

新时代创新高校抗美援朝精神教育理论逻辑与经验探索

王婧淳

沈阳城市学院 110112

DOI: 10.12238/jief.v6i7.8862

[摘要] 抗美援朝精神是中国人民在抗击外来侵略、维护国家主权和尊严过程中形成的伟大精神财富,对于当代中国的思想政治教育具有重要意义。高校作为培养国家栋梁的重要场所,在传承与弘扬抗美援朝精神中肩负着重要责任。然而,随着时代的发展,高校抗美援朝精神教育面临内容滞后、方式单一、学生参与度不高等问题。本文旨在通过探讨高校抗美援朝精神教育的理论逻辑与实践经验,探索创新教育的有效路径,增强学生的爱国主义精神和社会责任感,为新时代高校思想政治教育提供新的思路与借鉴。

[关键词] 新时代; 抗美援朝精神; 理论逻辑

Exploration of the theoretical logic and experience of innovative spiritual education in the new era

Wang Jingchun

Shenyang City College 110112

[Abstract] The spirit of resisting the United States and aiding the DPRK is a great spiritual wealth formed by the Chinese people in the process of fighting against foreign aggression and safeguarding national sovereignty and dignity, which is of great significance to the ideological and political education in contemporary China. As an important place to cultivate the pillars of the country, colleges and universities shoulder important responsibilities in inheriting and carrying forward the spirit of resisting the United States and aiding the DPRK. However, with the development of The Times, the spiritual education of anti-American and Korean aid in colleges and universities is faced with the problems of lagging content, single mode and low student participation. This paper aims to explore the theoretical logic and practical experience of the spiritual education of colleges and universities, explore the effective path of innovative education, enhance the students' patriotism spirit and social responsibility, and provide new ideas and reference for the ideological and political education in colleges and universities in the new era.

[Key words] New era; spirit of resisting America and aiding Korea; theoretical logic

引言

抗美援朝战争是中国历史上的一场重要战争,它不仅维护了国家的主权和安全,也在世界范围内树立了新中国的国际形象。抗美援朝精神作为这场战争的精神财富,体现了中国人民不畏强敌、团结一致、为国奉献的高尚品格和顽强斗志,具有极其深远的历史意义和现实价值。随着时间的推移,特别是在当前全球化和多元化的背景下,如何在新时代条件下有效传承和弘扬抗美援朝精神,成为思想政治教育的重要课题。高校作为培养国家未来领导者和社会骨干的关键场所,肩负着传承和弘扬民族精神的重要使命。然而,在实际的教育过程中,高校在开展抗美援朝精神教育时面临着诸多挑战,如内容与时代脱节、教育方式单一、学生认同感和参与度不高等问题。因此,探索创新高校抗美援朝精神教育的理论逻辑与实践路径,不仅有助于增强学生的爱国主义精神和社会责任感,也对提升高校思想政治教育的整体水平具有重要意义。

1. 高校抗美援朝精神教育的理论逻辑

1.1 抗美援朝精神的核心价值: 爱国主义教育深化

1.1.1 爱国主义教育的历史根基

爱国主义教育在中国历史中具有悠久的传统,但在新时代背景下,其内涵和表达方式需要根据时代需求进行创新。抗美援朝作为中国历史上极具代表性的事件,不仅展示了国家在面临外部威胁时的坚决态度,更展现了全国人民在国家危难时刻的团结与奉献精神。在高校教育中,深入挖掘抗美援朝精神的历史根基,可以使学生更直观地理解爱国主义的真实含义。通过讲述志愿军英勇抗敌、保家卫国的故事,学生能够更加感性体会到国家安全与个人命运的密切关联,进而在情感上产生共鸣。这种历史根基的教育,能够有效增强学生对国家的认同感与归属感,使他们更自觉地承担起时代赋予的责任。

1.1.2 爱国主义教育的现代诠释

在全球化背景下,爱国主义教育需要结合时代特点进行现

代化的诠释。抗美援朝精神不仅是历史的遗产,也是当代中国面对复杂国际形势的重要精神武器。高校教育应注重将抗美援朝精神与现代国家建设相结合,帮助学生理解爱国主义在当代的具体表现形式。例如,新时代的爱国主义不仅体现为对国家主权的维护,更体现在对国家发展的积极参与和对国际事务的理性判断。通过抗美援朝精神的教育,学生可以更深刻地理解国家在国际舞台上的立场和行动背后的深层逻辑,从而在面对复杂的国际环境时,保持清醒的头脑和坚定的立场。这样,爱国主义教育就不仅仅停留在口号上,而是内化为学生在生活和学习中的实际行动指南。

1.1.3 爱国主义教育的实践路径

为了将抗美援朝精神中的爱国主义内涵真正落实到高校教育实践中,必须建立多层次的教育路径。首先,通过课堂教学,系统讲授抗美援朝的历史背景、重大意义及其精神内涵,使学生在理论上理解爱国主义的深刻意义。其次,结合社会实践活动,例如组织学生参观抗美援朝纪念馆,邀请抗美援朝老兵讲述亲身经历,使学生在实践中感受和体悟爱国主义精神。最后,充分利用新媒体平台,通过制作短视频、开展线上讨论等方式,让学生在更具互动性和时代感的环境中,积极参与爱国主义教育活动。通过理论学习与实践体验的结合,高校可以有效培养学生的爱国情怀,使抗美援朝精神的核心价值在新一代青年中得以传承与发扬。

1.2 集体主义精神的培养:凝聚力与团队协作能力的提升

1.2.1 集体主义精神的内在逻辑

集体主义作为一种核心价值观,强调个人利益服从集体利益,这在抗美援朝战争中得到了淋漓尽致的体现。高校教育需要通过抗美援朝精神的学习,让学生深刻理解集体主义的内在逻辑。抗美援朝战争期间,中国人民志愿军以国家利益为重,舍生忘死地参与战争,体现了高度的集体主义精神。在高校教育中,可以通过具体的历史案例,讲述志愿军官兵如何为了集体的胜利,不顾个人安危,勇敢战斗的感人故事,使学生认识到集体主义不仅是口号,更是实际行动中的价值选择。通过这样的教育,学生可以更清楚地认识到,在社会生活和职业发展中,集体主义精神的重要性,并在未来的工作中,自觉践行集体主义价值观。

1.2.2 集体主义与个体发展的辩证统一

在现代社会,个体的发展与集体利益往往被视为对立的存在,而抗美援朝精神则提供了一种辩证统一的视角。高校教育应引导学生认识到,集体主义并不意味着个体的牺牲,而是通过集体的力量实现个体的最大化发展。抗美援朝精神中,正是由于集体力量的凝聚,个人才能在战场上发挥出最大的作用,最终实现个人价值与集体胜利的统一。通过这种辩证统一的思维方式,学生可以学会在团队中寻找自己的定位,发挥自己的特长,同时也学会如何在集体中合作,共同应对挑战。这样的教育,不仅有助于培养学生的团队协作能力,还能提升他们的个人成就感与归属感。

1.2.3 集体主义精神的教育实践

为了将集体主义精神有效融入高校教育实践,需要构建一个全方位、多层次的教育体系。首先,在课堂教学中,通过集

体项目和团队合作任务,培养学生的团队合作意识和技能。其次,通过校内外的集体活动,如组织学生参与社会服务、公益活动等,让学生在实际行动中体验集体主义的价值。同时,学校可以通过设立集体荣誉奖项,鼓励学生在集体中表现优异,增强他们的集体荣誉感与责任感。最终,通过系统的教育实践,学生能够在实际生活中自觉践行集体主义精神,并在未来的职业生涯中,以团队协作和集体利益为重,实现个人与集体的双赢。

2. 高校抗美援朝精神教育的实践探索策略

2.1 多学科融合实现抗美援朝精神教育的深度渗透

在高校抗美援朝精神教育的实践探索中,课程体系的创新与整合至关重要。通过多学科融合的方式,可以将抗美援朝精神教育深度渗透到不同学科领域,形成综合性、系统性的教育模式。这种方式不仅能够丰富课程内容,还能提高学生对抗美援朝精神的理解和认同。

2.1.1 多学科背景下的课程设计

将抗美援朝精神融入不同学科课程,可以在多维度上呈现这一精神的丰富内涵。例如,历史学科可以详细讲述抗美援朝战争的背景、过程及其重大意义,从宏观历史视角帮助学生理解这一精神的历史根源与时代价值。文学课程则可以通过解读与抗美援朝相关的文学作品,让学生感受战争时期人们的思想情感与精神世界。政治学课程可以分析抗美援朝精神与中国外交政策的关系,探讨这一精神在中国现代国际关系中的体现。通过多学科的交叉与融合,抗美援朝精神教育不再局限于思想政治课程中,而是成为一种贯穿各类学科的核心价值观教育,使学生在不同知识领域都能接触并体会这一精神的多层次意义。

2.1.2 跨学科项目的实施

为了进一步加强抗美援朝精神的学科渗透,跨学科项目的设计与实施成为必要。通过设计跨学科研究项目,如“抗美援朝精神与当代社会发展”的专题研究,可以鼓励学生从不同学科的角度出发,进行深度的学术探讨和实践活动。这种项目式学习能够有效地促进学生跨学科的思维发展,使他们在解决复杂问题时,能够综合运用多学科知识,从而更全面地理解抗美援朝精神的现代意义。通过跨学科项目,学生不仅能获得知识上的提升,还能通过实践活动深刻体会团队合作的重要性,进一步培养他们的集体主义精神与社会责任。

2.1.3 教材与资源的开发

为了支持多学科融合的课程体系,高校需要投入资源进行教材与教学资源的开发。编写专门的抗美援朝精神教育教材,并配套开发多媒体教学资源,可以为教师提供更丰富的教学素材,使他们在不同学科的教学过程中,能够灵活运用这些资源,达到最佳的教学效果。同时,建设抗美援朝精神专题网站、数据库等在线资源平台,供学生随时查阅相关资料,有助于他们自主学习和深入研究。这些教材和资源的开发,不仅能提高课程教学的质量,还能帮助学生更系统地掌握抗美援朝精神的知识,增强他们的学习兴趣与自主性。

2.2 通过环境熏陶与活动实践强化抗美援朝精神教育

高校校园文化建设是抗美援朝精神教育的重要载体。通过环境的熏陶与活动的实践,能够有效地将抗美援朝精神融入学

生的日常生活,达到潜移默化的教育效果。这种方式强调实践中的体验与感悟,使学生在亲身参与中深化对抗美援朝精神的理解与认同。

2.2.1 文化环境的营造

在高校校园中,通过文化环境的营造,可以使抗美援朝精神成为无处不在的精神符号。建设抗美援朝主题展览馆、纪念馆等,让学生在日常生活与生活中,随时感受到这一精神的存在。同时,在校内设置抗美援朝精神相关的宣传标语、海报,以及举办定期的文化讲座与展览,让抗美援朝精神真正融入校园文化的每一个角落。通过这些文化符号的营造,使学生在潜移默化中接受教育,并将抗美援朝精神内化为个人的价值观念。

2.2.2 校园活动的策划与实施

校园活动是将抗美援朝精神融入实践教育的重要途径。策划与抗美援朝精神相关的校园活动,如抗美援朝主题演讲比赛、历史情景剧表演、纪念日活动等,可以使学生在参与中深刻体会这一精神的内涵。特别是在重要历史纪念日,通过组织大型的集体活动,如升旗仪式、纪念长跑等,增强学生的集体荣誉感与爱国主义情怀。这些活动不仅能够激发学生的参与热情,还能通过实践中的互动与体验,使他们更深刻地理解抗美援朝精神的现实意义,增强他们的历史使命感与责任感。

2.2.3 校园文化产品的开发

为了使抗美援朝精神更加贴近学生,高校可以开发一系列校园文化产品,如抗美援朝精神主题的纪念品、书籍、影视作品等,通过这些文化产品的推广与传播,将抗美援朝精神进一步融入学生的日常生活。例如,可以开发抗美援朝精神的文创产品,如纪念徽章、书签等,或制作抗美援朝主题的纪录片、微电影,通过线上线下的多种渠道进行推广。这些文化产品的开发,不仅能够丰富校园文化生活,还能在无形中影响学生的思想观念,使他们在潜移默化中接受教育,达到寓教于乐的效果。

2.3 提升教师的教育素养与教学能力

抗美援朝精神教育的实施离不开高素质的师资队伍。提升教师的教育素养与教学能力,是确保教育效果的关键。通过系统的培训与持续的专业发展,教师能够更好地理解与传授抗美援朝精神,使教育更加深入人心。

2.3.1 专业培训的体系化

针对抗美援朝精神教育,高校应建立系统化的教师培训体系。通过定期组织专题培训班、研讨会和工作坊,帮助教师深入理解抗美援朝精神的历史背景、核心内涵与时代意义。这种系统化的培训,不仅可以提高教师的理论水平,还能增强他们在教学中的自信与专业性。特别是对于新进教师,系统化的培训可以帮助他们快速掌握相关知识,并有效融入教学实践中。同时,通过邀请专家学者进行专题讲座,使教师能够与前沿学术研究接轨,提升他们的学术素养与教学能力。

2.3.2 教学方法的创新

教师不仅需要扎实的理论基础,还需要掌握创新的教学方法,以有效传达抗美援朝精神。通过多样化的教学方式,如互动式教学、情景模拟、案例分析等,教师可以在课堂上激发学生的兴趣与参与感。例如,在讲授抗美援朝精神时,可以采用

情景模拟的方式,让学生亲身体验历史场景中的决策过程,从而更深刻地理解历史事件背后的精神内涵。同时,鼓励教师运用现代教育技术,如多媒体教学、在线互动平台等,使教学内容更加生动直观,提高教学效果。通过这些教学方法的创新,教师可以更好地传授抗美援朝精神,使学生在知识的学习中既有知识的收获,又有情感的共鸣。

2.3.3 教师团队的建设与合作

教师团队的合作与建设是提升抗美援朝精神教育质量的保障。通过组建跨学科的教师团队,鼓励教师之间的合作与交流,可以促进不同学科之间的教学资源共享与教学经验的互通。例如,历史、文学、政治等学科的教师可以共同开发抗美援朝精神的综合课程,从多角度、多层次进行教学,使学生获得更加全面的教育体验。此外,通过定期组织教师教学研讨会,分享教学经验与心得,解决教学中遇到的问题,可以进一步提升教师的教学能力与团队合作精神。这种教师团队的建设,不仅有助于教师的专业发展,也能在整体上提高抗美援朝精神教育的教学质量,确保教育目标的实现。

结语:

通过对高校抗美援朝精神教育的理论逻辑与实践策略的深入探讨,可以看出,抗美援朝精神不仅是历史的宝贵财富,更是新时代高校思想政治教育的重要内容。多学科融合的课程设计、丰富多样的校园文化建设以及高素质的师资队伍建设,都是实现这一教育目标的重要途径。未来,随着社会的发展和需求的变化,高校应继续探索和创新教育方式,确保抗美援朝精神在新一代青年中的传承与弘扬,为国家培养更多具有坚定信念和高尚情操的建设者和接班人。

[参考文献]

- [1]李卓然,江光亮.抗美援朝精神深度融入高校国防教育的逻辑、价值与路径[J].南昌航空大学学报(社会科学版),2024,26(2):96-103.DOI:10.3969/j.issn.2096-8574.2024.02.011.
 - [2]周佳强.抗美援朝精神融入高校思政课的必要性、问题及路径探赜[J].江西开放大学学报,2024,26(2):1-7.DOI:10.3969/j.issn.1008-3537.2024.02.001.
 - [3]李明珠.抗美援朝精神融入高校思政课的路径探析[J].中国军转民,2023(24):158-159.DOI:10.3969/j.issn.1008-5874.2023.24.072.
 - [4]仲晨星,于春梅.抗美援朝精神融入高校思想政治理论课的价值与实践[J].当代教育与文化,2021,13(1):75-79.
 - [5]王紫琴,李学锋.抗美援朝精神融入高校思想政治教育的路径研究[J].产业与科技论坛,2023,22(3):206-208.DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2023.03.082.
- 作者简介:王婧淳,出生年份—:1984年3月,性别:女,民族:汉,籍贯:沈阳,学历:硕士,沈阳城市学院教研室副主任、副教授,研究方向为思想政治教育。
- 注:本文系2023辽宁省社会科学规划基金项目“百年未有之大变局下大学生抗美援朝精神培育路径研究”(L23BKS010)阶段成果。