

# 互联网+经管类专业的跨学科协同教学模式研究

王莹 刘晶晶 金诺

DOI:10.32629/jief.v2i3.831

**[摘要]** 互联网、大数据、人工智能等新技术在社会经济活动中的应用,对高等学校经济管理类专门人才的知识结构和素质培养提出了新的要求,传统单一学科的教学模式已无法满足社会的用人需要,需要开启“互联网”+经管的跨学科协同教学模式。本文结合新时代的网络信息技术,围绕经管类专业人才培养,提出了跨学科协同培养的应用模式,分析了在开展跨学科协同教学时的困境,并从课程构建、教师定位和学生活动这三个层面,提出了完善跨学科协同教学的建议。

**[关键词]** 互联网;经管类专业;跨学科;协同教学

## 1 问题的提出及理论研究

### 1.1 问题的提出

随着互联网、大数据、云计算等新时代新技术的发展,经管类高级专门人才的传统培养方案已经不能适应经济社会的发展要求,为适应高等教育改革发展新形势以及经济社会发展对人才的新要求,努力提升高等学校支撑和引领经济社会发展能力,建立健全以需求为导向的学科结构优化机制,要求传统经管类学生除了掌握本学科专业知识体系,还要能将其与互联网的思维、技术和方法进行融合,由“中心化”向“去中心化”转变。

伴随产业结构调整、发展方式转换,对经济管理类高级专门人才的知识、能力、素质结构等均提出了全新的要求,传统的单一学科的教育模式已经不能适应社会对人才的要求,“互联网+经济”、“互联网+管理”等跨学科协同教学模式越来越受到各经管类专业的重视,但是由于缺乏理论指导、制度保障等因素,在具体的实施和推行中,虽然很多高校都做出了一定的实践,但是在形成系统化的运作模式上还有所欠缺。

### 1.2 理论研究

关于如何开展跨学科协同教学,国内外诸多学者进行了广泛的探讨。被称为“协同教学之父”的夏普林教授对协同教学下的定义是:“在两个及以上教师的合作下,担任同一群学生的全部教学活动的教学组织形式”。于国文提出,跨学科教学是指跨越学科之间的界限,基于建构主义在各学科的逻辑基础上建立各学科之间的联系。聂宇宏、刘勇等人提出跨学科协同教学不同于各大学通识教育中扩大学生知识面的教学目标,前者涉及多个学科专业的教师和教学平台的协同,而后者并不涉及与专业有关的各学科知识点之间的衔接。刘璘琳提出了跨学科协同教学模式的内涵包含了4个要素,分别是:开放、引导、协作和共享。除此之外,很多学者还对国内外的诸多知名高校在跨学科协同教学方面的实践进行了研究。

## 2 互联网+经管类专业跨学科协同教学应用模式

互联网、大数据及人工智能等新时代、新技术对高校在经管类专业人才培养上也提出了新的挑战,注重培养学生专门思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等综合素养,培养出适应行业经济社会发展新需求的高层次应用性经管类专门人才。如何加强“互联网”相关专业和“经管类”专业之间的跨学科协同,如何建立切实可行的跨学科协同教学模式,成为了各高等教育学校经管类专业迫切需要解决的问题。

### 2.1 在线教学平台的搭建

通过搭建在线教学平台,整合多学科以及名校教师的优质教育资源,学生可以根据自己的情况主动的从平台上主动获取专业学科以外的课程资源。李雄鹰提出“大规模开放网络课程(MOOC)的出现,意味着学生将进行更多的跨学科学习。在线学习以学生为中心,使学习更加个性化、立体化,学生不是被动的接受课程学习,而是主动的去寻找资源,促进了学生学习的自主性。西安石油大学在对本校学生的知识拓展需求进行调研的基础上,建立了跨学科、多学科的学习教辅资源共享网站,发挥了各学科的优势,提高了学生的就业能力,顺应了社会发展的要求,并获得了学生的支持。

教师在这个活动过程中,应该引导学生将线上学习和线下的课程内容进行整合,帮助学生甄别线上平台的课程选择,例如给学生指出哪些课程章节的教学资源是可以和线下学习的某些知识点进行整合应用的,帮助学生建构这些知识点之间的联系,提高线上学习的实效性。

### 2.2 教师之间开展跨学科协作

围绕“互联网+经管”类专业的跨学科协同教学,就需要计算机和经管类专业的教师突破学科边界展开合作,这需要教师转变自己的思想和之前少合作的模式,加强跨学科合作。在跨学科合作中,通常要由某学科教师为核心来设计和开发课程,并承担维系课程运作和协调教师关系的重要作用,同时作好教学安排上的合理规划。同时,相关专业还应为跨学科的协同教学“去部门化”,在培养方案、教学条件、制度体系等方面作好配套改革。

除了固定的课程模式之外,跨学科教师之间的合作还可以采用动态灵活的方式,例如,教师可以围绕某一主题,开设相关跨学科讲座,由不同学科的教师分别担任各期的主讲工作,并且应注意各场次讲座在内在逻辑上的关联性。例如为管理类的学生开设以“大数据时代的客户关系管理”为题的讲座,可以由管理专业的教师首先针对客户关系管理的相关内容知识进行阐述,然后请计算机专业的教师围绕大数据对客户管理的影响和应用进行分析和介绍。

### 2.3 加强跨学科学生团队的组建

可以开展以任务为导向的经管类学生和计算机类学生的跨学科小组合作、团队合作模式,在这种学习模式中,团队成员的专业合理搭配,是其成功实施的关键。社会性互动是学生认知水平得以发展的重要影响因素。学生在完成任务的过程中,当面临知识储备不足或方法失灵,以及需要涉及到其他学科的知识时,可以通过组内其他相关专业成员的引导和帮助,迅速锁定学习范围,节约学习的成本。例如现在在各大高校围

绕创新创业相关的学科竞赛,组织学生组建竞赛团队,很多团队的成员就是来自于不同的学科,通过这种知识共享的合作模式,产生了知识的协同效应,并且一些研究发现,学习主体之间的知识差异越显著,学习的协同效应越大。

### 3 跨学科协同教学模式实施中的困境

#### 3.1 课程需重新设计

虽然现在很多教师都具有了跨学科教学意识,但是在实践中还是缺少了技术和方法,使得跨学科教学显得困难重重。一方面因为现有的教材大多是单一学科,教师缺少教材及资料进行参考和指导,另外一方面,教师还需要花大量的时间和精力进行课程体系和内容的重新设计,并且如何整合课程之间的逻辑以及课程内容和教学目标之间的关系,对于授课教师来说成为一个重大的考验。

#### 3.2 教学活动中的各种关系的转变

在跨学科协同教学活动中,教师之间、教学之间的关系都发生了转变,所以也需要参与的教师转变原来的角色和定位,适应和协调新的作用关系。在教师之间的关系方面,单一的教学活动中,教师从备课到授课及评价等一系列的活动都相对较为独立,而在协同教学活动中,合作成为了必要,对于教师来说,如何组建高效能的教学团队、培养和协调团队成员之间的关系和配合,也需要我们深入思考。另外,在协同教学活动中,教师和学生之间的关系也发生了变化,教师虽然不是教学活动的中心,但是其引导的作用无处不在,对于教师来说,也是一个不小的挑战。

#### 3.3 学生的个体因素会影响协同教学的效果

在跨学科协同教学活动中,学生作为学习活动的中心和主体,其个体因素会对协同教学活动的效果产生很大的影响,包括学生的知识存量、知识的异质性、学习的积极性和知识的吸收能力等。跨学科的协同教学不仅对教师提出了要求,也要求学生在参与教学活动之前,作好充分的准备。

### 4 跨学科协同教学模式实施中的建议

4.1 建立以“解决问题”为目标的课程体系,组建跨学科的教学团队

跨学科协同教学的顺利开展,离不开课程内容的精心设计。教师可以以任务或案例为导向,以解决问题为目标,增加课程的趣味性、体验性和情境性,激发学生参与的积极性。另外,在进行课程设计时,从政策层面上还应当给予教师充分的自主权,实现教师作为课程创造者的角色意义和价值。

课程设计工作一人难以承担,可以通过组建跨学科的协同教学团队来完成,通过集体备课、共同参与课程建设、共同参与课堂教学,来发挥每位教师的专长。在碎片化的“互联网+教育”时代,教育工作者要走在学生的前面,及时进行知识的更新,并将其与专业化的理论知识进行整合,形成系统化、模块化的教学体系,传授给学生,或组织学生展开讨论。

#### 4.2 对教学团队进行合理定位

##### 4.2.1 教学团队的定位

周宁提出了我国高校跨学科教学团队的四个进阶式发展阶段,为:“任性化的大教研室教学群体——耦合型的跨学科教学合作——共享型的跨学科教学团队——共赢式的跨学科教育共同体”,并指出我国现在大

多数的跨学科教学团队仍然是停留在“任性化的大教研室教学群体”的阶段。所以这也需要教学团队在构建时,建立共赢式的学科教育共同体,形成共同的教学目标,强化团队的粘性,配合团队内部激励机制,对团队合作进行津贴奖励。

##### 4.2.2 教师在教学活动中的合理定位

跨学科协同教学有别于传统的教学模式,教师应扭转自己的思想,以学生为教学活动中的中心和主体,教师以研发和设计丰富的教育环境为基础,在整个教学活动中发挥协调、指导、监督和评价的职能。

##### 4.3 搭建创新创业训练平台,组织学生参加社会实践

通过搭建创新创业训练平台,鼓励经管类的专业人才围绕自己的学科专业,基于跨学科合作加强和培养自己的综合实践能力,通过组建创新创业团队,构建跨学科学生之间的合作、讨论及思的合作型的学习模式。通过组织学生参加社会实践活动,帮助学生更深层次的理解社会经济环境和技术环境的发展,将理论和实践相结合,能够更好的认识社会、服务社会,提升学习的动力和价值。

### 5 总结

跨学科协同教学模式的改革是一个循序渐进的过程,在当前阶段来看,应该作为专业化教学的一种辅助,而不是完全的取代了专业化教学的功能。当下,经管类专业在顺应经济社会发展开展教学改革时,应该在完善传统教学知识体系的基础上,将计算机、互联网相关的知识点模块化的加入到专业理论知识体系中。并且这个改革的过程,不光需要不同学科专业教师的共同努力,也需要各职能部门从上至下从政策、制度、文化、设施等各层面作好相关配套的保障。

### [参考文献]

- [1]吴玲霞,加瑞芳,杨令.应用型本科院校经管类专业实践教学体系构建[J].中国商论,2020(13):189-190.
- [2]何珍.大学生创业胜任力模型研究——以经管类专业学生为例[J].中国市场,2020(17):183-184.
- [3]刘峰.地方应用型高校经管类创新创业实践育人的探究[J].实验技术与管理,2020,37(05):26-30.
- [4]马增林,王天一,王娇.高等院校双创教育与经管类专业教育融合的路径探析[J].教育现代化,2020,7(36):60-63.
- [5]肖艳玲,樊泽霞,韦小兵.案例教学在高校经管类课程中的应用[J].大庆社会科学,2020(02):148-151.
- [6]蒋定福.应用型院校经管类虚拟仿真实验教学的探索与实践[J].福建茶叶,2020,42(02):262-263.

### [基金项目]

安徽财经大学校级教研一般课题“新经管”战略下跨学科协同教学模式的探索研究(项目编号:acjyyb2018091)

作者简介:王莹(1982-),女,安徽蚌埠,硕士,讲师,管理学专业;刘晶晶(1982-),女,安徽蚌埠,硕士,讲师,管理学专业;金诺(1985-),女,安徽蚌埠,硕士,讲师,研究方向:物流与供应链管理。