地的建设必须重视构建优质的师资队伍。在这一教育实施过程中,教师不仅需要充分掌握创新创业理论知识,还必须具备指导乡村创业项目开展的综合能力,并对乡村发展情况有基本了解。为此,应建立多元化的导师团队,由各学科专业教师与创业专家组成,以弥补地方高校教师在创业项目运营与管理方面的经验不足。这可以通过招募本地乡镇企业的人才作为兼职导师来实现,他们可以提供市场营销、乡村资源开发和相关技术方面的指导,帮助学生在创业各个阶段解决问题,从而增强教育基地的实效性。此外,教师团队应根据学生创新创业项目的特点和需求进行针对性指导,

以确保最大程度地支持学生。这种做法不仅能吸引更多学生参与乡村创新创业项目,还能推动乡村经济水平的提升。

综上所述,高校正在积极推动乡村创新创业教育基地的建设,旨在培养支持乡村发展的优质人才,为乡村输送更多人力资源,促进其经济、文化和生态的全面发展。乡村振兴视域下高校乡村创新创业教育基地建设的路径包括:注重思想理念的引领、完善课程教学内容以及制度、搭建乡村创新创业平台、构建起返乡创业的支持机制、重视师资队伍的建设等。

[基金项目]

广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育专项重点课题“共同富裕视域下广西社会创业与乡村振兴耦合路径研究”(2022ZJY2695);2022年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“广西民族地区旅游驱动传统村落振兴:过程、机制、路径”(2022KY0682);2024年度校级本科教学改革工程项目“三全育人”视域下数字技术赋能贺州学院课程思政建设的模式和路径研究(hzxybjg202405)。

[参考文献]

- [1]潘知南,康冰心,李静.乡村振兴战略背景下“选育孵赛”创新创业教育新模式构建研究[J].公关世界,2024,(11):16-18.
- [2]方硕瑾.乡村振兴视域下高职院校创新创业人才培养研究[J].江苏商论,2024,(05):128-132.
- [3]胡丽,余春莲,柳菲.乡村振兴背景下农民大学生创新创业中存在的问题和对策[J].安徽农业科学,2024,52(10):266-269.
- [4]王萍,孙灵刚,李垣志.乡村振兴背景下地方高校创新创业教育服务“三农”建设质量评价研究[J].南方农机,2024,55(09):98-101.
- [5]张文颖.乡村振兴背景下高校创新创业教育优化路径研究[J].智慧农业导刊,2024,4(02):125-128.
- [6]牡丹,林青,杨荟卉.乡村振兴背景下高职院校创新创业教育体系的构建研究[J].智慧农业导刊,2024,4(01):159-162.
- [7]罗文双,康鑫.全面乡村振兴背景下高校创新创业教育的价值与路径[J].安徽农业科学,2023,51(18):276-278+282.