

理论研究

开放大学服务地方经济发展能力提升研究 ——以丹东开放大学为例

刘霞

丹东开放大学

DOI: 10.12238/jief.v6i7.8867

[摘要] 高校服务地方经济发展有利于发挥高校的技术和人才优势, 推动产学研深度合作, 实现双方合作共赢。当前, 开放大学服务地方经济发展的能力有待提升, 本文以丹东开放大学为例, 客观分析其服务地方经济发展的现状及存在的问题, 剖析问题产生的原因, 并结合地方经济发展的需求, 提出开放大学服务地方经济发展的对策建议。

[关键词] 开放大学; 地方经济发展; 提升研究

Research on improving the ability of the Open University to serve the local economic development—— Take the Dandong Open University as an example

Liu Xia

Dandong Open University

[Abstract] Universities serving local economic development is conducive to giving full play to the technological and talent advantages of universities, promoting the in-depth cooperation between industry, university and research, and realizing win-win cooperation between both sides. At present, the Open University to serve the local economic development ability to improve, this paper in Dandong open university, for example, objective analysis of the service of local economic development and existing problems, analyze the causes of the problems, and combined with the needs of local economic development, put forward the countermeasures of the local economic development.

[Key words] Open University; local economic development; promotion research;

引言:

随着科技的进步, 我国经济发展模式已从传统的劳动力输出和资源消耗型逐步转变为科技创新与知识产权型。在此背景下, 促进校地融合发展, 发挥高校功能与优势, 推动地方经济发展已成为社会各界的共识。一方面, 高校服务地方经济发展有利于将技术资源和科研成果转化为经济增长实效; 另一方面, 地方经济发展也能增强高校对人才的吸引力, 进一步增强高校的人才队伍建设水平和科研能力。开放大学作为新型高等学校, 服务地方经济发展是其内涵式发展的趋势与必然使命, 考虑各地区、各高校之间的差异, 针对开放大学服务地方经济

发展的研究也应更具针对性。

一、丹东开放大学服务地方经济发展的可行性与必要性

(一) 可行性分析

开放大学是城市的人才高地。开放大学作为高等教育机构, 其在人才队伍建设方面拥有显著的优势。目前, 丹东开放大学拥有教职工 68 人, 其中高级教师 20 人, 中级教师 26 人, 研究生学历 18 人, 学士学位 26 人, 本科学历 50 人。这些教职工能够充分发挥自身的专业优势, 为地方经济的发展提供可靠的人才支持。

开放大学是产业的创新引擎。丹东开放大学开设了 52 个专业, 涉及经济学、法学、教育学、文学、工学、农学、医学和管理学, 能够为丹东地区相关产业的发展提供必要的技术支持。丹东开放大学可以通过与地方企业、科研机构等合作, 促进科技成果的转化和应用, 推动地方产业的创新发展, 加速地方产业的技术进步和产业升级。

开放大学是文化的传承载体。丹东地区拥有悠久的历史 and 深厚的文化底蕴, 汉、满、蒙、回、朝鲜等民族的文化在此交汇融合。丹东开放大学在人文社科领域拥有丰富的教学资源 and 研究成果, 可以帮助地方挖掘和保护本土文化资源, 促进地方文化的传承与发展, 提升地方文化软实力, 进而推动旅游业和相关文化产业发展。

(二) 必要性分析

开放大学服务地方经济发展是高等教育转型发展的必然要求。2015 年, 教育部下发的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确指出“要将办学思路转到服务地方经济社会发展上”。2016 年, 教育部下发的《教育部关于办好开放大学的意见》也明确提出“有关地方要将开放大学纳入经济建设、社会发展总体规划”。为适应社会经济发展, 高校应融入区域经济发展, 各专业人才培养要与行业技术创新需求对接, 这样才能够形成高校与地方经济社会联动的格局。

开放大学的发展依赖地方经济的扶持。客观来看, 丹东开放大学的科研能力和人才队伍建设水平与丹东地区其它高校相比较为薄弱, 而人才的引进与科研成果的转化需要地方提供必要的资金扶持。因此, 丹东开放大学服务地方经济发展, 可以构建起互利共赢的发展模式, 实现地方经济和高等教育机构的良性互动与发展。

二、丹东开放大学服务地方经济发展的现状分析

(一) 人才培养现状分析

成立至今, 丹东开放大学平均每年教育培养高质量本、专、科生 400 余人, 专业设置与各专业人才培养方案与地方产业发展需求高度契合, 同时认真贯彻执行《国家开放大学质量标准》, 保障毕业生知识、技术、技能水平均达到预期目标。为适应现代化的人才培育需求, 丹东开放大学充分利用现代化的教学技术和手段开展教学工作, 通过加强基础设施建设, 确保了线上教学、会议、考试等活动的顺利开展。此外, 部分专业通过与地方企业合作, 完成了课程共建, 实现了合作办学、合作培养, 成功探索出符合学校特点的创新发展路径。据统计, 毕业生对丹东开放大学教学水平和育人态度的满意度达到了 97.93%, 用人单位对毕业生工作能力满意度达到了 94.94%。

(二) 科研创新现状分析

近年来, 丹东开放大学通过与相关机构合作, 完成多项科研课题。据统计, 丹东开放大学年均申报立项课题 14 项, 参与科研活动的教职工人数占比达到了 76.5%。科研项目涉及多个领域, 为地方各产业的高质量发展提供了一定的帮助。

(三) 文化推广现状分析

丹东地区不仅拥有多样的民族文化, 同时也是抗美援朝的出征地, 民族文化和红色文化是丹东地区经济发展的重要资源。丹东开放大学通过与国家民委等机构建立教育实践基地, 挖掘丹东丰厚的文化资源, 积极推动人文资源建设, 为丹东打造一张优秀的文化名片。此外, 丹东开放大学还定期组织学生和教职工开展文艺汇演和书法培训, 彰显丹东的文化自信, 助力文化推广, 推动地方文化产业的进一步发展。

三、丹东开放大学服务地方经济发展存在的问题

(一) 师资队伍实践能力欠缺

第一, 部分教师缺乏实践经验, 一定程度上影响其对于实际问题的理解和解决能力。丹东开放大学的许多教师拥有较强的专业素质和扎实的理论基础, 但由于缺乏实践经验, 导致其对于实际应用场景的了解和把握不够充分, 这在一定程度上影响了教学质量。

第二, 教学方法单一, 缺乏实践教学环节。部分教师依赖传统的讲授式教学, 不能灵活运用实践教学、案例分析等教学方法, 这导致了一些学生缺乏实际操作和解决问题的能力, 无法很好地应对未来的职业挑战。

第三, 部分专业与地方产业的联系不够密切, 缺乏与实际行业对接的机会和渠道。理论与实践的脱节使得一些教师难以了解地方产业的实际需求和趋势, 从而无法将教学内容与地方经济发展的实际情况相结合, 影响了教学的实效性和针对性。

(二) 科研成果转化率低

第一, 科技成果评价体系有待调整。目前, 我国高校对科技成果的评价体系将课题立项、文章发表作为侧重点, 忽略了科技成果的市场价值, 客观上削弱了教职工科技成果转化的积极性。

第二, 人才队伍建设水平有待提高。丹东开放大学教职工最高学位为硕士, 科研团队的整体科研水平相对较低, 因此一些项目的科技成果仅停留在理论研究层面, 难以实现科研成果的转化。

第三, 缺乏科研成果的转化氛围。一些教师未能主动与企业沟通交流, 导致部分科研活动与地方产业的需求和发展方向脱节, 科研成果无法与地方企业进行有效对接, 进而无法转化为实际的生产力。

(三) 缺乏文化产业创新发展

第一, 未能引领地方产业的创新发展。丹东地区拥有丰富的历史文化积淀和独特的地域资源, 为地方产业的创新发展奠定了坚实的基础。然而, 丹东开放大学尚未能够充分发挥其在地方产业创新中的引领作用。一方面, 学校在科研项目的开展中缺乏与地方产业的深度结合, 科研成果往往仅停留在学术论文和研究报告的层面, 未能有效转化为实际的生产力和经济效益。另一方面, 学校举办的文艺汇演和文化活动虽然丰富多彩, 但仍局限于校园内部或者局部社区, 未能真正走出校园。

第二, 未能推动地方文化实现产业化发展。丰富的文化资源使得丹东的文化产业和文化产品拥有广阔的发展前景, 但这些文化资源大多仍处于非产业化状态, 无法充分发挥其在地方经济发展中的作用。丹东开放大学作为地方高等教育机构, 应当充分发挥其在文化产业人才培养和技术研发方面的优势。

四、丹东开放大学服务地方经济发展能力提升策略

(一) 加强“双师型”师资队伍建设

为提高教师的实践能力和教学能力, 丹东开放大学应加强“双师型”师资队伍的建设。首先, 建立双师型教师培养机制。学校要制定相关培养计划和政策, 鼓励教师参与校外实习、企业挂职锻炼等活动, 培养其实践经验和能力。通过为教师提供实践锻炼的机会和平台, 促使教师深入了解地方产业的实际需求和发展趋势。其次, 优化教学方法, 增加实践教学环节。学校要鼓励教师采用案例分析、实践教学等多种教学方法, 将教师的实践经验融入教学工作, 引导学生从实践中学习, 提高其解决问题的能力 and 实际操作技能。最后, 加强产学研合作, 促进教学与实践的有机结合。学校要建立起教师与地方企业的联合培养机制, 通过与地方企业开展合作项目, 使教师更加深入地了解行业发展需求, 提升其实践能力和教学水平, 为地方经济发展培养高质量人才队伍。

(二) 推动政产学研深度合作

要想切实提高丹东开放大学的科研成果转化率, 加强对地方经济发展的服务成效, 需要各方面的积极介入。首先, 要建立政府主导的产学研合作机制。丹东开放大学要积极响应政府政策引导, 与地方政府建立合作框架, 共同制定科研成果转化规划和政策, 将科研成果的市场应用价值纳入评价体系, 推动政府资源与学校科研力量的有机结合, 提升科研成果的转化效率和水平。其次, 政府要制定人才引进政策, 吸引高学历, 高水平人才加入丹东开放大学的人才队伍, 提高学校的整体科研水平。最后, 建立科技成果转化服务平台, 引导学校参与政府组织的产学研合作项目, 通过与地方企业开展深度合作, 将科研成果与企业需求紧密结合。在此过程中, 平台需要提供技术咨询、成果推广等服务, 加速科研成果向市场转化。通过科技

成果转化服务平台, 加强各方的联系与合作, 提高科研成果的转化率和市场竞争力, 助力地方经济发展。

(三) 促进文化产业的创新发展

为推动丹东地区文化资源的产业化发展, 丹东开放大学可以加强学校与地方文化产业的合作。学校通过与地方文化企业和机构建立紧密合作关系, 共同开展文化产业创新项目, 推动文化产业的技术创新和产品创新。通过合作, 将学校的科研成果与地方文化产业需求相结合, 促进文化产业的创新发展。同时, 丹东开放大学可以拓展文化产业合作领域, 可以涵盖文化创意设计、文化产品开发、文化旅游等方面。通过跨界合作, 引入更多的创新思维和技术手段, 推动地方文化产业实现产业化发展, 提高文化产品的市场竞争力。此外, 丹东开放大学还要加强文化产业人才培养。学校可以增设文化产业相关专业, 开设创意设计、文化产业管理等专业课程, 培养符合文化产业需求的高素质人才。通过教育培训, 提高学生的创新意识和实践能力, 为地方文化产业的创新发展输送更多优秀人才。

结论:

如何推动高效服务地方经济发展是目前社会普遍关注的热点问题, 开放大学作为高等教育体系的重要组成部分, 需要积极参与地方经济发展。丹东开放大学要充分发挥自身优势, 同时围绕自身存在的不足, 通过加强“双师型”人才队伍建设, 推动政产学研深度合作, 促进文化产业的创新发展, 不断提高自身服务地方经济发展的能力, 履行好服务地方经济发展的职能。

[参考文献]

- [1] 李晓元, 赵琪. 校地融合视域下高校服务地方经济发展的实施路径研究——基于胶东五市的实证分析[J]. 山东高等教育, 2023, 11(04): 1-7.
- [2] 管钊. 高校服务地方经济发展的路径研究——以江苏开放大学为例[J]. 质量与市场, 2022, (11): 76-78.
- [3] 张晓艳, 李莉. 提升地方高校服务区域经济发展能力路径探析[J]. 菏泽学院学报, 2022, 44(01): 42-46.
- [4] 左麦芳, 赵长春, 赵璇, 李凤荣, 郑宽明. 发挥人才优势, 提升地方高校服务区域经济发展能力——以陕西理工大学为例[J]. 教育现代化, 2020, 7(37): 4-7.
- [5] 王小, 徐力, 王春莲, 王少林. 地方高校服务地方经济发展能力提升研究——以吉林工商学院为例[J]. 吉林工商学院学报, 2020, 36(02): 119-121.
- [6] 朱会东. 地方高校服务地方经济发展能力提升路径研究——以阜新高等专科学校为例[J]. 辽宁高职学报, 2019, 21(11): 30-33.

项目名称: 丹东开放大学服务地方经济发展能力提升研究, 研究方向: 成人教育, 课题编号 2023KFJZT-08