

浅析幼儿园中班德育教育的渗透

刘怡婷

徐汇区五原路幼儿园

DOI: 10.12238/jief.v6i6.8223

[摘要] 幼儿德育是培养幼儿德行、品德的教育,是成人根据社会的要求,对幼儿施加一定的影响,以促进幼儿品德自主建构的教育。幼儿园教育是孩子品格养成的重要阶段,对孩子的一生都会产生非常重要的影响。而幼儿园中班作为幼儿教育中承上启下的重要阶段,其关键性更是不言而喻。德育的主要内容包括两个方面,即情感教育和幼儿良好习惯的培养,在幼儿园教育中的渗透就是要使品德教育进入到幼儿园教育的方方面面。

[关键词] 幼儿园; 中班; 德育

On the infiltration of moral education in kindergarten

Liu Yiting

Xuhui District Wuyuan Road Kindergarten

[Abstract] Children's moral education is the education of cultivating children's virtue and moral character. It is the education for adults to exert certain influence on children according to the requirements of the society to promote the children's independent construction of moral character. Kindergarten education is an important stage for children's character development, which will have a very important impact on a child's life. As an important stage of early childhood education in the kindergarten, the key of the middle class is self-evident. The main content of moral education includes two aspects, namely emotional education and the cultivation of children's good habits. The penetration in kindergarten education is to make moral education into all aspects of kindergarten education.

[Key words] kindergarten; middle class; moral education

引言:

幼儿园的教学活动是幼儿发展,获得知识的基础和源泉,也是对儿童进行德育的重要途径。在我国的教育体系中,思想品德教育一直都占据着非常重要的地位。随着素质教育的开展和新课改的不断推进,德育在幼儿园教育中变得越来越重要。幼儿园阶段,孩子正处在知识的启蒙阶段,此时进行德育教育,无疑会对孩子日后的发展产生非常积极且深远的影响。

一、幼儿德育的概念和内容

德育是为了使受教育者形成符合某一社会所需要的政治、思想观点和道德品质而进行的有目的、有计划、有组织的影响活动。它包括政治教育、思想教育和品德教育等三个方面的内容。这是广义的德育概念。狭义的德育概念则主要是指德育中

的品德教育,我们常说的幼儿德育,指的是狭义的德育也即,幼儿德育主要是指品德教育,就是对幼儿进行人际关系、个人与社会的关系等方面的(思想)认识教育和行为习惯的培养。《幼儿园工作规程》中指出幼儿德育的主要内容就是:“萌发幼儿爱父母、爱家乡、爱祖国、爱劳动的情感,培养其诚实、勇敢、好问、友爱、爱惜公物、不怕困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德、行为、习惯,以及活泼、开朗的性格等”。

二、幼儿德育存在的问题

1. 游戏活动中缺乏品德教育的渗透

以皮亚杰和科尔伯格为代表的道德认知学派认为,儿童是他自己道德的建构者,儿童的品德是主体与环境相互作用的产物,品德教育的任务在于促进儿童道德判断。儿童的品德是通

过自身的不断建构而发展起来的。通过观察研究发现: 幼儿园大多数游戏活动, 教师是主导者、指挥者, 在游戏目标的制定、游戏组织过程和游戏组织形式的确定方面, 缺少儿童主体性的发挥。杜威说过: “我们可以把马引到水边, 却不能强迫它喝水。” 儿童也是如此, 我们要把一些道德认识有意识地灌输给儿童, 但是我们不能强迫儿童去执行。例如, 在角色扮演游戏“娃娃家”中, 儿童在分配角色问题上产生了分歧, 明明想扮演爸爸, 洁洁也想扮演爸爸, 两个小朋友在争论不休的时候, 老师说: “好了, 不要吵了, 浩浩扮演爸爸。” 明明听完老师的话不情愿地嘟起了小嘴。这个案例中的教师只是采取了强制性的手段, 用命令的方式要求孩子分配角色, 而没有教会儿童谦让、懂得分享, 缺少了对儿童品德教育的渗透。

2. 教学活动中忽视了品德教育的渗透

幼儿园的教学活动是幼儿发展、获得知识的基础和源泉, 也是对儿童进行德育的重要途径。但多数教师忽略了这一点。首先, 在制定教学目标上, 有的教师重视认知、技能目标而忽视了情感道德目标。例如“小兔子捉迷藏”的活动目标是: 初步熟悉音乐旋律, 学习蹦跳, 并能按照音乐节奏和情节进行表演。活动目标只是突出了儿童技能的掌握, 而忽视了儿童团结、协作等品质的培养。其次, 在活动过程中, 对儿童的品德教育也缺少关注。同样是在“小兔子捉迷藏”教学活动中, 军军在跑的途中把琪琪撞倒了, 军军不但没道歉, 反而嘲笑琪琪跑得太慢, 琪琪委屈地哭了。此时老师怒斥军军: “军军, 你怎么这么没礼貌, 下次再这样就别玩了!”, 说完之后又低头做自己的事情, 活动继续进行。当儿童发生口角和争执时是品德教育渗透的良好机会, 但是案例中的教师只是专注于自己的事情, 而忽视了儿童的品德教育。教师应该重视活动过程中的突发事件, 抓住教育契机对儿童进行教育, 让儿童在活动中感受谦让、分享、团结、协作的意义。

3. 幼儿园日常生活活动中疏漏了品德教育的渗透

幼儿在园的日常生活活动是幼儿园教育的重要组成部分, 同时也是培养幼儿品德的重要方法和途径, 但在现实中, 幼儿教师更多地关注幼儿园的教学活动, 对幼儿园日常生活活动的教育价值关注较少。早晨儿童入园时的一句简单问候, 自由活动时的礼貌用语, 用餐时的良好习惯等都是儿童良好品德的表现, 需要教师在日常生活中对儿童进行教育。儿童生活无小事, 任何一件小事对儿童来说都是一次教育的契机, 都会影响儿童今后的发展。儿童的品德教育不是以老师为主体的强加的渗透, 而是以幼儿为主体的良好习惯的养成。

三、幼儿德育渗透的方法

1. 通过环境创设, 培养幼儿的勤劳美德。

环境能潜移默化地影响儿童的情感、思维、行为、习惯以

及道德品质的形成。例如, 在水龙头旁贴上节约用水的小提示“勿忘关水龙头, 控制水龙头的大小等”, 在教室内张贴文明礼貌的小墙饰, 用反映中华民族传统美德的物品装饰幼儿园, 点缀班级。对幼儿进行积极的感化和熏陶, 潜移默化地培养幼儿的道德情感, 注意为幼儿提供活动与表现能力的机会与条件, 让幼儿成为环境的小主人, 使儿童每时每刻都接受健康向上的文化熏陶。进入中班创设“小帮手”的环境提示和操作过程, 使将劳动意识付诸于行动, 并产生为他人服务的意识和愿望, 体会到了助人为乐的美德。

2. 通过节日活动, 促进幼儿的民族自豪感。

我园将中华传统节日以及二十四节气作为大活动的主题内容。三八”妇女节到了, 我们教育幼儿试着制作小礼物或是用自己的零用钱为妈妈准备、挑选节日礼物, 制作永生花, 为妈妈和外婆奶奶泡一杯花茶。开展专题活动“记忆中的妈妈”, 让幼儿回忆妈妈平日里为自己做的事情, 并鼓励幼儿大胆说出来。让幼儿从中体会到妈妈教育孩子的辛苦, 表示从今往后要好好学习, 孝顺父母。三月五日“学雷锋日”, 为此我们开展了“学雷锋, 做好孩子”系列活动, 教育幼儿要关心集体、热爱集体, 为集体做好事。如为班上打扫卫生、布置环境、给种植园地上的植物浇水, 拔草等, 都是幼儿关心、热爱集体的具体表现。“植树节”的那段日子里, 我们带领幼儿到马路上去找春天、观察各种各样的小树, 让他们了解树的成长过程。五一劳动节”, 我们开展了“我是爱劳动的好孩子”的主题班会, 并且在家长的带领下走向社会, 在五一假期为不能放假依旧在岗位上付出劳动服务人民的社会工作者献上我园定制的矿泉水和自制黏土花。“国庆节”期间在升旗仪式上我们利用社区资源邀请民警展开了阅兵仪式, 幼儿们被这庄严、整齐的步伐, 坚毅的精神所感染, 带着崇敬激动地心情和民警相拥, 爱国之情油然而生。这一系列的素质教育活动都使幼儿的思想得到了升华, 加速理解同化幼儿的传统美德, 滋养民族自豪感。

3. 通过游戏学习, 培养幼儿的优秀品质。

(1) 在游戏活动中渗透品德教育, 使幼儿知行统一

儿童通过游戏活动探究世界、认识社会、体验人与人之间的关系, 掌握解决问题的方法。游戏对儿童的发展起着非常重要的作用。儿童年龄小, 获得知识较少, 品德认识尚浅, 游戏是儿童获得品德认识、体验品德行为最主要的途径之一, 因此, 在游戏活动中, 教师应该重视品德教育的渗透, 从目标、内容到游戏过程要渗透有关品德教育的要素。要引导儿童在游戏中学会团结协作、诚实公正、遵守规则, 学会礼貌用语, 养成良好的品德习惯, 知道哪些行为是正确的, 哪些行为是错误的, 哪些是该做的, 哪些又是不该做的, 学会分享、学会谦让。不小心碰到其他小朋友说“对不起”等礼貌用语时, 教师要及时

予以表扬。当幼儿获得别人的关心和帮助时,要引导幼儿说出自己的感受。有的说:“我跌倒了,乐乐把我扶起来我觉得不那么疼了。”有的说:“我的玩具丢了,欣欣帮我找到了,我很高兴。”“让幼儿感受合作互助的快乐,渐渐地形成自觉的行为。对于那些不懂礼貌、抢别人玩具的小朋友也要及时进行教育,引导幼儿养成良好的品德习惯,强化儿童的品德认识。

(2) 在教学活动中渗透品德教育,培养良好的品德情感

幼儿认知的有关研究表明,是在与外界积极的、主动的相互作用中发展认知能力、完成认知建构的。幼儿情绪情感的发展、品德行为的发展都是需要与外界环境相互作用才能完成的。在幼儿园教学活动中,教师一方面要帮助儿童掌握知识、经验,另一方面也要注意品德教育的渗透。要达到寓理于情、情理交融、以情感人、以情动人的教育效果。例如,在中班活动《拔萝卜》中,教师让幼儿充分体验到团结协作的快乐,感受一个人的力量是有限的,集体的力量是无限的。帮助别人既能让别人高兴,同样也能让自己感受到快乐。在《幼儿园里朋友多》的教学活动中,教师首先让幼儿了解自己的幼儿园在哪里,幼儿园里谁是你的朋友,为什么喜欢交朋友;其次让幼儿了解与同伴一起生活、游戏的快乐,如何与朋友在一起友好相处。

教学的最终目标就是要让幼儿熟练地运用知识去解决生活中的实际问题。当面对实际问题时,幼儿可以运用已有的知识经验寻求解决问题的最佳办法。在这个过程中,学生不仅学习到了理论知识,提高了他们的逻辑思维能力,同时还提高了他们解决实际问题的意识和能力。在幼儿中班德育过程中,教师可以借助课堂活动,多给学生合作探索的机会,同时还可以不断地鼓励学生,增强他们的学习信心。在幼儿园中班教学过程中,教师应紧紧围绕教材内容,设计多种现实的、富有挑战性和趣味性的游戏活动,让幼儿在游戏中寻求解决问题的办法。例如在玩具拼装过程中,教师先可以为孩子做2-3遍演示,然后让孩子自己去实践,在实践过程中可以有意识地引导孩子进行合作探究,从而提高孩子团结协作的能力。最后在评价阶段,教师可以着重表扬那些帮助别人完成拼装的孩子和独自克服困难完成拼装的孩子,让其他孩子们以他们为榜样,从而认识到团结协作、助人为乐、不怕困难等一系列优秀品质。

1. 通过家园合作,促进幼儿的长期行为习惯

首先家长、教师必需行为正确,做幼儿的榜样。家长和教师要不断加强自身修养,严格要求自己,以身作则,要求幼儿做到的事,自己要先做到,不许孩子做的事,自己坚决不做,要用自己的言行为孩子创造一个文明健康的环境,确保幼儿的身心健康发展。现代家庭独生子女为多,家中的祖辈比较宠爱第三代,包办替代导致自理能力、劳动意识薄弱。以我班的一

个案例为例:轩轩在园表现:聪明、乖巧,对老师很有礼貌,对小伙伴团结,语言表达能力特别强,表现欲强,尤其喜爱唱歌,积极参与户外活动。对美术和手工制作表现一般。生活自理能力极差,到处乱放自己的学习用品和衣帽等,用时乱找一通。

在一次周五拿被子时,奶奶不仅要拿被子,轩轩还把原本自己背的书包也交给了奶奶一句话也不说,奶奶接过书包就背上了身。我见此行为当着奶奶的面,对轩轩的行为进行了批评、引导,告诉他在园在家都要做一个有礼貌的好孩子,自己的书包自己背奶奶年纪大了,被子已经很重,这样加重奶奶的负担会危害到奶奶的健康。轩轩马上对奶奶说了声对不起。之后我与奶奶进行了交流与沟通。我们谈了孩子的生活自理能力问题,孩子已经上中班了,据说在家中还有喂饭的现象,很多事都是老人帮着代办,这对他自理能力及性格培养都没有好处,以至于他养成了任性、以我为中心的坏习惯,所以才发生了以上的一幕。轩轩的奶奶对我的对我的工作表示了感谢。她在与我谈话的过程中还是给孩子系系扣子、整理孩子的衣服。临走时轩轩奶奶表示:今后一定配合老师培养孩子的生活自理能力,在日常生活中帮助引导孩子克服一些不良习惯。我又和她谈了一些有关家园共育的问题,提醒她以后孩子把手工作业带回家时,要让他自己做,这样既培养了孩子的观察力、注意力,还能发展孩子的动手能力,千万不要包办代替他做任何事情,要锻炼孩子自己的动脑动手能力;今后咱们家园共同携手培养孩子的自理能力和良好的行为习惯。轩轩的奶奶最后心悦诚服,高兴地离开了幼儿园。从此之后,轩轩的奶奶、爷爷、爸爸、妈妈鼓励他能自己做的事情,就让他自己做。同时,对轩轩的进步反馈于我,我也及时对轩轩进行表扬。在园,我也经常问他在家的表现,以便及时督促提醒。对他的丢三落四坏习惯,我也及时提醒。

教师要引导父母应该树立正确的家庭教育观,鼓励幼儿在家里做力所能及的家务,参与简单的劳动,如中班幼儿可以整理自己的衣物、玩具、收拾饭后的餐桌、扫地、参与简单的美食制作等。根据在我班的观察,幼儿想要参与劳动的意愿很强,很积极。可是能力达不到,有的不会做,有的坚持不了。这就需要幼儿园和家里同时来培养其劳动能力,给与更多的锻炼机会。

综上所述,针对幼儿园中班德育教育的教学方法其实有很多,可用的实际案例也足以以为幼儿中班教师提供非常有价值的参考。目前,我国幼儿园中班教育要继续坚持不懈地推进德育教育,以“一切为了孩子,为了孩子的一切”为崇高理想,努力塑造孩子的美好品行。