

初中英语教学中的情感渗透

韩爱静

河北省肃宁县邵庄中学

DOI:10.32629/jief.v2i3.835

[摘要] 培养学生具有正确的情感态度与高尚的审美价值观是提高学生英语综合素质的重要途径。情感教育的运用有利于调整学生的学习心态, 激活学生学习英语的潜能。在英语教学中采用正确的情感教育方法能够促进学生非智力因素的健康发展。

[关键词] 初中英语教学; 情感教育; 渗透策略

在当今的教学中, 越来越多的教师开始关注和探讨教学中的情感缺失问题, 特别是在英语教学过程中, 更加应该注重情感因素, 因为与其他学科相比, 情感态度在很大程度上需要通过语言来表达和传递, 沟通情感、解决情感问题也需要使用语言。恰当、合理地使用语言, 有助于沟通情感、增进友谊和相互尊重、改善人际关系。因此, 我们要有意识地激发和调动学生有利于英语学习的积极情感因素, 培养他们的学习兴趣, 增强他们的学习动机、自信心、主动性和目的性, 提高英语教学的效果。那么, 在教学实践中, 我们该如何去做呢?

1 建立和谐关系

和谐的师生关系可以使学生们在心理上产生安全感, 在精神上得到放松, 从而产生较愉快的情感体验, 形成积极的学习态度。当我们接手一个新班时, 首先就应该建立和谐的师生关系。在上第一节课时, 就要告诉学生, 课堂内外老师和学生是朋友, 这样就可以缩短师生间的距离。我们还可以经常性地与学生们谈心, 了解每一个学生的情况。让他们在一个宽松和谐的氛围中, 能发挥其潜能, 提高英语学习的效率。

例如: 在英语课上, 我一直都以和蔼的态度、亲切的笑容、充满期待的眼神关注着每一个学生。在教8A Unit1 Friends Welcome to the unit时, 好多学生都情不自禁地谈论自己的朋友, 但是有一位女生坐那里, 一句话不说, 还有点想哭的样子。我走过去问她: “怎么了, 有什么事情吗?” 她说: “老师, 没什么, 就是我本来有一个特别好的朋友的, 可是她要转学了, 我有点难过。”我安慰她说: “不要难过, 如果你们是好朋友, 不管她在哪儿, 她都会记得你的, 而且现在通讯那么发达, 随时都可以联系的。”她点了点头说: “恩, 老师, 我明白的, 我会调整自己的。”我又追问了一句: “那么, 你可以把你的好朋友的情况给大家说一说吗?” 她稳定了一下情绪, 然后用流利的英文给大家介绍了她的好朋友, 同学们都给予了她热烈的掌声。通过这个事例, 我深切地感受到, 教师和学生建立和谐的关系, 对于教育教学具有很重要的作用, 而且我们要去理解学生, 关爱学生, 他们会因为喜欢你, 而愿意上你的课。

2 活用教材, 培养学生的情感态度

牛津初中英语教材具有内容新、生活气息浓等特点, 教学中教师可以适当挖掘教材中蕴含的情感因素, 能使教学更贴近学生实际, 符合学生的情感需要。如教学7B Unit 5A Brave Young Man时, 先让学生阅读教材内容, 对文章内容有了一定的了解, 然后让学生自由讨论: What can you learn from the story? 学生在合作交流中会再次阅读教材内容, 很自然地引用书上的句子: Fire can be very dangerous. It is important to be careful with fire. 接下来, 深入挖掘教材中的情感因素, 引导学生在合作交流中学会与他人合作: We should help each other, our love to others. 之后, 再让学生结合所学过的词语回答问题: In our life, there are many people like Zhang Huas. What do you think of him? 学生会充分发挥想象力, 用 helpful、good、clever、brave、friendly 等形容词来表述。这样不仅能挖掘教材中的情感因素, 还能感受火灾救援人员无私无畏的精神, 培养学生助人为乐的精神, 促进学生树立积极的情感价值观。再如讲授8A Unit6 中的 Reading 部分时, 讲述的是1999年的台湾大地震期间中小男孩Timmy被困瓦砾堆下的亲身经历, 如果只使用语言讲述, 很难带给学生震撼。教师可以借助多媒体给学生播放汶川地震的片段, 让学生感受到地震发生时的真实场景, 体会到面对灾难坚定信念的重要性, 从而深入挖掘教材中的情感因素, 培养学生积极的情感态度。

3 采用多样化的教学方法, 激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师, 有了兴趣学生就有了学习的内驱力。因此, 教学中要采用多样化的教学方法, 激发学生的学习兴趣, 调动学生的学习积极性。如教学7A Unit 2 中的 How do you get to school 时, 根据课文中的问路内容, 给学生创设相应的情境。首先, 课前给学生布置任务, 让学生找出从学校到人民公园的最佳路线。每组的人可以自由结合, 自由选择步行、骑自行车、坐车等方式, 找出最佳路线。其次, 小组讨论后拟定好方案, 形成书面材料; 最后, 小组代表介绍方案, 陈述制定此方案的理由等。然后创设情境, 让学生表演问路的情境, 对此教师可以提供一些必用的句型: Go alone Zhongshan road and...; Walk along this road and turn right when you see ...; Go across the bridge 等。采用这样的教学方法, 能有效调动学生的积极主动性, 激发学生的学习兴趣, 从而提高教学效果。再如, 多媒体辅助教学法, 借助多媒体的形象、直观、动感的特点, 教学中利用网络优质资源制作精美的课件, 能丰富课堂教学, 拓展学生视野, 从而吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 引导学生积极投入到学习中去。

4 激发学习动机

我们在英语教学中, 要设法调动学生的学习动力, 提供成就感, 采用激励评价等诱因, 调动他们学习的积极性并使之持久保持, 从而取得英语学习的成功。

例如: 在教7A Unit6 Fashion Welcome to the unit时, 我为了调动学生们的积极性, 让他们自己回家设计服装, 可以用自己的旧衣服, 可以用卡纸, 也可以用塑料袋, 只要能想到的, 都可以作为原材料, 来制作自己的衣服。在第二天的课上, 学生们带来了他们设计的衣服, 看着他们的创意作品, 我真的很惊叹。之后, 再让他们穿着自己设计的衣服作介绍, 他们的积极性相当的高, 在介绍时, 有几个调皮的男生, 还不时地说出许多俏皮话, 惹得全班同学哈哈大笑。他们因为学习的动机被成功地激起, 学习的热情也就显得特别的高, 使得他们很快地沉浸在愉悦的学习氛围中, 并能主动地去学习。

外语教学不仅是学生的认知活动产生与形成的过程, 也是师生之间情感相互交流的过程, 两者是一个不可分割的有机整体。因此, 营造积极向上的情感对学生的身心学习健康具有重要的意义。在教学中, 培养和发展学生积极的情感态度是我们初中英语教学的重要目标之一。情感态度是语言运用的血脉, 形成良好的情感态度是提高学生人文素养的重要组成部分。因此, 我们要用理解和爱唤起学生们灿烂的笑容, 要关注他们在学习过程中情感态度的变化, 要使他们感受到语言学习所带来的成就感, 让他们在轻松地氛围中完成学习任务, 让他们学得开心, 学得快乐, 并为以后的学习打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1] 何海荣. 初中英语句型句式教学探讨[J]. 现代农村科技, 2020(07):95-96.
- [2] 吴志德. 初中英语教学方式浅谈[J]. 学周刊, 2020(24):142-143.
- [3] 周玉金. 提升后进生英语学习能力的途径[J]. 黑河教育, 2020(07):21-22.

作者简介: 韩爱静 (1987-), 女, 汉族, 河北沧州人, 本科, 员级, 研究方向: 初中英语。