

# 我国乡村振兴视角下的青少年普法教育对策研究 ——以四川省凉山州金阳县为例

李章燕

西北政法大学 陕西西安 710122

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8222

**[摘要]**《二十大报告》提出了要“加强涉外领域立法,统筹推进国内法治和涉外法治”这一方针,在学界和教育界,尤其是各高校单位掀起了一股交流探讨的热潮。要想落实这一方针,高等教育工作者、学者的确任重道远,但要想从根本上推进国内法治,建设法治国家,同样也离不开全民普法教育。本文以凉山州金阳县为例,着重从教育层面对乡村战略下的青少年普法教育现状、原因及对策进行研究,并提出了自己的看法,以期为相关普法政策的制定和实施提供些许参考。

**[关键词]**乡村振兴;依法治国;青少年普法教育;偏远地区

## Research on the countermeasures of youth law education from the perspective of rural revitalization in China

—— Take Jinyang County, Liangshan Prefecture, Sichuan Province, as an example

Li Zhangyan

(Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710122)

**[Abstract]** The 20th Report puts forward the policy of "strengthening legislation in foreign field and promoting the rule of domestic and foreign rule of law", which has set off a wave of communication and discussion in the academic and educational circles, especially in colleges and universities. In order to implement this policy, higher educators and scholars do have a long way to go, but to fundamentally promote the domestic rule of law and build a country under the rule of law, it is also inseparable from the legal education of the public. Taking Jinyang County, Liangshan Prefecture as an example, this paper focuses on the study of the current situation, reasons and countermeasures of youth law popularization education under the rural strategy from the education level, and puts forward his own views, in order to provide some reference for the formulation and implementation of relevant law popularization policies.

**[Key words]** Rural revitalization; rule of law; legal education for young people; remote areas

### 一、引言

建设法治国家离不开建设法治农村,要做到“法治中国”,首先要做到“全面普法”,而普法的难点和重点应放在如何实现“法治农村”上。<sup>[1]</sup>随着中国乡村战略的深入推进,农村地区的普法教育问题逐渐受到广泛关注。青少年作为国家未来的建设者,其法律意识和法治观念直接关系到乡村社会的和谐稳定与长远发展。然而,由于多种因素的影响,乡村青少年普法教育仍面临着资源分配不均、师资力量薄弱等挑战,尤其是偏远地区的农村学生,此类教育更是迫在眉睫。本文以凉山州金阳县为例,讨论了乡村青少年普法教育困境,探讨影响其发展

的因素,并提出切实可行的改进策略,以期为乡村青少年普法教育的发展提供新的思路和策略。

### 二、我国青少年普法教育现状

《二十大报告》提出了要“加强涉外领域立法,统筹推进国内法治和涉外法治”。要想从根本上推进国内法治,建设法治国家,就得破除专业局限、打破学段限制,在各个教育阶段的各个学校设立法律教育学科,真正将法律贯彻落实到每家、每户、每人身上。

然而,令我国青少年普法教育工作举步维艰的主要有以下三大问题:(1)教育体系不完善:我国青少年普法教育尚未

形成完善的体系, 缺乏统一的教育标准和教材, 导致各地教育水平参差不齐; (2) 教育内容单一: 我国青少年普法教育的内容主要集中在基础法律知识和法治观念的普及上, 缺乏对青少年实际生活和需求的关注;<sup>[2]</sup> (3) 教育方式落后: 目前国内青少年普法教育的方式仍以传统的课堂讲授为主, 缺乏互动性和趣味性, 难以激发青少年的兴趣和参与度。

究其原因, 有人认为青少年的心智尚未成熟, 无法理解法律这种高深学科, 但事实果真如此? 多项研究表明, 青少年具有极强的模仿学习能力, 只要师者循循诱之, 学会基本的法律知识并非没有可能。而且青少年时期是一个可以进行价值观、人生观、世界观塑造的最佳阶段, 如何面向这些未来的社会中坚力量更好更有效地进行普法教育, 应是我国进一步普及法律的重要内容。<sup>[3]</sup>

### 三、凉山州金阳县青少年普法教育存在的问题

近十年来, 随着新村建设工程不断推进, 农村经济实现了飞跃式发展, 凉山州金阳县的各村经济也得到了提高, 但在法律教育方面却依旧非常薄弱, 存在着群众受教育水平较低、普法经费欠缺、政策无法落地执行、普法人员水平不足等顽固问题。<sup>[1]</sup> 这些问题不仅严重阻碍了经济发展, 也滞缓了教育水平。县内法律教育匮乏的主要原因有以下四点:

1. 教育资源匮乏。金阳县地处偏远, 县内及周边村镇存在大量村小和教学点, 且几乎所有学校均为多民族、多村社的寄宿制学校。这些学校普遍规模较小、条件恶劣、教育质量低下, 且主要分布于山区之中。这与苏德和王甜所调查的青海、贵州、云南、内蒙等省(自治区)的情况并无二致: 学校所在地多为少数民族聚居地、生态文化多样、自然环境恶劣, 人口稀少、居住分散、信息闭塞, 受远离城镇和交通要道、经济发展滞后、生活条件艰苦等因素的制约。<sup>[4]</sup> 这些地区的青少年普法教育基础设施建设不足, 缺乏相关的普法教育场所、教育器材等。

2. 教育师资力量薄弱。偏远民族地区的师资保障非常薄弱, 普遍存在教师来源难以确保质量, 教师专业发展举措不力, 教师作用未能积极发挥, 教师良好状态难以保证等问题。<sup>[4]</sup> 金阳县更是如此, 基本上所有的普法相关课程老师皆由校内其他科目老师兼任, 且这些教师的法律专业素养均有待提高。这就导致该县青少年普法教育的质量难以保证。

3. 教育内容与方法不当。目前金阳县的青少年普法教育内容较为单一, 主要以法律条文的宣传和讲解为主, 缺乏实际案例的分析和实践操作。此外, 教育方法不当, 缺乏趣味性和互动性, 难以吸引青少年的兴趣和参与。

4. 家庭与县乡社支持不足。金阳县的青少年普法教育缺乏家庭和社区的支持。许多家长对青少年普法教育的认识不足, 缺乏对孩子的引导和教育。对于农村家庭来说, 大部分家长认为, 一旦得用法律来解决的事, 必定与杀人贩毒有关。同时, 县里乡里社里也缺乏对村民普法教育的关注和支持, 更不提青

少年普法教育。一方面, 县乡社执法人员大都未受过系统培训, 即便是培训, 也只是集体或自行观看网课, 学法效果难以保证。另一方面, 县乡社对村民的普法宣传大多以传单方式进行, 但是有不少村民不识字, 效果往往难以保证。老师和家长都未能做到真正的懂法, 青少年又如何懂?

### 四、对策与建议

付越和单柄棋指出, 重视对偏远地区青少年的法学思维和法律逻辑的培养, 有助于其在青少年时期就有法学思维和法律逻辑的萌芽, 使其慢慢地用法律思维来考虑问题, 从而在未来向国家输送更加优秀的法学人才, 更为我国全面建成法治社会、全面依法治国打下基础。<sup>[3]</sup> 在这方面, 我国可以参考国外部分学校的做法: (1) 美国注重青少年普法教育的实践性和参与性, 通过组织模拟法庭、角色扮演等形式让青少年亲身感知法律并提升法治观念; 同时还注重在家庭和社区中营造法律教育氛围。<sup>[5]</sup> (2) 德国的青少年普法教育注重培养青少年的法治观念和公民意识, 通过故事、游戏等形式向青少年传递法律知识和道德观念, 在青少年校园中建立法律教育角, 并提供丰富的法律教育资源。<sup>[6]</sup> (3) 瑞典从小学7年级的学生进行法制教育, 从小学阶段开始灌输民主主义及青少年权利等内容。<sup>[7]</sup> 这些做法可在一定程度上减少青少年犯罪, 更好地维护青少年权益, 对解决我国偏远地区的青少年普法教育问题有一定的帮助。由此, 作者总结出以下几点对策, 以期能最大程度上解决该县存在已久的青少年普法教育缺失问题:

#### 1、政府加大投入力度

法科生在面临就业选择时, 多数人选择从事公务员或律师行业, 少数人继续从事学术研究或进入高校任教, 少有学生选择在毕业后从事青少年普法教育工作。付越和单柄棋指出: “造成这种现象的原因有二: (1) 各初高中没有设置专门的岗位, 只有政治教育课程的老师岗; (2) 相较于律师业, 公务员或者教师行业的薪资报酬低。对此, 国家可设置相关的人才引进项目, 在各初高中设置针对青少年普法教育的专业课程, 匹配相关人才, 在职业规划、薪资、户口等方面给予优待, 使青少年普法教育成为一个与法官、律师一样的新的就业方向。”<sup>[3]</sup> 此外, 政府可出台各类支持法律人才发展的政策措施, 对远赴偏远地区传播法治观念的人才提供专项特殊奖励, 以激励人才留置当地, 助力乡村治安, 完善全县乃至周边村落的普法宣传。同时, 还可以通过加强师资培养、建设法治教育实践基地、持续开展“法治公开课程”、“学宪法+讲宪法”等活动、推动普法教育与依法治教紧密结合、提升法治课教师专业教学能力、利用新技术新媒体开展精准普法、强化普法评估监督等措施加大投入力度。

#### 2、加强师资队伍建设

政府应鼓励法学人才进入校园, 积极引进和培养专业的法律教师, 提高教师的法律专业素养和教育能力。此外, 还应加

强教师培训与考核, 确保其具备足够的专业素养和教育能力: 首先, 开展法治教育培训。根据教育部《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021—2025年)》(以下简称“《规划》”)的规定, 推动地方开展教师全员法治培训, 提升其法治教育能力。其次, 根据教育部等九部门发布的《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》(以下简称“《培养计划》”), 计划每年为脱贫县和中西部陆地边境县中小学校培养师范生, 实施定向培养计划, 培养对象便可加上法专业学生, 为深入偏远地区普法教育的开展提供师资储备。再其次, 持续更新普法形式、丰富普法活动, 尤其是加强农村偏远地区的普法宣传教育活动, 提升教师、学生及学生家长这三大主体的法律意识, 并推广《规划》中提到的“启发式、互动式、探究式”三式教学方法, 加大情景模拟、案例教学等方法应用, 加强教学规范, 提升课堂实效。最后, 根据《培养计划》中的规定, 通过组织管理、经费支持、政策保障、督导评价等多种方式提供政策保障和经费支持, 加强督导和评估工作, 并建立跟踪指导机制。通过这些措施, 可有效加强偏远地区青少年普法的师资队伍建设和提升法治教育的质量和效果。

### 3、探索青少年普法教育新形式

政府和教师应结合当地实际情况, 制定具有针对性的青少年普法教育计划和内容。在教育形式上, 应采用多种形式相结合的新方式, 主要包括以下几个方面: (1) “普法+”模式: 结合多部门联动调解和双语法治课等手段, 提升普法工作的有效性。例如, 江城县人民法院少数民族法官采用“普通话+哈尼话”双语模式进行普法教育, 用家乡话结合法律法规讲述案例, 提高群众学法热情。<sup>[9]</sup>金阳县也可照猫画虎, 采用“普通话+彝语”的方式进行普法宣传。(2) 开展模拟法庭, 让法律“入脑”: 在中小学校建立模拟法庭, 通过“少年模拟法庭”、“检察开放日”等体验式活动, 增强学生的法治体验。<sup>[10]</sup>(3) 普法“五进五促”活动: 推动普法进学校、机关、企业、单位和乡村, 根据不同群体特点, 采取针对性的普法措施, 如在校园中解答青春期少年关心的法律问题, 提升法治意识。<sup>[11]</sup>(4) 法治副校长制度: 根据《中小学法治副校长聘任与管理办法》中的规定, 优先为偏远地区、农村地区学校和城市薄弱学校配备法治副校长, 落实“法治副校长”制度, 可有效深化县内学校及周边村镇依法治理。(5) 普法小信箱: 向凤山法院学习, 在校园中设置“普法小信箱”, 畅通青少年咨询举报渠道, 鼓励学生积极咨询法律问题, 法院干警定期收集信件, 解答青少年困惑, 为青少年健康成长提供法律支持, 把法治之种播撒到山区孩子的心田。通过这些新形式, 可以有效提升偏远地区青少年的法治意识和法律素养, 促进法治教育的普及和深入。

### 4、加强与家庭和县乡社的合作

政府和教师应积极与家庭和社区沟通交流, 了解其需求和困惑, 针对性地开展青少年普法教育活动。同时, 还应通过各

种渠道向家庭和社区普及法律知识, 提高其法律意识和素养。学校与家庭以及县里、乡里、社里的青少年普法教育合作, 可采取家校联动、社区参与、普法教育进家庭、普法志愿者项目、线上普法平台、普法主题活动、普法教育基地、与司法和公安及民政等相关部门跨部门合作等措施, 整合资源, 共同推进偏远地区青少年普法教育发展。

### 五、结语

综上所述, 我国偏远地区的青少年普法教育现状亟待改善。通过本文对凉山州金阳县青少年普法教育现状的研究, 可以发现其仍存在诸多不足, 如基础设施差、师资力量薄弱、教学内容与方法不当等问题。针对这些问题, 政府和社会应采取有效措施, 加大对青少年普法教育的投入力度、加强师资队伍建设和丰富教育内容和形式、加强与家庭和县乡社合作等。毕竟, 乡村战略下的青少年普法教育是一个长期而复杂的过程, 为了提高青少年的法律意识和素养, 促进其健康成长和社会和谐发展, 需要政府、社会和村民共同努力, 建立健全青少年普法教育体系, 创新教育方式和方法, 加强城乡交流与合作。只有这样, 才能真正实现乡村治理体系和治理能力现代化, 助力我国乡村振兴战略的顺利实施。

### [参考文献]

- [1]余珍, 谭雪丽. 乡村振兴战略下的农村普法教育现状研究——以邵阳市新宁县为例[J]. 现代农村科技, 2020(08): 15-17.
- [2]张华. 青少年法制教育: 困境与转型[J]. 中国青年社会科学, 2015, 34(03): 1-7.
- [3]付越, 单柄棋. 针对青少年普法教育的新设想[J]. 西部学刊, 2021(6): 106-109.
- [4]苏德, 王甜. 教育均衡发展背景下偏远民族地区师资保障问题及其应对[J]. 当代教育与文化, 2019, 11(03): 98-104.
- [5]张冉. 践行法治: 美国中小学法治教育及对我国的启示[J]. 全球教育展望, 2015, 44(09): 76-85+94.
- [6]任平, 赵腾飞, 贺阳. 培养具有法治素养的社会人——德国中小学法治教育的主要特点与启示[J]. 中国德育, 2022(04): 37-41.
- [7]黄杰. 边疆少数民族地区青少年法制教育研究——以大理白族地区为例[D]. 云南: 大理学院, 2011.
- [8]江城县人民法院. 打造“普法+”新模式[N]. 普洱日报, 2023-06-21(003).
- [9]唐云建, 吴海. 护航青春 法伴成长[N]. 钦州日报, 2022-06-07(007).
- [10]王晗. 解剖一个问题, 解决一类问题[N]. 湖南日报, 2023-10-16(002).