

民办高校全环境立德树人机制建设和实施路径

于霞 李爱钦 庄新颖 魏广远
青岛恒星科技学院 山东青岛 266100

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8217

[摘要] 民办高校是高等教育的重要组成部分,因其社会力量办学的特点,具有资金受限、管理灵活、教学改革便利等特点,在育人方面要形成自己的特色和优势。本文结合民办高校的办学模式、育人体制和成才标准等,在政府、办学者、领导以及全体师生共同努力下,提出合适的全环境立德树人领导、育人、考核、保障机制;五个过程、五类导师和五项工程的实施路径以及方法。

[关键词] 立德树人;民办高校;机制建设;实施路径

The construction and implementation path of the mechanism of the whole environment of private colleges and universities

Yu Xia Li Aiqin Zhuang Xinying Wei Guangyuan

Qingdao Xingxing Institute of Science and Technology, Qingdao, Shandong province 266100

[Abstract] Private colleges and universities are an important part of higher education. Because of the characteristics of social forces, they have the characteristics of limited funds, flexible management and convenient teaching reform, and they should form their own characteristics and advantages in educating people. Based on the mode of running the government, the education system and the standards of success, with the government, scholars, leaders and all teachers and students, the appropriate leadership, education, assessment and guarantee mechanism; the implementation paths and methods of five processes, five types of tutors and five projects.

[Key words] Establishing moral education and cultivating people; private universities; mechanism construction; implementation path

1. 引言

近几年民办高校发展迅速,无论是从年均招生量上还是在在校生规模上看,民办高校都已成为我国高等教育的重要组成部分。民办高校要在众多高校中脱颖而出,提升办学声望,办出特色和水平,使培养出来的人才有更广阔的发展空间,必须在立德树人方面多做研究。而全环境立德树人就是强调立德树人不仅仅是学校的责任,更需要家庭、社会等各方形成工作合力,为广大青少年成长营造更好社会环境和成长氛围。

2. 民办高校全环境立德树人机制建设

2.1 全环境立德树人领导机制建设

民办高校属于社会资源办学,办学者出资,在学校领导和管理方面更有话语权,这使得民办高校实现全环境立德树人更有可操作性,但也有权利集中问题。为了实现全环境立德树人,应该强化领导机制建设。坚持和加强党对教育工作的全面领导,坚持“一个”指导思想:以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神,实施价值引领机制,组建以官派党委书记为方向指导的校长负责制领导队伍,完善领导队伍体系,明确不同部门领导都承担立

德树人的教学任务^[1]。

2.2 全环境立德树人育人机制建设

教书育人是学校的核心,在全环境立德树人的格局下,教育教学是至关重要的一环。把课堂改革作为主阵地,通过数字化手段赋能课堂,打好创新创业组合拳,打通课堂教学改革“最后一公里”。统筹建设“课堂教学云平台”,通过AI智能技术实施智慧化教学,监控课堂教学数据,加强课堂教学管理,提高课堂教学效果。

完善课堂教学的同时,用好用活“第二课堂”资源,开设多样化的第二课程,将第二课堂教学要求列入人才培养方案,打造全链条人才教育体系。通过读书活动锻炼学生自主学习的能力;通过学术讲座,助力学生接触生产实践,拓展社会化工作模式;通过各类比赛,将学生的理论学习与实践创新有机融合,提供个性化的人才培养。

2.3 全环境立德树人考核机制建设

建立以立德树人为目标的教师考核机制,比如在教师职称评聘或者导师绩效考核中添加立德树人考核的具体指标,以提升民办高校的高质量发展,推动实现高等教育的内涵式和现代

化发展。

建立以立德树人为重心的教育考试机制,要把立德树人的根本任务在教育考试中体现出来,将教育考试目标定在为国教育、为国考试、为国选才上,考试内容要与平时学习保持一致、立足当代实践,考试方式要利用高科技发展和现代传播手段测试学生的综合素养,完善考试责任制度,加大考试责任追究力度,保证考试公开、公正。

2.4 全环境立德树人保障机制建设

建立健全全环境立德树人的人才保障机制,教育工作者是教育主导者也是立德树人根本任务落实的实施者,其教育教学水平直接影响立德树人的育人成效,加强教师队伍建设和实现全环境立德树人的主阵地;建立健全全环境立德树人的制度保障机制,不管是用人还是管理制度中都把道德水平放在首位,从制度上保障全环境立德树人的任务实施;建立健全全环境立德树人的资金保障机制^[2],为了实现全环境立德树人,要投入研究经费,投入改革实施经费,科技现代化平台建设或引入经费,应设立全环境立德树人实施专项预算。

3. 民办高校全环境立德树人特色实施路径

3.1 强化五个过程

针对学生的思想教育、心理辅导、专业学习、日常生活和就业创业五个过程进行立德树人。

思想教育过程,协调思政课程和课程思政统一教育意义,思政课程教育中引导学生独立思考、辨别是非,课程思政教育中树立职业理想、专业信念。

心理辅导过程,心理健康教育课程与测试谈话相结合,通过心理健康教育课程,让学生学会心理健康基本知识,认识心理健康的重要性,形成自我心理调适的能力,在测试谈话中加强对个别心理素质不佳学生的及时关注和引导,防患于未然。

专业学习过程,基础教育为地基、创新教育为楼层,全层次能力培养,激发学生潜力。日常生活过程,从个人卫生到环境卫生,从生活作息规律到劳逸结合,培养学生生活必备技能和良好生活习惯。

就业创业过程,加深行业产业认识学习,指导学生进行SWOT分析,找到适合自己发展的方向,培养精益求精、爱岗敬业的工匠精神。

3.2 做好五类导师

在高等教育中,进行教学管理改革,实施导师机制,为学生安排思想导师、生活导师、学业导师、就业导师和创业导师五类导师。五类导师首先要按照性格互补,经历互补,学缘结构互补等条件的要求进行选拔组合;其次要对导师队伍进行全面培训,特别是围绕习近平文化思想和两个结合的重要理论进行系统培训,使其教育者先受教育;最后通过各类考核,使各类导师能自主、自觉地协调完成立德树人任务。

3.3 实施五项工程

依托民办高校办学特色,全面实施教书育人,活动育人,管理育人,服务育人,环境育人五大工程。科学安排教学过程,确保时间、精力、智慧聚集的合理性,规范安排教学内容,提

高教书育人效果。引导或鼓励学生自主组织各类学科内外活动,丰富校园生活,充实课余时间,记录美好回忆,实现个性化培养和特长培育。在管理中要善于发现学生善的行为,进行扬善教育,正面引导,反面限制,发挥正能量教育意义。所以教职员工要提高服务意识,满足学生对受教育服务的高标准要求,不断提高自己的课堂教育、生活指导、就业辅助、心理排解等教育服务水平。加大校园自然环境、文化环境、学风教风建设工作,实现环境影响的潜在育人。

4. 民办高校全环境立德树人实施方法

4.1 赋予教师权利,强化教育惩戒

各级教育机构应该通过规则、规范等文件,明确学生行为规范指南,针对学生行为失范问题,赋予教师合法、合理、正当的惩戒权利,但要注意做好培训和监督,避免教师失德行为出现。

4.2 结合党建活动,实施师德示范

师者,传道授业解惑也。身正为范,上所施下所效,是对教师如何进行道德教育的最好诠释。在民办高校教师基本是研究生以上学历,多数为中国共产党员,在师德建设方面,可以通过党员先锋模范作用[3],结合党建活动进行教师队伍的师德建设工作。通过加强教师的道德培养,通过高素养的教师队伍行为示范引领学生,实现立德树人的根本任务。

4.3 加强教育引导,实现全员育人

通过加强教育引导,全面提升学校教职工全员育人意识,落实好学校七类岗位育人职责,引导全体教职工自觉承担起对学生进行思想政治教育和价值引领的任务,在全校形成“人人想育人、人人知育人、人人会育人”的良好局面。

4.4 完善组织保障,构建育人新格局

完善各级组织保障,积极构建全环境立德树人新格局^[4],全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量,实施全方位整体联动,探索全环境立德树人工作举措,建立健全多渠道、多层次的思想政治工作组织保障机制,构建起全环境立德树人工作新格局。

5. 民办高校全环境立德树人实现途径

5.1 夯实学校育人主阵地

学校作为专业的教育机构,承担着育人育才的专业任务,理应发挥育人主阵地的作用,从各方面发挥育人作用。民办高校要深入探索全员导师育人模式,铸就教育改革创新引擎,从学校管理者到一线教师,从学生干部到学生楷模都可深度融入“三全育人”,让人人都是学生成长的“陪伴者”成为学校育人的终极目标,构建与现代教育治理体系相适应的和谐师生关系,让学校育人主阵地作用落到实处。

5.1.1 坚持德智体美劳全面育人

牢记立德树人初心,坚持以德立人,培养德行好的时代新人;科普育人,培养专业强的时代新人;以体健人,培养有体魄的时代新人;以美化人,培养情商高的时代新人;以劳塑人,培育韧性足的时代新人;通过创新“五育并举”载体渠道,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,实现为党

育人、为国育才的高校重任。

5.1.2 加强德育课程建设工作

发挥“德育课程”的引领作用,打造一批优秀的“思政金课”和“课程思政”示范课程。加强马克思主义学院思政教师与各学院专业教师的课程建设团队建设,发挥各自所长,进行思政课程和课程思政的融合建设,让思政老师和专业老师的德育教育思想一致化、信息共享化、效果互促性。构建多维度的课程思政工作体系,有效发挥了思想政治理论课的育人作用。

5.1.3 发挥大学生社团活动教育

在“立德树人”的教育实践中,开展丰富多彩的校园文化活动是一条重要的实现路径。这些活动不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台,更在潜移默化中引导他们树立正确的价位观和人生观。

民办高校和其高校一样,为了便于学生自主管理的锻炼,允许学生成立各种大学生社团,因此可以发挥大学生社团的活动教育作用,通过大学生社团管理部门的引导,督促其举办主题讲座、辩论赛、学术研讨会等活动,培养学生的批判性思维和学术素养,引导他们关注社会热点,深入思考人生问题。开展各类体育比赛、文艺演出、艺术展览等,让学生在参与中体验团队合作的力量,感受艺术的魅力,提升审美水平。还可以通过志愿服务、社会实践等活动,增强学生的社会责任感,锻炼他们的实践能力和解决问题的能力。在活动的策划和组织过程中,要注重学生的主体性和创造性,鼓励他们积极参与,发挥想象力和创造力。校园文化活动应当遵循教育性、参与性和多样性的原则。要加强教师的引导和指导,确保活动的教育意义得以实现。

5.1.4 推广传统文化教育

民办高校学生在入校前与其他高校学生相比在好习惯等方面有一定差距。通过推广传统文化教育,改善学生习惯和思维方式,可以组织国学经典诵读活动,让学生在诵读中感受优秀传统文化的博大精深。开展非遗项目进校园活动,让学生感受非遗蕴含的文化之美。利用清明节、重阳节等重大节日,开展“祭奠革命先烈”“孝善敬老”等教育宣传活动,不断陶冶学生的爱国主义情操和孝善敬老美德。

5.2 强化家庭教育“主渠道”

虽然大学生多以住校为主,但是大部分还是会受到家庭的影响,在全环境育人方面,不可或缺的家庭教育至关重要。在家庭教育方面,首先要提升家长的德育意识,家长的德育意识直接影响孩子的道德观念和行为习惯。提升家长的德育意识,首先需要家长自身树立正确的德育观念。家长应该认识到,德育不仅仅是学校教育的责任,更是家庭教育的核心内容。在日常生活中,家长要以身作则,通过自己的言行举止传递正确的道德价值观,让孩子在潜移默化中形成良好的道德品质。家长需要关注孩子的情感需求和心理健康。在快节奏的现代生活中,很多家长容易忽视孩子的情感需求,过度关注孩子的学业成绩。然而,孩子的道德成长同样需要情感的支持和关爱。家

长应该多与孩子沟通,了解他们的内心世界,帮助他们建立健康的心态和情感表达方式。其次是加强家校合作,学校要做好家校沟通,统一思想,统一口径,统一目标,功能互补,真正让家校共育为区域高质量发展赋能增效。通过不同形式,定期组织各类教育讲座、家庭教育实践活动,完善家长学校建设工作,着力提升家庭教育能力。

5.3 筑牢社会课堂“主战场”

大学生已经开始具备独立的生活意识,能参与很多的社会活动,在社会这个大课堂中能学到学校和家庭中没有的内容,更是为毕业后融入社会做准备,因此民办高校在全环境立德树人方面,要发挥社会课堂对学生的道德教育。注重课余生活培育人、心理咨询开导人、文化浸润陶冶人、把道德教育融入公共服务体系中,让青少年时时处处接受文明熏陶和洗礼。组织学生参加爱心献血活动、到社区参加志愿者服务,到养老机构看护老人,到红色教育基地进行游学等,这些社会课堂教育是全环境立德树人的重要战场。

5.4 打造网络平台“主窗口”

当代大学生是跟随网络发展长大的,他们熟悉网络,喜欢网络活动,在网络中找寻自己需要的信息,因此民办高校在全环境立德树人方面要牢牢掌握了立德树人的主动权、领导权和话语权。利用网站、微信、微博等平台,开设有正能量的宣传栏目,唱响网络主旋律,让学生在网络信息中洗涤心灵。消除网络负能量,建立宣传、网信、公安、教育等部门的舆情快速应对机制,开展“净网”“护苗”“扫黄打非”专项整治行动,营造安全、稳定、健康的网络环境。搭建网络新平台,建设“教育智慧云平台”,设置全环境立德树人6大主题、20个专题板块,打造具有本地特色、符合本地需求的线上教育平台。

6. 结语

总之,行政部门、学校领导、教师在不同的岗位上要发挥好各自的职责,家庭、社会、各级学校的力量要有机结合形成合力,建立一个良好的生态和氛围、共同推进、落实立德树人。坚持“协同一体”,展现立德树人的“大作为”。

[参考文献]

- [1]李慧,李向阳.新时代背景下高校立德树人工作机制创新研究.社会研究.2019.9.
 - [2]楚国清.新时代高校立德树人的实践逻辑.中国教育报.2024.2.
 - [3]胡金焱.加强党对高校的全面领导牢牢把握立德树人根本任务.光明日报.2018.6.
 - [4]黄凯,王建明.当前高校“立德树人”工作实施路径及有效机制研究.苏州科技大学学报.2018.9.
- 作者简介:于霞(1983.04-),女,汉族,山东淄博人,硕士,副教授,研究方向:汽车专业教学及教改。
- 本文为青岛恒星科技学院“高等学校全环境立德树人体系建设研究与实践”(编号:HXJY2022J056)研究成果。