

大中小学思政教育一体化视域下常州三杰红色文化传承策略

王飞

江苏开放大学武进学院 江苏常州 213161

DOI: 10.12238/jief.v6i7.8873

[摘要] 在新时代背景下,思政教育一体化对于培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。常州三杰文化融入大中小学思政教育可以增强学生的文化自信和价值认同,为立德树人根本任务贡献力量。文章从课程整合、教学方法创新、环境活动融合、师资培养等方面提出了大中小学思政教育一体化视域下常州三杰红色文化的具体传承路径,并讨论了策略实施的保障措施。

[关键词] 思政教育一体化;常州三杰;传承策略

The inheritance strategy of the integration of ideological and political education in universities, primary and secondary schools

Wang Fei

Wujin College of Jiangsu Open University, Changzhou, Jiangsu 213161

[Abstract] Under the background of the new era, the integration of ideological and political education is of great significance for cultivating new people who can bear the great responsibility of national rejuvenation. The integration of Changzhou Sanjie culture into the ideological and political education of universities and primary and secondary schools can enhance students' cultural confidence and value identity, and contribute to the fundamental task of moral education. From the aspects of the integration of courses, teaching methods, the integration of environmental activities and teacher training, the paper proposes the specific inheritance path of the integration of ideological and political education, and discusses the safeguard measures for the implementation of strategies.

[Key words] Integration of ideological and political education; three talents in Changzhou; inheritance strategy

当前,思政教育在培养担当民族复兴大任的时代新人中扮演着越来越重要的角色。习近平总书记在党的二十大报告中强调,要“广泛践行社会主义核心价值观,弘扬以伟大建党精神为源流的中国共产党人精神谱系”,这为我们深入开展思政教育提供了根本遵循和行动指南。

常州三杰,作为中国近现代史上的重要人物,他们的革命精神和崇高品质,是常州乃至全国人民宝贵的精神财富。如何将具有深厚历史底蕴和地域特色的常州三杰红色文化有效融入大中小学思政教育之中,为思政教育提供更为丰富和生动的教学内容,增强学生的文化自信和价值认同,^[1]同时为实现立德树人的根本任务贡献力量,对促进大中小学思政教育一体化具有重要意义。

一、常州三杰红色文化融入大中小学思政教育一体化的理论探讨与价值意蕴

尽管当前关于红色文化传承的研究已有一定的基础,但在

思政教育一体化的背景下,如何将具有地域特色的红色文化资源有效融入不同学段的思政教育,仍是一个值得深入探讨的问题。特别是在常州这样一个经济快速发展、社会结构多元化的现代化城市,将常州三杰的红色文化与思政教育相结合,为思政教育一体化提供具有地域特色的教学资源 and 实践案例,对大中小学思想的认知和认同具有重要的作用。

(一)常州三杰红色文化融入大中小学思政教育一体化的理论探讨

在新时代背景下,思想政治教育一体化不仅是教育改革的重要方向,也是实现国家长治久安和社会和谐发展的关键。思想政治教育一体化强调从小学至大学,形成一套连续、有序、协调的价值观教育体系。这一体系以培养学生的社会主义核心价值观为核心,以实现立德树人的根本任务^[2]。习近平总书记在全国教育大会上的讲话中强调,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,为思政教育一体化提供了明

确的指导方针。

红色文化作为中华民族精神的重要组成部分,承载着中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的光辉历程和宝贵经验。红色文化传承的理论依据,既包括马克思主义文化理论,也包括中国特色社会主义文化发展道路的理论创新。红色文化传承不仅是对历史的尊重,更是对民族精神的弘扬和对未来的期许。

(二)常州三杰红色文化融入大中小学思政教育一体化的价值意蕴

1. 同频共振: 丰富教育资源, 提升教育实效

常州三杰的生平事迹和思想贡献,为思政教育提供了丰富的教育资源。通过将三杰的故事和思想融入课堂教学、课外活动和社会实践,可以使思政教育更加生动、具体,提高教育的吸引力和感染力。青少年时期是形成世界观、人生观和价值观的关键时期。常州三杰的红色文化,以其深刻的历史意义和时代价值,能够有效引导青少年树立正确的价值导向,培养他们的爱国情怀和社会责任感。通过学习三杰的革命精神和崇高品质,青少年能够在思想上得到启迪,在行动上得到激励,形成积极向上的人生态度和价值追求,提升思政教育的实效性。

2. 时代使命: 传承革命精神, 激发爱国情怀

常州三杰——张太雷、瞿秋白、恽代英,是中国革命史上的杰出代表。张太雷的“革命救国”精神、瞿秋白的“文化自信”理念、恽代英的“教育救国”思想,他们的革命精神和崇高品质,是常州人民宝贵的精神财富,为青少年树立了崇高的道德榜样。将这些革命精神融入思政教育,不仅能够让学生深刻理解国家的历史和文化,更能够激发他们的爱国情怀和社会责任感,培养他们成为有理想、有担当的社会主义建设者和接班人。

同时,常州作为长三角地区的重要城市之一,近年来在社会经济发展方面取得了显著成就,特别是在高新技术产业、先进制造业等方面展现出强劲的发展势头。然而,随着经济全球化和信息化的深入发展,如何在快速发展的同时保持文化的独特性和连续性,成为常州面临的重要课题。红色文化传承作为一种精神力量,可以在促进经济发展的同时,引导社会风气,塑造城市精神,增强人民群众的归属感和认同感。

2. 现实需求: 增强文化自信, 推动文化进步

常州三杰的红色文化,是常州地方文化的重要组成部分。将“三杰”文化融入思政教育,有助于弘扬地方文化,增强学生的文化自信。学生,通过学习三杰的精神,可以更好地了解 and 认同本土文化,增强对家乡的归属感和自豪感。这对于培养学生的民族自尊心和自信心,构建社会主义核心价值观体系具有重要意义。

此外,“三杰”红色文化不仅是历史的遗产,也是创新的源泉。在思政教育中融入三杰文化,可以促进师生之间的思想交流,激发学生的创新思维。学生在学习三杰精神的同时,可

以思考如何将这些精神与现代社会相结合,探索文化创新的路径。这对于培养学生的创新意识和实践能力,推动社会主义文化的繁荣发展具有重要作用。

二、思政教育一体化视域下常州三杰红色文化传承策略的路径探析

(一) 课程与教材整合: 构建连贯的教学体系

在构建大中小学思政教育的连贯性教学体系中,首先需要明确常州三杰精神的内涵,包括张太雷的革命精神、瞿秋白的文化自信和恽代英的教育理念。这些精神内核应成为教学体系的灵魂,贯穿于不同学段的课程和教材之中^[3]。

在小学阶段,重点在于培养学生对三杰精神的初步认识和情感认同。通过故事化教学,将三杰的生平事迹转化为孩子们易于理解的语言和情境,激发他们的好奇心和兴趣。例如,通过讲述张太雷少年时期立志报国的故事,引导学生思考个人理想与国家命运的关系。

进入中学阶段,学生的认知能力和思维深度有所提升,教学内容应更加深入,注重分析和讨论。可以设置主题讨论课,让学生探讨三杰精神在当代社会的应用和价值,如瞿秋白的文化自信对于传承中华优秀传统文化的意义。

大学阶段则更侧重于理论与实践的结合,鼓励学生将三杰精神与专业课程学习、社会实践活动相结合,进行深入研究和创新实践。例如,通过参与社区服务、公共政策分析等活动,让学生在实践中体验和弘扬三杰精神。

(二) 教学方法创新: 提升红色文化的吸引力和实践性

传统的讲授法虽然能够传授知识,但往往缺乏互动性和实践性。为了提升红色文化的吸引力,需要创新教学方法,如采用情境模拟、角色扮演、案例分析等互动式教学手段。通过模拟历史事件,让学生在角色扮演中体验三杰的抉择和牺牲,增强他们的情感共鸣和价值认同^[4]。

此外,现代信息技术为红色文化教学提供了新的可能性。利用虚拟现实(VR)技术,可以让学生身临其境地感受历史场景,如亲历张太雷参与的五四运动现场。通过在线课程和互动论坛,学生可以随时随地学习三杰精神,与同学和教师进行交流和讨论。

具体来说,在小学阶段以红色文化启蒙与传承为主。可以采取红色故事进课堂:选取适合小学生理解的常州三杰故事,通过故事讲述和角色扮演,培养学生对红色文化的兴趣和情感;加强校园文化建设:利用校园广播、黑板报、主题班会等形式,宣传三杰精神,营造红色文化学习氛围;创新家庭作业与亲子活动:布置与红色文化相关的家庭作业,鼓励家长参与孩子的红色文化学习,共同制作手抄报、参与红色文化知识竞赛等。

中学阶段则以红色文化深入教育与价值观塑造为主。具体可采用主题教学活动:开展以常州三杰为主题的的教学活动,如主题征文、演讲比赛、辩论赛等,引导学生深入探讨和理解三

杰精神; 社会实践与志愿服务: 组织学生参与红色教育基地的参观学习、志愿服务活动, 如探访革命遗址、参与社区红色文化宣传等; 价值观辨析与讨论: 通过课堂讨论、案例分析等形式, 引导中学生对红色文化中的价值观进行辨析, 形成正确的价值判断和选择。

大学阶段以红色文化与理想信念教育融合为目标。采取鼓励红色文化研究项目: 鼓励学生参与红色文化相关的研究项目, 如三杰精神的当代价值研究、红色文化在现代社会的传承路径探索等; 加强理想信念主题教育: 开展以理想信念为主题的教育活动, 如红色文化讲座、先进人物报告会、红色文化主题展览等; 积极社会实践与创新实践: 支持学生参与社会实践活动, 如红色文化社会调研、公共政策分析、创新创业项目等, 将红色文化与专业实践相结合。

(三) 环境与活动融合: 营造红色文化氛围

红色文化的传承不仅发生在课堂上, 还需要校园文化、社区环境和家庭氛围的支持。学校可以通过举办红色文化节、主题展览、知识竞赛等活动, 营造浓厚的红色文化氛围。社区可以与学校合作, 开展红色教育基地参观、志愿服务等社会实践活动, 让学生在参与中学习和体验。

家庭也是红色文化传承的重要场所。家长可以通过讲述家族中的红色故事、参与孩子的红色文化学习活动等方式, 将红色文化融入家庭生活。此外, 媒体和网络平台也可以发挥宣传作用, 通过纪录片、电影、图书等形式, 让红色文化进入千家万户。

(四) 师资培养与评价机制: 确保传承策略的持续性和有效性

教师是红色文化传承的引导者和实践者。加强师资培养, 提升教师的专业素养和教学能力, 是确保传承策略有效性的关键。通过组织教师参加红色文化研修班、教学研讨会等活动, 增强他们对三杰精神的理解, 学习先进的教学方法和策略。此外, 深化理论研究, 探索红色文化传承的长效机制, 也是确保传承策略持续性的重要途径。通过学术研究, 总结实践经验, 形成可复制、可推广的模式, 为红色文化的长效传承提供理论支持和实践指导。

同时, 建立科学的评价反馈机制, 对红色文化传承的效果进行定期评估和反馈。通过问卷调查、访谈、教学观察等方式, 收集学生、教师、家长等各方面的意见和建议, 及时发现问题并进行调整优化。

三、策略实施的保障措施与建议

(一) 加强政策支持与资源整合

政策与法规是红色文化传承的基石。针对常州三杰文化, 政府需制定具体政策, 明确教育目标、内容和方法, 确保红色文化在学校教育中的地位。^[5]同时, 通过立法保护三杰文化遗产, 为传承活动提供法律依据和支持。

整合教育资源是实现常州三杰文化传承的关键。需要将三杰纪念馆、故居等历史遗迹纳入教育体系, 开发成为实践教学基地。同时, 将三杰的生平事迹和革命精神融入教材和课程, 确保教育资源的系统性和多样性。

(二) 加强师资队伍建设, 创新思政教育方法

教师是传承三杰文化的重要载体。应加强对教师的培训, 特别是对三杰文化的历史背景、精神内涵和教育价值的深入理解。通过专题研讨、实地考察等方式, 提升教师的专业素养和教学技能。

教育内容和方法的创新能够提高三杰文化的吸引力。例如, 开发以三杰为主题的情景剧、动漫、数字展览等, 让学生在互动体验中学习三杰精神。同时, 运用案例教学、探究学习等方法, 引导学生深入思考三杰文化的时代价值。

(三) 构建家校社合作机制, 提升红色文化的社会认同感

家校社合作是传承三杰文化的重要途径。学校应与家庭、社区、媒体等建立合作, 共同营造红色文化的学习氛围。例如, 举办家庭红色故事分享会、社区红色文化节等活动, 让三杰文化深入学生的生活。

深入研究三杰文化, 挖掘其在当代社会的应用价值。鼓励学者、教师开展相关研究, 通过学术会议、研讨会等形式, 交流研究成果, 提升三杰文化的影响力。同时通过媒体宣传、公共讲座、主题展览等手段, 提高公众对三杰文化的认知度和认同感。同时, 鼓励社会各界参与三杰文化的传承活动, 如资助红色文化教育项目、参与志愿服务等, 形成全社会共同传承三杰文化的良好局面。

将常州三杰的红色文化融入不同学段的思政教育, 探索红色文化与其他学科教育的融合方式, 实现跨学科的综合育人, 可以有效提升红色文化传承的实效性和吸引力。这对于培养学生的爱国情怀、社会责任感和理想信念具有重要意义。

[参考文献]

[1]何泽元,高保然.红色资源在小学德育中的创新运用[J].领导科学论坛, 2014(19): 45-46.

[2]梅丽.新时代大中小学思政课一体化的整体架构与实现路径[J].牡丹江教育学院学报, 2020(10): 117-121.

[3]余华,涂雪莲.关于大中小学思想政治理论课教学有效衔接的思考[J].思想理论教育, 2019(09): 62-67.

[4]杨静.新时期大中小学思政课一体化建设探析[J].才智, 2020(19): 169-170.

[5]刘力波,黄格.大中小学思政课教材一体化建设面临的问题及破解路径[J].马克思主义与现实, 2020(02): 187-192.

基金项目: 本文系江苏开放大学十四五科研课题“地方红色文化资源融入大中小学思政教育一体化建设的实践研究”的阶段性成果(编号: 2023SZY-5-15)。