

# 构建德育课程体系 培养学生核心素养

李青龙

甘肃省庆阳市环县环城镇十五里沟小学

DOI:10.32629/jief.v2i3.851

**[摘要]** 农村小规模学校如何特色发展摆脱困境,通过十五里沟小学实施学生德育主题课程教育,分析农村小规模学校发展的方向,提供可资借鉴的经验。

**[关键词]** 农村小规模学校;特色办学;德育主题课程

所谓农村小规模学校是指乡镇以下、学生数少于100人的学校,主要分布在农村,大部分是人数少的中小学校和教学点。中国农村进行“撤点并校”政策10年以来,全国农村小学包括教学点急聚下降,直到2012年9月,国务院办公厅正式终止了“撤点并校”。然而,幸存的小规模学校在基础设施、教师队伍、教育管理、教育内容等方面存在诸多问题,生存状况不容乐观。为此,2014年度11月,农村小规模学校联盟宣布成立,期望汇集社会力量,让小规模学校不仅生存,并走向“小而优、小而美”。十五里沟小学就是在这一背景之下,试图通过特色办学提升学校育人质量,改善学校发展面貌,增加生源,并为我县农村小规模学校发展提供可资借鉴的经验。

## 1 典型的农村小规模学校

环城镇十五里沟小学是一所六年制农村小规模学校,建校于1949年,学校占地11.08亩,建筑面积1306平方米。学校建有6个教学班,学生95人,教师12人。学校设有科学实验室、图书室、阅览室等功能教室,校园环境优雅,绿树成荫,是学生快乐学习和书写阅读的活动场所。

## 2 学校面临“小而空,小而弱”的发展困境

十五里沟小学位于211国道沿线,地处城乡结合区域。学校基础设施差,教学设备陈旧老化,学校师资薄弱且存在结构性短缺,与城区学校相比,没有办学优势。前几年,家长对学校认可度低,学生人数越来越少,学校规模越来越小,学校面临“小而空”“小而弱”“留不住生源”等困境。

## 3 分析原因,研究策略,扭转学校困境

### 3.1 紧抓机遇,改善办学环境

2017年因高铁建设学校整体搬迁,我们紧抓高铁“还建”政策,新建了教学楼和塑胶操场,更新了校园广播、监控设备,绿化、硬化、亮化一步到位。2019年以义务教育均衡发展为契机,配备了音体美器材,科学实验设备,创建了心理咨询室;还争取公益组织捐赠图书和体育用品;通过多方合力,仅仅三年时间,学校面貌焕然一新,富有个性并具有书香气息的特色校园环境逐步形成。

### 3.2 德育课程教育促发展

根据校情,学校推行“阳光教育”,确定“健康、尚学、明理”作为学生的培养目标,把“心中有阳光”作为学校发展的核心素养,以思想品德教育为载体,构建德育“月主题”课程体系、创建“周活动”特色课堂教学模式,积极探索德育主题课程建设的目标、内涵、途径与策略。

## 4 打造德育课程体系,培养学生核心素养

学校研究出台了德育校本课程《阳光,你好》小学生德育主题课程记录册,课程以主题化、系列化为基本思路,根据小学阶段德育目标,结合学生年龄特点,分学期、分年级、分周次共设计192个微课题。课程以全面的教育内容、完整的教育过程、典型的教育载体、恰当的教育方式实现小学德育目标,给孩子最美好的童年,塑造孩子完美的人生。

## 5 整体规划,有序落实。

“教书育人,育人为本”,教育的核心是育人,是让孩子成为一个充满快乐、富有智慧、对社会有用的人。十五里沟小学生源薄弱,没有能力进城的弱势家庭子女较多。学校基于“多元课程,多彩生活”发展思路,精心打造一所“小而美、小而优”的小规模学校。

月主题:德育教育是一个循序渐进的过程,学生的道德素养是靠点滴渗透和逐步培养才能有所发展的,每月确定一个主题引领德育工作全面,有序开展。

周活动:依据月主题确定的目标,通过周活动分层具体实施,每月四个周将本月德育主题按照学生认知特点逐层安排,让学生经历感知、体验、交流、总结道德习惯形成过程,每周一国旗下演讲宣示周活动安排。

日行为:学生的品质需要通过每天的行为来一点一滴的培养和渗透。每周的德育主题活动,对学生提出一个行为要求,班级用易于接受的简短提示语展示教室醒目位置,时刻提醒学生从日常点滴出发,反思身边现象,引起情感共鸣,将枯燥的德育说教回归于实践,付诸于生活。通过日复一日、朝朝暮暮的行为指导并最终引领学生把道德规范内化成自觉行为,实现高尚人格的崇高境界。

## 6 课程引领,提升实效。

通过“月主题”、“周活动”、“日行为”的德育课程实施,孩子们在行为习惯、养成教育、帮助他人、自主学习等方面逐渐有所明显的改变:

(1) 纪律习惯。具有较强的自律能力,学生能根据不同场合的具体要求决定自己的言语行为,能做到不沾污自己,不伤害他人,不影响集体,个人行为适合于具体环境的纪律行为习惯。

(2) 卫生习惯。讲究个人卫生,爱护集体卫生,学生能做到自己的身体、衣服及生活、学习用品干净整洁,不随地吐痰、不乱扔垃圾,主动捡拾环境内的脏物,认真清洁教室、环境卫生,勇于诚恳指出破坏卫生的其他人员。

(3) 安全习惯。学生具有较强的安全意识,能严格遵守学习、饮食、交通、用电、活动等安全管理规定,能初步掌握一些基本的安全防护技能,发现安全隐患和现象能及时告知老师。

实践证明,增强学校的办学特色,能提高学校的活力。通过对十五里沟小学德育创新教育分析,能在一定程度上为农村小规模学校发展提供一些启示和可以借鉴的经验,供农村小规模学校根据自身情况,通过实践,逐步形成学校办学思想,规划办学方案,发展学校个性。

## [参考文献]

- [1]蒋依佳.作为德育课程的服务学习研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]李勤.构建适合特殊学生的德育课程生态[J].人民教育,2020(09):64-65.
- [3]杨崇旭.用班本课程构建班级德育框架[J].中国农村教育,2020(02):5-6.

**作者简介:**李青龙(1973-),男,研究方向:学校管理、德育教育。