

高职院校学前教育专业教师专业化 现状调查与改进对策研究

陈玉荣

随州职业技术学院 湖北随州 441300

DOI: 10.12238/jief.v6i8.9629

[摘要] 高职院校学前教育专业的发展也离不开教师的长足发展,尤其是专业教师的全面、深入成长性的发展与裂变。我们说“要想给学生一碗水,教师就得储备至少一桶水。”高职院校在今日热火沸腾建设、日益飞跃的积淀层面,更加或迫切需要广大的专业教师以更加饱满的热情与干事业的热情来达成“师生共进、专业共赢”的局面。因此,本文就契合实际地“开宗明义”“开篇立意”,重点结合实际,在实践基础上就学前教育专业教师职业化、专业化现状进行一定的现实性、对策和策略性研究。

[关键词] 高职院校;学前教育;教师专业现状;改进对策

Investigation on the present situation of preschool education teachers in higher vocational colleges

Chen Yurong

(Suizhou Vocational and Technical College, Hubei Suizhou 441300)

[Abstract] The development of preschool education in higher vocational colleges is also inseparable from the long-term development of teachers, especially the comprehensive and in-depth growth of professional teachers. We said, "To give a student a bowl of water, the teacher has to reserve at least a bucket of water." Higher vocational colleges in today's hot boiling construction, increasingly leap accumulation level, more or urgent need for the majority of professional teachers with more enthusiasm and career enthusiasm to achieve the "teachers and students together, professional win-win" situation. Therefore, this paper is in line with the practical "enlightenment" and "opening idea", focusing on the reality, on the basis of practice, the status of professional preschool education teachers, countermeasures and strategic research.

[Key words] Higher vocational colleges, preschool education teachers' professional status quo improvement countermeasures

(一) 本课题核心概念的界定, 国内外研究现状述评、选题意义及研究价值

1. 核心概念界定

专业化: 专业化是指一个普通职业群体在一定时期内, 逐渐符合专业标准。成为专门职业并获得相应专业地位的过程。

其中, 此次研究中, 课题组将以高职院校学前教育专业教师为主要研究对象, 分析利用各种途径、方法, 实现教师专业化成长的可行方法。

改进对策: 指基于现状中的不足之处, 依据科学思路、方

案进行的新模式探索。其中, 此次研究中的改进对策主要为基于高职学前教育专业教师教学发展“后劲不大”等实际问题, 依据专业化师资队伍建设原则而采取的改进举措。

2. 国内外研究现状

(1) 国内研究

在教师的专业化发展方向方面, 杨俊生(2022)在《后现代心理学人性观视域下的教师专业化发展》一文中认为从后现代心理学的角度看, 教师发展应该趋向多元、差异、创造性方向、在教师的多元化发展路径方面, 赖红梅(2021)在《“双

高计划”建设背景下高职教师专业化发展路径》中指出教师专业化发展应该从提升教师自主发展意识、能力及搭建教师终身学习成长机制的角度出发。在学前教育专业教师专业化成长路径方面,崔媛婷(2021)在《“双高”建设视角下高职学前教育专业教师专业化发展路径刍探》一文中以“双高”建设视角为出发点,提出“健全奖惩机制、建立教师职业自觉性、拓展教师专业思路、合理利用互联网技术”等教师专业化培养策略。

(2) 国外研究

在理论方面:霍兰德提出“人格类型论”,认为在职业能力培养过程中,相关方面应该依据被培养者的人格类型,利用不同方法进行职业培训;Fullan.M认为教师专业化不仅代表教师专业能力与教育能力的成长,也包括教师教学技能、目标意识、合作能力等方面的成长。在实际做法方面:美国采取双元制职业教育教师培养体系,并已搭建起较为完善的教师专业化成长标准,对包括教育理论知识、专业知识技能、教育资源挖掘、教育评价方法、差异性教育意识与能力等各个方面中教师的专业化成长要求进行了详细分析。

3. 选题意义及研究价值

(1) 理论意义与价值

能促进教师教学风格、教学观念的转变与教育能力、教育意识的增强,能为本校及相关学校教师的发展、成长提供科学的思路借鉴。在现代职业教育理念下,面对新教育发展形式,传统教育模式显然已不再适配,但是,在研究前测中,课题组发现本校不少教师教学能力停滞不前、自我发展后劲不足、终身学习意识欠缺。此次研究中,课题组将依据现状问题及归因所在,从学生职业发展与人才培养要求的角度出发,先进行高职学前教育专业教师应具备的基本能力的分析,再依据优师、名师培养路径,探寻出一条利于教师循序提升的专业能力成长路径,以此为后续相关工作开展提供理论参考。

(2) 实践价值

第一,利于提升高职教育质量,近年来国家对职业教育的关注度明显提升,在各类政策、文件的要求之下,高职院校必须进行人才培养机制改革,而教师作为以育人为主要职责的群体,更应该带头进行能力提升与观念转变。此次研究中,课题组将从教师专业能力提升的角度,以高职学前教育专业教学为研究方向,从新人才培养体系中教师角色、责任、做法的分析入手,借教师能力提升,助力高职教育质量的不断增强。

第二,利于高职学生的更好发展。以往教育中,学生学到的大多是理论知识,毕业后其能力、认识与单位要求容易出现一定出入。而在教师能力的不断提升之下,学生可在高职阶段通过科学、完善的校企合作、职业素养培养、创新创业教育等方法中,获得更与时俱进的发展,因此,对于学生竞争力

提升、学习效率增强等方面看,此次课题研究也具有一定实践应用价值。

(二) 本课题的研究目标、研究内容和拟创新点

1. 研究目标

(1) 依据现代化教育理念,基于高职院校学前教育专业教学要求与学生培养方向,结合实践研究,总结出一套基于教师专业化能力提升的工作理论模型,以此为广大高职师资队伍建设指明科学的思路方向。

(2) 利用课题研究,搭建循序渐进的教师专业化成长路径,并将利用“双师型教师”、“双能型教师”等要求,利用多种模式,为教师从新手教师到专家教师的成长提供科学建议。

(3) 依据高职学前教育专业课程中学生、教师、相关学前教育机构的反馈、建议,利用科学的师资队伍建设,实现复合型、应用型、创新性专业人才培养。

2. 研究内容

(1) 依据高职学前教育专业教学要求与人才培养期望,分析教师应具备的专业素养,包括专业知识、专业技能、专业态度等,并将利用分层的方法,要求教师结合自我实情认知,确定自我专业化能力培养目标,包括自我能力分析、短期专业化成长目标、长期专业化成长目标、成长评价反思举措等各个方面,以此增强教师自我提升意识,规范教师自我提升方向。

(2) 分析高职学前教育专业教师专业化建设现状,并依据新政策、新背景,以教师专业化成长为主要内容,进行SWOT分析。

(3) 探析当前形势下高职学前教育专业教师的专业化建设举措。其中,课题组将从自我成长(结合教师自我专业化能力培养目标,结合奖惩机制强化教师发展意识)、规范化管理方法(包括准入制度、任用制度、考核制度、培训制度等方法,以校领导统筹、管理小组负责的方法,实现教师专业化能力的规范化成长)等方面,结合双师型教师打造、校际交流合作等方法,以“新手教师—熟练教师—优秀教师—专家教师”为成长路径,进行教师循序渐进式专业化成长对策的具体分析。

3. 拟创新点

相比于以往讲座、研讨会、主题课程等专业化教师队伍建设举措而言,此次研究中,课题组将结合各种新教育要求,利用校企合作、校际交流等各种方法,从教师能力与教学能力的双重成长出发,进行更新师资培训方法的归纳。同时,在此次研究中,课题组还会依据循序渐进式的教师培养策略,为教师搭建出一条更清晰、明确、可行的成长路径。从研究内容上看,此次课题研究更具时代新意、更具科学运用价值。

(三) 本课题的研究思路、研究方法、技术路线和

实施步骤

1. 研究思路

为确保课题研究目标的有效达成,在此次研究中,课题组将依据如下思路开展实践研究工作:

(1) 进行政策文件解读与理论学习,确定课题研究开展方向,从高职学前教育专业教学入手,依据教学目标,分析教师应具备的专业素养;发放调查问卷,依据学前教育专业学生毕业后的职业发展定位(如幼儿园教师、机构教师、创业等),确定高职学前教育专业课程的人才培养目标,明确教师在其中扮演的角色与应担负的责任。

(2) 归纳学校相关教师档案,进行教师专业化成长现状分层分析,并将依据循序渐进的原则,构建教师分层、梯度成长路线;同时,引导教师依据自身定位分析,确定自我专业化能力成长目标。

(3) 通过实践研究,从各个方面入手,进行高职学前教育专业教师专业化成长路径的分析,并将结合研究经验、研究效果、研究个案,形成相应工作理论体系。

2. 研究方法

(1) 调查研究法:利用调查问卷、个别谈心、教学诊断等各种方法,依据校领导、教育发展要求、学生成长期望对教师队伍的要求,探析本校学前教育专业教师的专业化发展现状,进行教师分类归档。

(2) 文献查阅法:对国内外与之相关的教育理论、政策文件、实际做法进行学习、交流、分析,并结合实际教育经验,进行所获理论优缺点的分析,以此明确可以研究的侧重点。

(3) 实践研究法:课题组教师将以实践研究的方式,依据各种新式教师专业化培养方法。从多种途径入手,依据梯度上升原则,根据教师成长需要,从专业与教学两个方面出发,进行教师专业化成长新路径的分析。

3. 技术路线

查阅理论文献,明确学前教育专业教师应具备专业素养——进行调查前测,探析本校相关教师的专业化成长现状、成长困惑,依据政策文件与教育形势,进行基于教师专业化发展的SWOT分析——归纳教师档案,进行教师专业化成长分层归类,搭建不同路线的教师专业化培养理论策略——通过实践研究,从多渠道入手,进行教师专业化成长策略的分析与相关理论的归纳。

4. 实施步骤

第一阶段:准备阶段

依据课题研究方向,查阅相关资料,对教师专业化理论、职业生涯发展理论、终身学习理论、自我实现理论等相关理论进行分析、学习,明确学前教育专业教师应具备的专业素养(包

括专业素养与教育素养);进行问卷前测,明确本校相关教师的专业化成长现状,确定专业化能力培养的分层目标;建立教师动态档案,引导教师结合自身定位分析,制定自我发展规划表。

第二阶段:实施阶段

依据研究方案,结合教师自我规划,依据动态分层的专业化培养举措,以实践研究的方法,投入到课题研究之中,并利用如双师型教师培养、校际交流合作、专业化学习平台打造等方法,以循序上升的方式,进行教师专业化培养路径分析。

第三阶段:总结阶段

依据研究效果,明确教师专业化能力培养的必要性;总结课题研究中的各项经验、案例、数据、资料等,归纳课题研究成果,搭建出一条适合教师专业化成长理论体系;邀请专家鉴定、结题,撰写课题结题报告;召开课题结题会议,进行课题研究成果的推广与分享。

[参考文献]

- [1]何婉亭,赵计平. 高职教师教学能力专业化发展三维三阶培养模式[J]. 教育与职业, 2021(15): 4.
- [2]陈熔,朱明苑. 高职院校青年教师专业化发展现状与对策[J]. 教育与职业, 2020(1): 6.
- [3]季舒鸿. 高职院校教师专业发展的生态学思考[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(27): 4.
- [4]魏丹. 基于“协同创新”视阈下的高职院校师资队伍队伍建设——评《高职教师专业发展:困境与出路》[J]. 人民长江, 2020, 51(11): 1.
- [5]李文静,马秀峰. 新世纪以来我国职业教育教师专业发展研究透视——基于CNKI的文献计量分析[J]. 职教论坛, 2020(3): 8.
- [6]原秦英,李辉. 高职院校“双师创新型”教师创新素质ITEL模型构建与路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(34): 7.
- [7]楼世洲,岑建. 产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J]. 职业技术教育, 2020, 41(3): 6.
- [8]李政. 高职院校教师专业发展的三维模型及其应用[J]. 中国高教研究, 2020(2): 5.
- [9]王斌,杨润贤,陶涛. “双高计划”视域下高职教师“333”专业发展创新模式探析[J]. 教育与职业, 2020(21): 4.
- [10]吕姗. 高职院校学前教育专业教师专业化现状与建议[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(1): 2.

作者简介:陈玉荣,女,1970年3月出生,随州职业技术学院副教授,研究方向:学前教育专业音乐理论与实践教学。