

教育教学

生活化元素融入小学高年级习作教学的策略研究

梁琳

济南市文化东路小学 250014

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8205

[摘要] 生活化元素要求学生观察和描绘日常生活中的细节，这培养了学生的观察力和细致性。他们需要注意到生活中的细微变化和情感波动，这种细致的观察对于写作能力的提升至关重要。在写作过程中，学生通过描述生活化的元素，不仅表达了自己的情感和体验，还能通过反思增进对生活的理解。这种情感体验和反思能够促进学生的心智成长和情感发展。文章将重点探讨在小学高年级的习作教育中，将生活元素融入其中的策略。

[关键词] 生活化元素；小学高年级；习作教学；策略

Research on the strategy of integrating life elements into senior primary school exercises

Liang Lin

Jinan Wenhua East Road Primary School 250014

[Abstract] The life element requires students to observe and describe the details of their daily life, which cultivates students' observation and carefulness. They need to pay attention to the subtle changes and emotional fluctuations in their lives, and this careful observation is crucial to improve their writing ability. In the process of writing, students not only express their feelings and experience by describing the elements of life, but also enhance their understanding of life through reflection. This emotional experience and reflection can promote students' mental growth and emotional development. The article will focus on the strategies of integrating life elements into exercises in elementary education.

[Key words] life elements; elementary school senior grade; exercise teaching; strategy

一、引言

生活化元素融入小学高年级习作教学，是一种能够激发学生学习兴趣、提升写作技能的有效策略。引入生活化元素可以让学生在写作中体验到真实生活中的场景和情境。比如，让学生描述自己的家庭生活、学校活动、假期经历等，这些主题更容易引起学生的共鸣和兴趣，激发他们编写更加生动、具体的作文。生活化元素可以根据学生的个人经历和兴趣进行选择，让每个学生都能找到自己熟悉和感兴趣的话题。这种个性化的写作内容能够大大提升学生参与和投入的积极性。

二、在小学高年级的作文教育中，融入生活元素的研究价值

生活化元素可以引导学生尝试不同类型和形式的写作，如记叙文、抒情文、说明文等。通过多样化的写作实践，学生能

够培养灵活运用语言的能力和表达思想的技巧。

1. 促进学生们自身的全面发展和进步

在中学阶段的写作教育里加入生活化的因素可以确保学生的全方位的健康成长与提高，使他们切实学到了写作技巧及原理，增强了他们的领悟力和感情抒发的能力。对于中小學生来说，思维和言语表达尚未完全成熟，很难适应大多数教师的教育策略和手段，无法正确精确地把握和吸收，因此教师需要更深入地融合生活化的要素，并根据自己的实际情况来优化写作训练和实践，持续从日常生活中累积写作经历，让学生深切体验到生活中的美满和平静，从而提高了他们的文化和人文素质。

2. 这对于推动写作课程的革新和进步大有裨益

随着时间的推移，小学高年级的作文教育逐渐适应了学生

的需求。教师和学校更注重学生的写作技能,并致力于提高他们的自主表达和整体素质。他们强调培育学生的创造力和逻辑思考力,以实现全方位且多样化的成长。在教授写作的过程中,教师应根据学生的具体状况来调整教学方法,让他们在日常生活中更多地接触到身边的变化,并在实践中体验生活的乐趣。这样能使他们在愉快的氛围中学会如何写出有意义的文章。同时,我们需要确保文章的内容和生活息息相关,以便于学生更容易掌握这些技巧。总之,我们要充分利用生活中的素材,为学生提供更多的机会去练习写作,从而达到更好的学习成果。

3. 有利于学生们自身的习作能力提升

对于小学生的教育来说,作文是一个重要的部分;然而现在在很多孩子都表现出厌恶的态度来对待它。他们认为自己的全面发展与文化和品德的教育被忽视了,这导致他们的创作能力和创新思维受到限制——缺乏创意或无话可说的情况很普遍,有些同学会直接引用教材中的内容以激发其文思泉涌的感觉。为了让孩子们能更有效地利用生活经验并从中汲取更多材料用于文章撰述,我们需要鼓励他们在生活中发现细节并将它们融入文字表达之中去锻炼及展现他们的想像力跟创造力,从而启发孩子的独立思想意识提高自身素养的同时也增强他们的文章写作技能与水平。

三、在小学高年级的习作教学中融入生活元素的策略

生活化元素并不局限于描述真实经历,也可以通过引导学生想象和创造,让他们在虚拟的情境中发挥想象力。这种综合运用实际经历和想象力的写作方式,能够激发学生创造性思维的发展。在小学高年级的作文教育中,融入生活元素的研究价值。

1. 建立生活化的教学环境,从日常生活中寻找写作素材

在新的教育标准下,小学语文教师在教学中应该注重融入生活元素,创造一个生活化情景,营造轻松的学习氛围,激发学生写作兴趣和积极性。教师们要运用生活案例,激发学生的思维想象和创造能力,使写作课堂更具生动性,激发学生学习欲望。同时,根据学生的特点和水平,教师要导入恰当的教学内容和技巧,使学生更好地掌握写作方法。学习情境和环境要与学生的知识内容和水平相匹配,让学生在课堂上主动参与写作,培养他们的思想品德和文化修养。校园环境是学生接触最多的地方,可帮助他们寻找写作素材,提高思维创造力,保证写作过程中不会遇到困扰。在语文课堂教学中,教师可引导学生利用自然环境和季节变化作为习作的主题,帮助学生通过观察和感受自然界的变化,进行情感表达和描述练习。如,学生可以选择写一篇关于春天、夏天、秋天或冬天的体验,或者关于某个季节里自然景观的描写。教师可以组织户外活动、使用

视觉和感官刺激,帮助学生捕捉自然美景和情感体验。将所见所闻融入作文中,可以表达学生们心中真实的感受,感悟周围事物,加入更多日常元素来充实作文内容,从而提升学生的素质和修养,实现预期的学习效果。

2. 将生活化的教学理念融入课堂激发学生对写作的热情

在小学生的写作教育阶段,我们需要引入更多的生活元素,持续改进我们的教导方式与目标,以激发他们对于生活的理解及掌握其学习策略的能力。这样一来,孩子们就能独立地运用他们的想像力、创新思维来完成作文创作,进而推动他们在各个方面的成长和进步。这也有助于提高他们的写作水平和效果。教师应调整自己的教学思想和方案,适应当前的写作的趋势,营造一种轻松愉快的环境供孩子学习,以此增强孩子的自我表达能力和言语交流能力。同时,教师也需定期更新自己关于教学的观点,并实施有关生活元素的教育活动,确保能充分调动起孩子的感情和认知。教师还应该鼓励学生去体验日常生活,从其中汲取灵感,使之更自然地融入到写作之中,推进高中生写作中的生活元素的发展和进步。此外,教师还需要不断丰富自己的知识储备和教学手段,吸引学生对写作课程产生更大的热情和主动性,注重培养他们的写作技巧和才能。很多写作题目的设计都紧密结合着日常生活,因此它能让学生的更容易地抒发内心的真情实感。教师们在教育活动中,采用日常生活的教导方式与技巧,并结合现实中的实例来增加学生的经历和生活体验,引导他们明确学习目标,使得他们的作文更具深度、多样性和充实感,让学生能够自由自在的选择主题,有效利用平日里收集到的资料,创作出更有趣且真实的作品,这样一来,学生会逐渐适应使用日常生活元素进行写作的习惯,进而提高其写作能力和整体素质。比如,在小学校园内实施以日常生活为基础的教育活动时。例如:引导学生通过参与社会活动或文化体验,如参观博物馆、参加社区义工活动、或者参与节庆庆典,获取写作的灵感和素材。学生可以选择写一篇关于自己参与社会活动或文化体验的体验记叙文,或者对某个社会现象或文化事件进行分析和评论。教师可以通过实地考察、讲解背景知识、或者开展小组讨论,激发学生对社会和文化事件的思考和表达。帮助学生通过社会活动和文化体验,拓展他们的知识视野和文化素养。通过写作实践,培养学生的批判性思维和社会责任感,提升他们的社会交往能力和文化理解能力。这种方法能激发学生的创作热情并增强他们的自主参与度,他们能够自由地发挥自己的创造力和思考能力,从而全面展示其个人素质与文化修养,进而提高他们的作文水平及效率。同时也能确保他们在表达真情实感时不会受到影响。这有助于他们更熟练地运用写作技巧和方式,使文章描绘得更为生动的画面,并且能让角色塑造得更有深度,让日常生活的细节

更好的渗透到写作的学习过程中。

3. 将生活元素整合进来增强学生们的参与度

在新课改环境中, 写作教育应紧密与学生的现实生活中相联结并得到教师的支持及激励。通过深入理解他们的个人习惯和生活方式来设计作文题目是必要的步骤之一; 这能激起他们的学习热忱并且有效运用他们在平时所累积的信息资源以创作出更具生命力和多样性的作品内容。由于其丰富的求知欲、创意思维等特点使得孩子们具备了很强的创新潜力, 因此我们需要充分发挥这种潜质并在实践中学会如何去写文章从而培养孩子良好的表达技巧及其对于文学艺术的热诚态度。此外, 为了增强孩子的阅读体验感, 我们要尽可能让他们畅谈自己的观点并对之产生深刻的影响以此提升自己文笔的能力进而达到全面发展自我语言文化的境界。比如: 当我们在教授课时可以适当加入一些贴近生活的主题或话题这样既能让同学们感受到学习的乐趣又能锻炼他(她)们的口头表述能力的。如, 《二十年后的家乡》这样的习作教学内容, 通过让学生想象未来工作和生活环境, 可以激发学生的创造力和想象力, 同时培养其写作表达能力。教学时, 是这样安排的。启发话题: 教师以家乡为背景, 让学生想象并描述自己二十年后的工作和生活环境。这可以通过问题引导或者小组讨论的方式进行, 如“你二十年后会做什么工作? 你的家乡会有哪些变化?” 激发兴趣: 教师引导学生思考未来科技、社会、经济发展对生活和工作影响, 让他们探索未来可能的新技术、新生活方式以及社会结构的变化。学生可以先写下关于自己对未来的设想和感想, 可以是自己的职业、生活环境、家乡的发展等方面的想法。教师可以提供一些参考资料, 如未来科技发展、城市规划等方面的信息, 帮助学生构建更加具体和现实的未来场景。完成后, 同学们的互动学习分享不仅展示了他们无尽的创意, 也体现了他们在生活化的环境中对作文训练的学习能力。通过运用教师教授的作文技能, 他们能更有效地激发自己的创作与想像力, 从而确保他们在写作过程中学到更多的技巧和方法。这有助于他们更好地应对作文教学的要求, 并提高他们的学习热情和自主参与度, 使他们能在愉快的日常生活中享受作文学习的过程。这种方式能让孩子们深切感受到自己对故土的热爱及思念之情。

4. 应用现代信息技术融合生活元素教学

小学高年级学生可以通过国际交流和在线资源, 获取来自世界各地的生活化元素作为写作素材。这有助于拓展他们的文化视野和全球意识, 提升跨文化理解和写作创造力。未来可以进一步发展跨学科的写作项目, 例如结合科学、社会学和艺术元素进行写作创作。例如, 学生可以通过科学实验或社会调查获取素材, 然后以文学或历史形式进行表达。教师可以根据学生的兴趣和学习需求, 设计个性化的写作任务。例如, 让学

生选择他们最喜欢的话题或事件进行写作, 提升他们在写作过程中的投入和自主性。项目驱动学习可以将生活化元素融入更大的学习项目中, 例如通过社区服务项目或环境保护活动来激发学生的写作动机和情感投入。未来的教学可以更加强调情感智能的培养, 通过生活化元素的写作实践, 帮助学生表达和理解自己的情感体验, 增强情感沟通和社交技能。生活化写作可以鼓励学生思考社会问题和个人责任, 例如通过环境保护、公益活动或社区服务项目的写作实践, 培养学生的社会责任感和公民意识。

四、结语

综上所述, 将生活化元素融入小学高年级的习作教学, 是一种非常有效的策略, 能够激发学生的兴趣, 提升他们的写作技能和情感表达能力。未来, 随着技术的发展和教学资源的丰富, 可以预见以下进展: 学生可以通过虚拟现实技术进入历史事件或者文学作品的场景中, 亲身体验并进行写作创作。增强现实技术可以让学生在实际场景中获取写作素材, 比如考察周边社区或自然环境。学生可以利用数字化工具进行多媒体写作创作, 比如制作数字故事书、视频日志或者在线博客。这些工具不仅能够增强写作的多样性, 还能培养学生的数字素养和创新能力。

参考文献

- [1]张莉. 在小学高年级习作教学中融入生活化元素的策略[J]. 读与写, 2022(26): 43-45.
- [2]李志成. 新课标背景下的生活化习作思维深度提升教学浅析[J]. 新课程导学, 2023(32): 87-90.
- [3]蔡秋艺. 生活化教学在小学语文习作课堂中的应用[J]. 新课程导学, 2021(8): 91-92.
- [4]钟爱华. 捕捉生活元素精彩习作实践——语文习作生活化教学探究[J]. 成才之路, 2022(14): 87-89. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2022.14.028.
- [5]林雅婷. 捕捉生活元素, 书写精彩篇章——小学语文习作生活化探索[J]. 新课程, 2021(24): 68.
- [6]王芳霞. 捕捉生活元素, 书写精彩篇章——小学语文习作生活化探索[J]. 新课程, 2021(43): 181.
- [7]杨素春. 捕捉生活元素, 书写精彩篇章——对小学语文习作生活化的探索与思考[J]. 科学咨询, 2021(21): 142-143.
- [8]刘晓娇. 小学语文教学中引入生活元素的有效实施初探[C]. //对接京津——行业企业 教育事业交流会论文集. 2021: 349-353.
- [9]叶敏. 如何在习作教学中实现生活化教育策略[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2020(5): 44.