

小学语文“读”“写”“思”教学研究

兰春月

甘肃省兰州市一只船教育集团启航分校 甘肃兰州 730030

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8210

[摘要] 本研究深入分析了小学语文教学中“读+写”模式的重要性及其有效实施策略。阅读作为小学生语文学习的核心,其在提升学生对语言文字理解与运用能力方面发挥着关键作用。教师应引导学生主动阅读,鼓励他们在阅读过程中进行深入思考。此外,写作能力的培养对于丰富学生的生活体验和um提高语言运用的合理性同样至关重要。教师应指导学生在写作中积累好词佳句,以丰富其写作素材库。研究进一步提出,通过课堂提问和鼓励学生写作,可以有效激发学生的思考 and 创新能力。同时,强调了课堂教学的创新、课外阅读的拓展以及生活阅读机制的建立 in 提高小学生语文素养中的重要性。最终,研究总结了“读”、“写”、“思”三者 in 小学语文教学中的互补作用,并建议教师应根据学生的具体情况,优化教学模式,以实现课堂教学效率的最大化。

[关键词] 小学语文教学; 阅读; 写作; 创新思维; 教学优化

Primary school Chinese "read" "write" "thinking" teaching research

Lan Chunyue

Lanzhou, Gansu Province, a ship education Group, Lanzhou 730030

[Abstract] This study deeply analyzes the importance of "reading + writing" mode and its effective implementation strategy in primary school Chinese teaching. As the core of Chinese learning for primary school students, reading plays a key role in improving students' ability to understand and use the language. Teachers should guide students to read actively and encourage them to think deeply in the process of reading. In addition, the cultivation of writing ability is also crucial to enriching students' life experience and improving the rationality of language use. Teachers should guide students to accumulate good words and sentences in writing in order to enrich their writing material library. The research further suggests that asking classroom questions and encouraging students to write can effectively stimulate students' thinking and innovation ability. At the same time, it emphasizes the importance of the innovation of classroom teaching, the expansion of extracurricular reading and the establishment of life reading mechanism in improving students' Chinese literacy. Finally, the paper summarizes the complementary roles of "reading", "writing" and "thinking" in primary school Chinese teaching, and suggests that teachers should optimize the teaching mode according to the specific situation of students, so as to realize the maximum efficiency of classroom teaching.

[Key words] Primary school Chinese teaching; reading; writing; innovative thinking; teaching optimization

一、读中有思,感悟文本

“读”是小学生学习语文的基础,也是学生进行“读写思”教学的基础。《义务教育语文课程标准》明确指出:“学生在掌握好语言知识的同时,还要学会运用语言知识。”小学语文教材中所选文章内容丰富多彩,涵盖了不同的体裁和类型,教师在教学过程中要结合教材内容和学生实际,引导学生主动阅

读。学生在阅读课文时,要带着问题去阅读,边读边思考,把自己的思想和情感融入到文章中去。只有这样才能让学生对课文内容有深刻的印象和体会,从而提高学生对语言文字的理解能力和运用能力。

例如,在学习《搭石》这篇课文时,教师可以通过让学生分组合作的方式来培养学生阅读能力。首先让学生利用自己学

过的知识来理解这篇课文,并找到课文中描写搭石的语句;然后在小组内讨论交流自己找到的内容;最后以小组为单位进行集体展示和总结。在此过程中,教师要注重引导学生用自己的语言表达出对课文内容的理解和感悟,并让学生运用语言知识去说明自己的观点。

总之,通过课内阅读教学,学生能够借助教材文本掌握基本的阅读技巧,进而在课外阅读中得以实践。学生要注重在阅读过程中积累好词好句好段,为以后的写作积累素材^[1]。

二、写中悟思,积累素材

小学生处于语文学习的初级阶段,他们的所见、所思、所想相对比较匮乏,所以他们在语文学习、写作中有一定难度。阅读可以丰富学生的阅历,开阔学生的视野,增加学生的认知,充足的阅读量能够让学生知识更加丰富,语言运用更加合理。那么在小学阶段中,教师就需要加强对小学生阅读的引导,引导他们能够进入到有效阅读状态,掌握正确的阅读方法,养成良好的阅读习惯。同时也要让学生在阅读中能够收集更多的好词佳句,以此丰富自己的写作素材,促进写作水平的有效提高^[2]。例如:教师在教学《荷叶圆圆》这一课时,可以先让学生预习课文,并让他们小组讨论如何用不同的表达方式描写荷叶。然后,教师再引导学生阅读课文后带着自己的问题进行阅读、思考和写作。在这样的阅读过程中,学生可以深入地理解课文内容,并在文章中寻找答案。通过这种方式可以提高学生对课文内容的理解能力,同时还能激发起他们对生活的热爱之情。接着,教师要鼓励学生根据自己的兴趣爱好自由地选择习作题目进行写作。

(一) 利用课堂提问引导学生思考

在小学语文课堂教学中,教师要想提高教学效果,就必须注重通过提问的方式来引导学生思考。例如:在教学《草船借箭》这一课时,教师可以先让学生对课文进行预习,然后在课堂上提出问题:“同学们,你们知道这篇课文是通过什么方法来写的吗?学生们思考后纷纷举手发言。经过大家的讨论和研究,老师发现本课的写作方法主要有两种,分别是借景抒情和托物言志。那么,老师想问一下大家对哪一种写作方法更感兴趣呢?”学生们听到老师的提问后都积极地回答说:“借景抒情主要是描写景物来衬托人物的情感和心情。而托物言志则是通过拟人和比喻来表达人物的思想感情。”接着,教师再让学生仔细阅读课文内容并思考:“现在同学们已经知道了什么是借景抒情和托物言志。那接下来请大家分析一下课文中哪一个句子运用了借景抒情和托物言志这两种写作方法?”学生们在这样的思考和讨论中加深了对课文内容的理解,同时还提高了他们分析问题、解决问题的能力。因此,教师在教学中要注重通过提问的方式引导学生思考,这样才能提高他们对课文内容的理解能力。

(二) 多鼓励学生写作

小学生对生活缺乏全面、深入的了解,所以他们在写作时往往会出现一些问题。例如:他们不知道如何把自己的见闻和感受写出来,更不知道如何运用合适的语言来表达自己的真实情感。因此,教师在进行小学语文习作教学时,要引导学生从生活中汲取营养,让学生感受到生活中处处都有美,并鼓励他们用所学的知识来表达自己的所见所闻、所思所想。例如:教师可以引导学生观察老师和同学们之间的对话,让他们用一句话把自己观察到的情景表达出来。对于那些在课堂上表现活跃的学生,教师可以让他们用一句话把自己看到的情景写下来。当学生把自己的所见所闻都记录下来后,教师就可以引导他们通过阅读课本中的文章来加深对课文内容的理解,同时也能激发起他们对生活的热爱之情。

三、写中有思,不断创新

“写”是小学语文教学的重要环节,在语文教学中,教师应引导学生写出自己的想法和感受,通过实践训练来提升学生的写作能力。新课程改革背景下,教师应不断创新教学方法,以写促思、以思促写,使学生在写作中不断创新。如在进行《两只小鸡》教学时,教师可引导学生思考:“小花猫对小公鸡说了什么话?小公鸡又是怎么做的?”这种通过问题的方式激发学生的思考,引导学生进行语言表达,提升了学生的语言表达能力。小白兔又是怎么做的?”这种问题能够激发学生的表达欲望,使他们在思考中不断创新。在“读”、“写”、“思”的过程中不断提升学生的写作能力。

(一) 重视课堂教学

课堂教学是小学语文教学的主要方式,也是提升学生语文能力的重要途径。教师应加强对课堂教学的重视,不断创新教学方法,提升教学质量。在语文课堂上,教师可借助多媒体技术、小故事等来创设情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。如在进行《两只小鸡》教学时,教师可利用多媒体技术为学生呈现“小鸡”的故事,并通过播放儿歌来吸引学生的注意力。同时教师还可以根据课文内容来设置问题,如“小花猫和小公鸡都说了什么话?”“小公鸡和小花猫分别都做了什么?”“在你们心中谁是最聪明的小公鸡?”通过创设情境、设置问题来吸引学生的注意力,使他们积极主动地投入到学习中,培养他们的学习兴趣。

(二) 加强课外阅读

“读”是基础,“写”是关键,“思”是提升。小学语文教师应引导学生加强课外阅读,通过课外阅读来积累丰富的语文知识,提高写作水平。在实际教学中,教师应从学生的实际出发,激发学生的阅读兴趣。例如,在教授《两只小鸡》时,教师可以为学生推荐一些相关的书籍,如《小王子》《爱的教育》等,使学生对书籍产生浓厚的兴趣。另外,教师还可以在

班级中开展“读书交流”活动,组织学生到图书角进行阅读交流。在交流中既可以增强学生之间的互动,还可以使他们感受到阅读带给他们的乐趣。只有这样才能使学生在学习中不断创新、不断进步。

(三) 建立生活阅读机制

丰富阅读体验阅读是一个循序渐进的过程,教师可以要求学生每天坚持阅读,将阅读当成生活中的一部分,丰富自身的阅读情感,提升自身的文化内涵。教师应积极发挥主导作用,帮助学生建立生活阅读机制,为学生推荐优质的书籍,教给学生有用的阅读技巧,培养学生自觉阅读的习惯。当今时代是网络时代,教师要利用互联网的优势,给学生创造更多的阅读机会。教师可以开发语文阅读微信公众号,在里面设置名著专区、诗词赏析、美文欣赏、阅读竞赛等模块,引导学生进行深度阅读,丰富阅读体验。总而言之,小学语文“读+写”模式是课程改革的产物,符合时代发展的要求。在日常教学中,教师应结合学生的身心特点,制定科学的读写结合教学计划,规避以往读写分离的弊端,锻炼学生的语言、思维与情感,指导学生将所学知识运用到学习实践中,提升读写能力^[3]。

四、思中有读,多读多写

“思中有读,多读多写”,这是语文教学中非常重要的一部分,它要求学生在阅读过程中,对文章进行深度思考,对文章的内容、写作方法等进行全面、深刻的分析和理解。因此,教师在语文教学中应注重引导学生通过阅读文章,对文章进行分析和理解,从而使学生掌握相应的写作技巧。例如,在教学《孔乙己》这篇课文时,教师应引导学生从文中找出孔乙己“偷”字出现的原因,通过学生对“偷”字进行分析和理解后,再让学生对孔乙己所处的环境、生活状况等进行分析,并引导学生写出自己的感受。如“孔乙己是一个可怜、可悲、可叹的人物”。然后,再让学生围绕这个中心写出自己的想法。教师还应注重培养学生良好的阅读习惯,在阅读过程中引导学生对文章进行深度思考。如“孔乙己是一个可怜的人物”,教师可以问学生:“你觉得他为什么可怜?”通过阅读课文了解孔乙己的经历后,再让学生结合自身体验写一篇文章,让学生在写作过程中充分表达自己的真实情感^[4]。

(一) 在阅读教学中,教师应注重培养学生良好的阅读习惯

小学语文教学中,教师应注重培养学生良好的阅读习惯,在阅读过程中,教师应引导学生认真阅读、用心思考,从而使学生养成良好的阅读习惯。如在教学《黄鹤楼送孟浩然之广陵》这篇课文时,教师可以引导学生认真阅读课文,并鼓励学生通过默读、朗读等方式了解课文内容。然后,让学生通过朗读的方式把课文读正确、读流利,并在此过程中体会李白对孟浩然的深厚情谊。最后,教师可以让学生在阅读过程中进行相关练

习。如让学生找出描写黄鹤楼风景的句子,并尝试用自己的语言进行描述。通过这一环节的训练,可以有效帮助学生养成良好的阅读习惯。

(二) 在写作教学中,教师应注重引导学生掌握一定的写作技巧

在小学语文教学中,写作是非常重要的部分,它不仅能帮助学生提高语文水平,还能培养学生良好的思维能力和语言表达能力。因此,在写作教学中,教师应注重引导学生掌握一定的写作技巧,以提高学生的写作水平。例如,在教学《一面》这篇课文时,教师可以引导学生通过观察人物的外貌、神态等特点,对人物进行刻画和描写,从而使学生通过描写人物外貌和神态来塑造人物形象。最后,再让学生围绕文章主题写一读后感。在教学过程中教师还应引导学生对文章内容进行深入思考。如“你觉得《一面》这篇文章中作者塑造的人物形象怎么样?”通过教师的引导,让学生结合自身体验对文章进行深入思考和分析,从而使学生对文章有更深入的了解。在教学中,教师还应鼓励学生进行发散思维和联想,让学生以不同的视角来看待同一事物,从而使学生掌握更多的写作技巧^[5]。

五、结语

“读”、“写”、“思”这三个方面是相互联系、相互促进的,三者共同构成了小学语文教学的基本模式。教师应结合学生实际情况,从不同角度来优化“读写思”教学模式,使学生能积极参与到语文学习过程中,从而提高课堂教学效率。如在进行阅读教学时,教师可引导学生自主阅读、多角度分析,帮助学生更好地理解文章内容;在进行习作教学时,教师可鼓励学生用自己的方式去表达内心的情感;在进行“思”的训练时,教师可引导学生自主思考、积极探究。只有在不断探索和实践中才能促进学生更好地掌握“读写思”教学模式,从而提高语文教学效率。

[参考文献]

- [1]卞向飞.小学语文“读写一体化”教学策略探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024(01):39-41.
- [2]周苗苗.以知悟感以读促写——小学语文阅读与写作结合的教学探究[J].小学生(下旬刊),2024(01):49-51.
- [3]郭婧婷.小学语文教学“读+写”模式的创新思路[J].语文世界,2024(03):86-87.
- [4]陶莉娜.小学语文以读促写教学方法探究[J].新课程研究,2024,(S1):25-27.
- [5]丁晓英.读写结合,提高小学语文阅读与写作教学的质量[J].格言(校园版),2024,(15):50-52.

作者简介:兰春月(1971.9-)女,汉族,甘肃兰州,小学一级,大专,研究方向:语文教育。