

# 小学语文阅读教学中口语交际能力的培养

陈立国

江苏省连云港市东海县石梁河镇第一中心小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.850

**[摘要]** 随着时代的发展变化,人们的物质生活水平日渐提高,社会需求也随着发生变化,对口语交际能力的要求越来越高了。而口语交际能力的培养提升,可以促进学生对阅读部分的理解,还可以提高学生的语文综合素质。因此,在现如今的小学语文阅读教学中,教师不应该只重视学生的书写表达能力,还需要注重学生的口语交际能力。且教师应该积极创新教学,探索更多有效地培养口语交际技能的方法。

**[关键词]** 小学语文阅读教学; 口语交际能力; 具体策略

现如今, 社会经济发展越来越快, 很多单位对人才需求也发生了变化, 他们不仅要求应聘者会写, 还要会说。所以为了提高学生以后求职的成功率, 现在很多学校在教学中不仅注重学生写作能力, 还重视学生的口语交际能力, 注重他们综合素养的提升。而在语文阅读教学中最能提高学生的口语表达, 在阅读文章的时候可以通过概括表达自己对文章的理解, 一直坚持, 会慢慢锻炼学生的口语表达, 也为以后学生的生活和工作提供有力的帮助。

## 1 小学语文阅读教学中培养口语交际能力的现状

在现阶段的小学语文阅读教学中, 老师往往重视的是学生如何答题才可以拿高分, 而没有重视培养学生的口语交际能力。他们对于语文阅读教学的误解是: 只有不断积累知识, 总结答题规律, 就可以在考试中取得好的成绩, 并在以后可以考取理想的学校, 因而他们并不认为口语表达技能的提升对他们学习有所帮助。但往往就是这种对口语交际能力的误解会成为他们以后生活、工作的拦路虎。不过, 自从新课标出台后, 很多老师渐渐开始意识到口语表达的重要性, 开始在语文阅读中涉及教学。但是, 由于他们脑海中存在的固定思维, 使得他们的教学还不能达到理想的效果, 还需要教师在实践教学不断创新发展口语交际能力的方法。

## 2 小学语文阅读教学中培养口语交际能力的具体策略

### 2.1 转变教学理念

我国教育一般都是为了应付考试升学, 各所学校之间存在着生源的竞争, 都希望自己的学校可以排在前列, 因而在教学中往往注重考试会考到的内容, 不注重学生综合能力的培养。在以往的阅读教学过程中, 老师一般都会讲解与考试有关的知识点, 例如阅读文章大意该怎么概括、主题怎么寻找, 或者修辞手法、说明方法等该怎么辨别。但是, 老师都是直接跟学生讲解从哪里寻找, 或者根据什么词判断, 不会教学生如何理解, 也没有把课堂交给学生, 注重学生的思维, 只是把课堂当做自己传授知识给学生。这样的教学方法, 不但没有帮助学生会理解阅读文章, 也没有锻炼到学生的能力, 甚至这样的课堂会使学生厌恶这门课, 会使得这门课的学习更加差劲。因而, 老师需要转变现在的教学模式, 在课堂中要以学生为主体, 把课堂彻底交还给学生, 把自己的身份定位为引导者。在教学中, 侧重发展学生的口语交际能力, 注重教会学生如何理解阅读文章的主旨大意, 还要鼓励学生从不同视角来看待文章的深层内涵, 还要鼓励他们把自己的想法说出来与其他同学进行交流, 以此来提升学生的阅读理解能力, 甚至还可以提升学生的思维能力和写作能力。

而且, 阅读部分在一份试卷中除了作文之外, 分值最高的部分, 在试卷中也占据了重要的地位。是以小学生需要注重阅读模块, 在阅读中获取文章所要表达的含义, 可以巩固在课文学到的一些知识技巧, 还可以提升学生的口语交际模块。通过口语交流自己的所学所悟, 才能让学生在表达自己的表达中收获自己的不足, 才可以有针对性地巩固自己的不足, 让自己变得更好。

### 2.2 创设轻松愉快的课堂氛围

评判一堂课的好坏, 一方面是看学生接受知识的快慢, 另一方面还要根据课堂氛围的好坏。小学生年纪尚小, 对一切事物保持好奇, 在一些氛围和谐欢快的场合中更能发挥自己的想象力来畅所欲言, 表达自己的独特观点。因此, 在课堂教学中教师应该好好利用学生对活跃氛围的

欢喜来培养学生的口语沟通能力。譬如, 在学习部编版小学3年级下册《荷花》一课时, 为了锻炼学生的阅读能力和提高学生的口语交际能力, 教师可以先让学生通读一遍全文, 然后把学生分成若干小组, 让他们从课文内容把文中描写到的荷花的各种样子、颜色等, 再结合自己的常识把生活中见到的荷花与课文的不一样说出来, 然后可以仿照着让学生口头阐述一种自己喜欢的花, 让学生可以加深自己对花朵的描述, 体味大自然植物盛放之美。还可以通过这样的知识累积, 让学生可以熟练描述一种花的同时, 还可以提升自己的口语交际能力, 加深自己对文章的理解。

### 2.3 创设教学情境, 提升口语表达能力

基于应试教育的影响, 大多数学校老师都是注重学生成绩而轻视学生能力培养, 以至于学生从学校毕业踏入社会后, 难以适应社会上对于口语交流沟通能力的要求, 因而只能当一个默默无为的人, 朝九晚五过自己的平淡日子。倘若自己能够勇于表达自己想法观点, 那么就可以让更多人看到自己, 也可以自己拥有更好的资源发展。所以, 在现如今社会人才需求的迫切要求, 政策要求学校不仅需要注重学生的成绩, 更需要注重学生能力的培养, 特别是口语交际能力。可以培养学生形成一种兴趣, 把自己对文章的所观所感通过口头表达出来。例如, 老师可以组织举行一场小小的故事会, 学生可以各自选取一个故事, 记住故事内容, 然后思考该怎么表达才可以更加吸引人, 可以注意故事人物的语调, 还可以注意人物的表情, 通过这样一系列的准备, 学生从自己的口中表达出来的故事会更加生动形象。除此, 学生之间可以注意帮助修改自己表达的不足, 让对方表达出来的故事更加完美; 老师也可以有针对性地提出自己的意见来帮助学生理解。这种通过自己表达的形式可以使学生的综合素质得到发展, 可以增强学生对于阅读理解能力意识的培养, 还可以提高学生的口语表达能力。

## 3 结语

通过对小学语文阅读教学的分析可以知道, 现存的教学方式已经不能满足如今社会上对人才的需求, 而且也无法符合当代小学生的学习需求。在现在的语文教学中, 老师不应该只注重成绩的提升, 更应该重视学生能力的培养。学习成绩只是学生一个阶段的需求, 而不是终身发展的必需; 只有能力可以伴随一个人一直走下去, 也可以帮助人们得到更好地发展。因此, 应该从小就注意学生能力的培养, 特别是一个人的口语交际能力。通过口语表达, 才能表示一个人的需求和展示自己的才能, 才能让别人看到自己的光芒, 让自己得到别人的赏识从而有更好的发展。

### [参考文献]

- [1] 吴谨春. 略析小学语文习作教学跟进指导对策[J]. 名师在线, 2020(20):35-36.
- [2] 杨堪旺. 刍议小学语文兴趣教学法的应用[J]. 学周刊, 2020(22):113-114.
- [3] 杨新慧. 小学语文问题情境教学策略的实施[J]. 学周刊, 2020(22):119-120.
- [4] 金瑞兰. 小学语文阅读多维互动教学模式研究[J]. 学周刊, 2020(22):131-132.
- [5] 李晓红. 小学语文“读写联动”教学模式探析[J]. 名师在线, 2020(19):5-6.

**作者简介:** 陈立国 (1970-), 男, 汉族, 江苏东海人, 本科, 高级教师, 研究方向: 中小小学语文阅读及作文创新教育; 从事工作: 教师。