

“立德树人”：学校体育的时代使命、育人价值与实践路径研究

丁保国

广东省中山市小榄镇东方小学 广东中山 528415

DOI:10.12238/jief.v6i8.9635

[摘要] 在新时代体育强国与健康中国建设的背景下，结合我国教育立德树人的根本任务，以立德树人为背景下学校体育为研究对象，运用文献资料法、逻辑分析法对我国基础教育阶段学校体育立德树人的时代使命进行分析，阐释了立德树人背景下学校体育的育人价值，研究发现学校体育具有传承中华体育精神，厚植爱国主义情怀；培养学生核心价值观，加强学生品德修养；增进学生体质健康，培养艰苦奋斗精神等价值。最后提出学校体育推进立德树人任务落实的具体实践路径为：建设多元体育课程，推进学生全面发展；加强教师队伍培养，提升教师师德水平；改善课程评价体系，注重学生品德修养。

[关键词] 立德树人；基础教育；学校体育

“Lifelong Learning of Virtue”: the era mission, the educating value and the practice path for school sports

Ding Baoguo

(The eastern Guangdong Province Zhongshan City Xiaolan Town Primary School, Guangdong, Zhongshan, 528415)

[Abstract] Under the background of the construction of a strong sports country and a healthy China in the new era, this research takes school sports in the context of cultivating morality and nurturing people as the object combining with the fundamental task of China's education to cultivate morality and nurture people. And it analyzes the mission of school sports in China's basic education stage in the era of cultivating morality and nurturing people and explicates the value of school sports in the context of cultivating morality and nurturing people by using the literature method and the logical analysis method. The research found that school sports have the ability to inherit the spirit of Chinese sports, cultivate the sentiment of patriotism, cultivate students' core values, strengthen students' moral cultivation, enhance students' physical fitness, and improve students' physical condition. Finally, it is proposed that the specific practical paths for school sports to promote the implementation of the task of promoting moral education are as follows: building a diversified physical education curriculum to promote the all-round development of students, strengthening the training of teachers to enhance the level of teachers' morality and improving the evaluation system of the curriculum to emphasize the students' moral cultivation.

[Key words] Lifelong Learning; Basic Education; School Sports

1.引言：

自党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视我国教育工作，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治

治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国教育事业发展新局面^[1]。党的十九大报告也明确提出“落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，

培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]。“立德树人”要求学校教育必须遵循“德育为先”的原则,以学生的全面发展,培养学生健全人格为目的^[3]。可以说立德树人的思想一直贯穿于我国教育的各个阶段,立德树人在我国高等教育中的提现方式为课程思政,在基础教育阶段立德树人主要以学科德育的形式体现。将不同学科的教学过程同德育教育结合起来,能够更好的发挥出德育的优势,学校体育在我国基础教育阶段扮演着重要角色,在当前立德树人根本任务的要求下,厘清学校体育立德树人的时代使命,充分挖掘学校体育立德树人的育人元素并分析其育人价值,从而找出新时代学校体育立德树人可行的实践路径具有重要意义。

2. 学校体育立德树人的时代使命

学校体育作为我国教育的重要组成部分,在立德树人的根本任务中扮演着重要角色,学校体育强调以体育人,国务院办公厅《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中明确指出“要切实发挥体育在培育和践行社会主义核心价值观、推进素质教育中的综合作用”^[4]。在我国教育几千年的发展历史中,早在先秦时期,贵族子弟的“六艺”教育中就有“射”、“御”近似于体育教育的内容,这种文武并重的教育就注意到了身心的全面发展;但是进入封建社会之后,汉朝开始“独尊儒术”思想使统治阶级大多只注重文德轻视武勇,再到后来科举制度的产生,出现了文科举与武科举两种形式,以致于导致“文武分途”的局面;后世封建君主也大多只追求“文治”,致使我国的封建社会的教育中弥漫着一股文弱之风,忽视了身体教育的育人功能。实际上学校体育的功能大致可以分为育人功能和社会功能两种,其育人功能即为我们经常说的增强体质、维护身体健康以及智育、德育等,其社会功能包括文化功能以及经济功能等^[5]。学校体育的德育一般表现为培养学生爱国主义精神和拼搏进取、团结向上的品质,智育则主要体现在体育竞赛中技战术的运用以及部分以智力较量为主的项目中,如棋类游戏。在新时代背景下,在我国健康中国和建设体育强国的政策下,分析学校体育教育的育人价值,充分发挥其育人功能是极为重要的。

3. 立德树人背景下学校体育的育人价值

3.1 传承中华体育精神,厚植爱国主义情怀

自十九世纪西方列强以坚船利炮打开我国国门,无数有志之士便认识到以体育“强国强种”的重要性,从1910年《申报》刊登的《中国运动大会之先声》一文中发出“奥运三问”,到今天我国体育事业的繁荣发展,我国从最初的接受西方奥林匹克体育运动,一直发展到今天已经由体育大国向体育强国迈进,在这个过程中有着无数体育工作者的不懈努力,支持我国体育事业发展的中华体育精神也是在这个过程中凝练出来的,中华体育精神是指中国人在体育实践活动中形成的,以爱国奉

献、团结协作、公平竞争、拼搏自强、快乐健康为主要价值标准的意识、思维活动和一般心理状态^[6],是中国精神的一部分,同时,我国运动员在体育比赛中所取得的优异成绩和展现的拼搏精神更是体现着运动员们的爱国主义情怀。如今学校体育教育内容与形式的多样性,在以体育人的同时,其自身的德育功能正在不断增强,在体育教学内容中注入中华体育精神的元素,例如中国女排精神、奥运冠军精神风貌等内容,可以运用榜样的力量帮助学生切实体会中华体育精神,另外学校竞技比赛的开展使学生在增强自身体魄的同时充分意识到建设体育强国的重要性,有助于他们在一次次的竞技比赛中领略中华体育精神和培养爱国情怀。

3.2 培养核心价值观,加强学生品德修养

在我国立德树人总任务的要求下,培养学生核心价值观一直是各学科德育的主要目标之一,学校体育教育在培养学生价值观的过程中扮演着重要的角色,现如今学校体育教育经过不断的发展与改革,其教学内容包括了西方奥林匹克体育与中国传统体育,既包含了中国传统体育思想中“谦让”、“不争”的优秀品质,又融合了“更高、更快、更强”的奥林匹克体育精神以及西方体育中公平竞争的思想,为学校体育育人提供了充分的保障。体育教学的目的不仅仅是让学生掌握运动技能,更应该是对学生价值观的一种培养,学校体育的最终目的不仅要让学生熟练地掌握运动技能,更要让学生在技能的学习以及比赛中树立正确的价值观,这其中包括团结合作的良好品质、勇于争先的进取精神、公平公正的竞争思想和正视失败的顽强意志。学校体育竞赛中处处存在着合作与竞争,这不仅是体能与技能上的对抗,其战术设计与临场反应能力更是对学生智能以及心理素质的考验,竞赛不仅要求学生要公平竞争,更要求队员之间要紧密合作才能取得最终的胜利,因此学校体育不仅能培养青少年学生的竞争意识,还有助于他们合作意识的养成;同时在面对竞争失败这一既定事实所体现出的不可预测性,也在锻炼着学生面对失败时的意志,可以帮助学生从中领悟到正确的人生胜负观,正确的面对人生中的挫折。此外“友谊第一,比赛第二”竞赛原则也有助于学生在生活中良好品德的养成。

3.3 增进学生体质健康,培养艰苦奋斗精神

在推行健康中国政策的背景下,青少年学生的体质健康问题受到了广泛关注。体质是人体在先天遗传的基础上和后天环境的影响下,在生长、发育和衰老的过程中逐渐形成的身、心两方面相对稳定的特质^[7],影响体质健康的因素大致可分为先天因素和环境因素,先天因素即为遗传因素,而环境因素具体包括后天的生活习惯、是否参加体育运动等,充分利用体育锻炼等环境因素的影响能很大程度上弥补先天的不足之处。第八次全国学生体质与健康调研结果显示我国学生体质和健康状

况有所改善,并且在2015年开始在全国广泛开展体育特色学校建设,对增强学生体质与健康起到了积极作用^[8]。由此可见学校体育教育在增进学生体质健康中具有积极的作用。另外,体育竞赛是一项不断挑战人体自身极限的运动,在体育教学中,只有通过一次次的练习才能达到熟能生巧的境界,体育运动的学习过程也是对青少年学生不断磨练的过程,并在此过程中达到培养学生艰苦奋斗精神的目的。

4.新时代学校体育立德树人的实践路径

4.1 建设多元体育课程,推进学生全面发展

体育课程是学校体育的核心,学校体育教学中有许多德育元素,充分挖掘体育课程中的德育元素,有助于立德树人总任务的落实。在新时代立德树人背景下,体育课程的设置不仅要包括运动技能的教学,更应该包括学生品德的培养。建设多元体育课程尤为重要,一方面在身体技能教学的基础上,对学生体育文化进行教育,例如:在进行技能教学过程中讲解运动项目的发展历史、本项目杰出运动员等为学生建立一个完整的知识体系;同时体育文化还应包括生理健康知识的讲解、体育比赛的观看等等,以使体育教学达到育体与育德的目的。另一方面,多元体育课程的建设还应体现在运动项目的选择上多样化,作为我国传统运动项目的武术,在学校体育教育中的生存空间一直受到挤压,武术作为我国的传统运动项目,在其发展过程中充分汲取了我国优秀传统文化,武术中“和”的思想正是当前社会所需要的,在武术的学习过程中,有助于学生了解与学习中国传统文化,因此在学校体育课程的选择中要保持多样化的选择,将具有育人价值的运动项目充分吸收进学校体育课程的体系中去,从而推进学生的全面发展,

4.2 加强教师队伍培养,提升教师师德水平

学校体育在落实立德树人根本任务的过程中,也要注重师资队伍的培养,培养教师立德树人意识和提升教师师德水平至关重要。教师作为教学活动的执行者,学生学习的榜样,所谓“德高为师”,教师自身的行为举止以及思想道德水平时刻影响着学生,现有体育教学的主要手段与其他学科不同,当前我国体育教学的主要方式,依然以教师的口头讲解和学生的动作模仿为主,身体教育中教师的一言一行都有可能被学生模仿,由于体育教学中的不确定性,在课堂中发生突发事件的概率也远大于其他学科,体育教师在处理突发事件时的具体表现也时刻影响着学生。因此,加强体育教育教师队伍的培养以及师德水平的提升对立德树人总任务的落实具有积极作用,在符合立德树人总任务的要求下制定教师培养标准,完善体育师资的培养体系,提升体育师资的培养质量,推进体育教师从技能传授者向一个合格的“育人者”进行转变,在体育教学中充分发挥教师的身份优势,为学生树立良好典范。

4.3 改善课程评价体系,注重学生品德修养

课程评价是学习过程中的重要环节,是课程教学效果的直观体现,同时课程评价也是学生完成课程目标的有效保障,长期以来我国对于体育课程的评价大多停留在技术水平阶段,对学生在体育教学过程中的德育效果有所忽视。在体育教学中进行有效的评价,不仅能够激发学生学习的积极性,从而使教学活动更好的开展,也有助于立德树人教育的开展,教师可以通过学生的对于知识的掌握程度以及课堂表现进行评价和反馈,以确保每一位同学都能掌握体育知识和体育教学中的德育内容;同时,要进一步完善体育德育的评价体系,对学生的体育道德进行量化评定,摒弃原有的评语、鉴定语等评价方式,为教学所取得的德育效果划分等级,从而对学生的品德修养进行科学的评价。

5.结语:

基础教育阶段的学校体育在立德树人教育中具有独特的优势,不仅可以增进学生体质健康,对学生良好品德的形成也有一定的积极作用,为学生今后接受更高层次的教育打下坚实的基础。总之。在新时代的背景下,学校体育教育要时刻树立立德树人的教育思想,始终以学生的全面发展为总体目标,以学生为中心积极推进学生德育和体育综合素质的发展,从而锻造能肩负起民族复兴重任的新一代。

[参考文献]

- [1]本报评论员.坚持把立德树人作为中心环节[N].光明日报,2016-12-09(001)
 - [2]新华社.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告.[EC/OL].http://www.gov.cn/zhuanti/2017-10/27/content_5234876.htm
 - [3]邵天逸.“立德树人”背景下学校体育的育人价值[J].体育学刊,2017,24(04):63-67.
 - [4]国务院办公厅.关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见.[EC/OL].http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-05/06/content_5070778.htm
 - [5]李林,周登嵩.现代学校体育功能探究[J].首都体育学院学报,2002,(02):19-21.
 - [6]黄莉.中华体育精神的文化内涵与思想来源[J].中国体育科技,2007,(05):3-17.
 - [7]何仲恺.体质的概念及其与健康的关系[J].体育科学,2002(02):37-38.
 - [8]第八次全国学生体质与健康调研结果发布[J].中国学校卫生,2021,42(09):1281-1282.
- 作者简介:丁保国(1974—)、男、汉、山东东平人、本科、小学体育一级、研究方向:体育教育教学。