

# 医学院校公共英语交叉融合研究

邹莉

河南医学高等专科学校

DOI:10.12238/jief.v6i3.7913

**[摘要]** 目前医学院校公共英语面临教学内容侧重英语语言听说读写的基础知识和方法,知识体系单一,重基础轻专业,重应试轻应用,缺乏与学生人文素养与立德树人的结合。本研究指出不同的医学院校应根据学校人才培养规格和学习者需求因地制宜地开设医学英语课程,提出交叉融合研究整体培养方案的制定,教学活动设计,课程资源的整合与开发以及培养模式探索,以期建立符合新时代背景医学院校公共英语交叉融合的教学体系。

**[关键词]** 医学院校; 公共英语; 交叉融合

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Research on the Cross Integration of Public English in Medical Colleges

Li Zou

Henan Medical College

**[Abstract]** Currently, public English in medical colleges is facing the problem of teaching content that focuses on the basic knowledge and methods of English language listening, speaking, reading, and writing. The knowledge system is single, with a focus on basics over majors, exam taking over applications, and a lack of integration with students' humanistic literacy and moral education. This research has pointed out that different medical colleges should offer medical English courses tailored to the school's talent training standards and learner needs. The overall training plan for cross integration research, teaching activity design, integration and development of course resources, and exploration of training models are proposed to establish a teaching system for cross integration of public English in medical colleges that is in line with the background of the new era.

**[Key words]** medical colleges; public English; cross disciplinary integration

### 引言

学科交叉研究的本质是不同学科内部知识的交叉融合,在高职院校尤其要结合不同学校性质和特色,结合不同的专业特长,以能力培养为导向,把语言知识融于实习实践,再根据实践中遇到的问题来学习新知识进行求解,这样相互促进以积累实践经验并提升应用能力。医学院校应制定符合学校特色的交叉融合策略,顺应三教改革中提出的教材改革要求。本研究旨在通过对教材内容的解构和重组,结合医学院校学生学情特点,提炼中华优秀传统文化为主题,旨在融通公共英语,专业课程和职业能力,制定符合新职业要求的三维教学目标,采用“知能并重”的教学策略,引导学生通过多元化教学资源学习,提高学生基础英语水平和听说读写综合运用能力的同时,增强文化自信,学好英语,传播我国优秀传统文化,真正以学促用。

### 1 医学院校公共英语交叉融合研究整体设计

1.1 深挖文化属性,重构模块化教学内容。根据教材改革和

新职业精神要求,以公共基础课程《大学英语》为例,教学内容选取《新视野英语教程2》第一单元Unit 1 Symbols of Culture,在保证教学质量和学生学习效果的前提下,教师对教材进行适当重组并提炼文化与中医药主题,从单元主题文化象征导入,基于对麦当劳的文化思考,引导学生了解文化交融和文化自信,特选取和而不同的中西药和抗击疫情中中医药的神奇作用,激发学生了解中医药发展历程,主要理论基础,尤其突出在抗击疫情中中医药发挥的巨大作用。最后,作为拓展和延伸,通过练习中医药博物馆邀请函写作,了解名人圣医张仲景过渡到中华优秀传统文化-中医药文化自信,加深学生对中医药文化的了解,坚定文化自信,讲好中国故事。考虑本单元12课时的设定,总共分为六个模块,每个模块各2课时。

1.2 依托数据平台,立足学情分析。本课程针对23级中药学专业学生,依托数据平台,借助超星和问卷星对学生学情开展调研,客观分析总结学生学习需求和学习特征:第一,知识基础方

面, 学生具备普通高中英语水平, 有一定的英语词汇量和语法基础, 但应用能力较弱, 听说能力欠缺; 第二, 学习特点方面, 专升本意愿强烈, 喜欢趣味性、科技感和职业性的学习内容, 能熟练使用信息技术手段辅助学习。第三, 学习内容和方式上, 学生热衷于对中西方文化知识的学习, 以及在职业场景下进行英语能力训练。学生普遍认为, 在学习中多利用网络信息资源, 更能增加其学习积极性与参与度。第四, 学习态度方面, 学习目的明确, 但普遍缺乏英语学习自信心, 渴望通过教学内容以及教学方式等的调整, 提高学习兴趣和效果。第五, 学生专业特性方面, 学生的就业前景是各级医院药剂科、医疗保健机构、中药生产、检验、经营、销售和管理等企事业单位等。随着中药走向国际的步伐不断加快, 要求学生具备相应的国际语言知识储备。

1.3 基于新职业需求, 确立“文化-中医药-讲好中国故事”目标。《大学英语》课程依托高等职业课程标准, 结合我校人才培养方案, 确定了以价值观、文化、职业为导向的“文化-中医药-讲好中国故事”整体三维目标。整体目标分为两类, 认知目标和素质目标。本单元依据识记、理解、应用、分析、评价和创造六个目标层次(布鲁姆, 1989), 依次递进设立三个知识目标, 三个能力目标和三个素质目标。

1.4 围绕目标达成, 制定“知能并重”教学策略。围绕目标达成, 教师设定相关的产出任务, 铺设促成条件, 进行多维度的产出评价, 按照教学设计实施课堂教学, 以文化象征为切入点, 通过逐层推进的教学任务, 强化英语综合运用能力, 课前的阅读、词句学测、音视频录制和调查及课后的讨论、测试、音视频优化和作文仿写等任务实现教学的拓展延续, 形成教学的闭环。教师将六个模块都按照课前、课堂和课后三个环节进行设计, 将听、说、读、写、译等语言技能的训练融合到各个任务中。

1.5 线上线下整合, 多元化教学资源。本课程有效运用信息技术和各种多媒体教学手段, 采用线上线下结合智能化, 多元化教学资源, 实现润物细无声地融入课程思政, 为学生提供“随时有春风, 处处有雨露”丰富的教学资源。同时, 立足学生成长和进步, 以增值评价为突破口, 协同推进过程评价和结果评价改革, 有效使用学习通平台健全综合评价。增值评价内容从单一的学业增值评价向多元内容转变, 同样关注学生学习态度、行为习惯、情感态度、价值观等方面的变化; 增值评价手段采用量化与质性评价相结合, 赋予学生主体权, 体现教学评价的温度和热度。采用学生自评、生生互评、组间互评、教师点评等多元主体参与的多样化评价方式, 关注教与学全过程行为的分析和考核, 改进成绩管理, 以动态详实的数据反映学生整体与个体情况的变化, 关注育人成效, 促进学生全面成长。

## 2 医学院校公共英语交叉融合研究教学实施过程

首先, 创新POA教学模式, “驱动促成评价”, 阶段教学依次推进, 本单元以产出导向法为设计理念, 分三个阶段开展POA教学: “驱动(Motivating)”、“促成(Enabling)”和“评价(Assessing)” (文秋芳, 2015)。课前导入和任务驱动, 教师课前深挖语篇价值; 学生积极参与创设情境, 参与问卷, 查阅和头脑风暴等, 围绕新

课主题, 自学产出; 课内讲解, 任务促成, 教师依据诊断性评价, 重难点逐一讲解, 词汇-句型-文本-语篇+单元学习目标, 学生全程参与促成性学习, 分组展示, 小组游戏, 演讲等形式, 参与开放性问题, 实战演习; 课后作业, 任务产出, 教师联系当下, 结合专业布置作业, 强化所学, 促进技能迁移, 借助多元评价, 自评互评, 形成成果性评价, 学生参与自评互评, 完成作业, 分享展示。

以语言交际为目标, 培养语言综合应用能力。课前, 课中和课后均设定与职业相关的语言模拟任务, 以培养学生的英语综合应用能力, 既有学生自评、互评, 教师点评, 也有机器评价, 全方面、多维度夯实语言积累, 教学全过程信息采取。最后, 融合信息化手段, 有效突破教学重难点。模块4“TCM in Fighting the Pandemic”听说课中, 学生通过口语训练系统进行高频词句的语音、语调、流利度和完整度的训练, 提高听说训练效率, 突出教学重点, 实现可评可测目标, 解决学生羞于开口、无机会操练、缺乏专业指导的问题, 化解教学难点, 让学生直观感受语言能力的提升, 激励学习。模块5“Invitation Letter for TCM Museum”写作课中, 教师通过邀请函制作APP帮助学生掌握真实邀请函制作过程中需使用的正式词和句, 突出了教学重难点。

其次, 课程思政, 创建“两入一行”实施路径和“五步走”课堂环节。《大学英语》课程在具体的课堂教学实施过程中, 立足课程内容和学生需求, 创建了课前宏观导入、课中微观融入、课后行动落实“两入一行”的课程实施路径课前教师利用学习通和钉钉等教学平台发布相关背景文化资源, 设置课前预习任务, 提高学习兴趣, 明确学习目标。课中通过“课程导入→知识探究→应用思辨→巩固拓展→总结评价”“五步走”教学环节, 充分多元化混合教学模式, 实现学生听说训练、词汇积累、阅读分析、翻译和写作输出等各方面知识学习和能力锻炼, 增加学生学习知识的融入、体验和感悟。课后, 学生完成场景模拟、研讨辩论等拓展练习任务, 并开展生生互评和师生互评, 促进学习知识与技能的强化和提升, 落实立德树人根本任务。

最后, 语言与育人相结合, 融合信息化手段, 有效突破教学重难点。贯彻教学改革精神, 立德树人贯穿始终。教学以教师为主导, 构建以学习者为中心的教育生态。模块2在阅读课“The First McDonald’s Restaurant”中, 课前要求学生观看视频引导学生学习创业精神, 珍惜劳动成果。为了更好地掌握课文中讨论“是否拆除第一家麦当劳餐厅”所用的表达观点的词句, 教师设置主题课堂小辩论, 学生利用app的语音实时转文字功能, 分析是否在辩论中准确使用所学关键词句, 增加趣味性和科技感, 引导学生传承中华优秀传统文化的意识。

## 3 医学院校公共英语交叉融合研究效果

医学院校公共英语交叉融合研究授课对象为2023级中药学班级, 采用课前调查问卷及访谈等方式掌握学情, 紧扣英语专题的教学要求, 确定三维目标及重难点, 力争增强学生用英语弘扬中华优秀传统文化的意识和能力。知识基础: 具备基本的英语应用能力, 阅读能力较好, 翻译次之, 听说和写作能力最薄弱。对中华优秀传统文化有了解, 但英语表达有困难, 需要积累相关词

汇句型。认知能力: 学生思维活跃, 喜欢课堂互动, 对音视频等多样化的教学资源感兴趣。学习特点是学习英语积极性较高, 但课堂被动参与居多, 应用英语的信心有待提升。专业性: 学生对于中医学专业相关的英语内容有兴趣, 职业特点要求其应具有良好的表达力、较强的集体意识和团队合作精神, 但学生的团队合作意识和能力还有待提升。随机抽取两个教学班进行一个学期(13周)“公共英语+药学”交叉融合的实验研究。按四大模块+六情景对实验班课前、课中、课后三阶段开展教改实验。通过问卷调查与访谈进行实验前测与后测, 调查分析学生在参与实验前后的学习需求与态度、语言产出能力, 医学人文素养等前后变化, 作为教学实验的效验标准。并运用EXCEL和SPSS软件对研究结果采取定性分析与定量数据相结合的方式进行了测评。

灵活运用教学资源, 显著提升学习兴趣。教学实施过程中充分合理运用各种数字资源和教学平台, 鼓励学生利用信息手段、小组合作完成学习任务, 形成师生、生生有效互动新局面。课后调研显示学生兴趣提高, 英语技能掌握良好, 思辨力、跨文化交流等能力大幅提升, 同时学生科学合理的价值观、职业观、人生观也得到有效培养。

有效实施教学策略, 基本达成三维目标。语言与文化并行, 在课程原有的知识目标和能力目标基础上融入以价值观、文化、职业为导向的三维目标, 使学生在英语语言学习的过程中通过欣赏、传播、传承中华优秀传统文化, 增强国家荣誉感、社会责任感和民族自信心, 促进了学生自觉了解中医药文化, 基本达成“文化-中医药-讲好中国故事”整体三维目标

立足职业特色, 服务专业需求。立足中医药专业需求, 从英语基础词汇的讲解, 到课文内容的选择和相关资料的补充, 以及

英语听说模拟场景的训练, 都适当融入中医药相关应用, 开发公共英语和中医药专业结合点, 潜移默化地引导学生深刻理解和自觉践行中医学行业职业精神和职业规范, 增强职业责任感和使命感。

#### 4 结束语

国内各医学高校对于大学英语教学体系建设已形成了各种丰富的成果及经验, 但是对大学英语教育的影响和转变还甚少有人涉足。尤其是对学科交叉融合, 公共英语如何与医学院校专业相结合的具体实践有待更细致科学的教学探索。因此如何顺应新的社会需求及形势, 根据新的变化来转变传统大学英语教育模式, 建立符合新文科背景的工具性与人文性结合的大学英语教学体系, 是今后相关研究的重点。

#### [基金项目]

(1)2023年度河南省高等学校重点科研项目《学科交叉融合赋能新时代职业教育现代化改革与实践》研究成果, 编号: 23B880025。

#### [参考文献]

[1]蔡曙山. 认知科学框架下心理学、逻辑学的交叉融合与发展[J]. 中国社会科学, 2009(2):25-38.

[2]吴岩. 新使命大格局 新文科大外语[J]. 外语教育研究前沿, 2019(2):3-7, 90.

[3]王守仁. 《大学英语教学指南》要点解读[J]. 外语界, 2016(3):2-10.

#### 作者简介:

邹莉(1988—), 女, 汉族, 河南信阳人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 应用英语教学。