

“课程思政”理念下含跨文化交际的 大学英语课程设计分析

李洁

汉口学院 湖北武汉 430000

DOI: 10.12238/jief.v6i8.9637

[摘要] 课程思政是高等教育领域深化综合改革的新型成果,在大学英语课程设计中融入课程思政理念既是高校培养学生跨文化交际能力的创新途径,也是实现立德树人根本目标的硬性要求。基于此,本文对大学英语课程设计中课程思政与跨文化交际的价值与融合策略进行分析,为课程思政视域下大学英语的跨文化交际课程设计提出建议,旨在推进大学英语教学模式创新。

[关键词] 课程思政; 跨文化交际; 大学英语; 课程设计

Analysis of college English course design including cross-cultural communication under the concept of "Curriculum ideological and Politics"

Li Jie

Hankou University, Hubei, Wuhan 430000

[Abstract] Curriculum ideological and political reform is a new achievement of deepening the comprehensive reform in the field of higher education. Integrating the curriculum ideological and political concept into the college English curriculum design is not only an innovative way to cultivate students' cross-cultural communication ability in colleges and universities, but also a rigid requirement to realize the fundamental goal of moral education. Based on this, this paper analyzes the value and integration strategy of ideological and intercultural communication in college English course design, and puts forward suggestions for the design of intercultural communication in college English under the ideological and political perspective of courses, aiming to promote the innovation of college English teaching mode.

[Key words] Curriculum ideological and political; cross-cultural communication; college English; curriculum design

引言:

培养学生英语专业素质是大学英语课程设计的核心导向,中西方不同的语言与文化背景使得大学英语教学效果不显,将思政元素融入大学英语课程中可帮助学生基于思政文化培养跨文化交际能力,培养基础素质扎实、正向价值导向的国际性人才。

一、在大学英语课程设计中融入课程思政的核心价值

(一) 响应立德树人根本要求

课程思政是持续完善立德树人体制机制的高等教育理念,在大学英语课程设计中融入课程思政理念是形成思政元素与立德树人同向同行机制的重要途径,高校需引导师生形成育人

合力机制,针对大学英语教学的读、说、听、写课程进行深度发掘,通过课程育人元素的重构升级提升人才培养质量。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,高校应将立德树人根本任务贯彻于课堂教学全体、全流程、全方位中,以课程思政为培养学生社会主义核心价值观、思想道德素质与民族复兴理念的重要基础,在教育合力作用下形成合力育人体系,于课堂教学中培养学生综合素质,提升整体教育影响^[1]。

(二) 提升教师职业素养

课程思政教学要求大学英语教师对专业课内容进行深度挖掘与整理,发展涵盖多门英语课程的思政教学机制,基于思政课与专业课共有的课程性质形成协同发展机制。教师是传授学生专业知识、引导价值观的重要主体,在长期课程思政教学

中,教师对专业与思政知识的理解持续加深,通过通识教育对中西方语言与文化差异进行深入了解,从而形成良好的三观与思想政治觉悟。

(三) 培养学生文化素质

大学生是课程思政教育的重要主体,在大学英语教学中学生易受社会经验与认知模式影响对意识形态与价值取向产生迷茫,为塑造与培养学生正向价值观,高校需形成课程思政与隐性思想政治教育理念相结合的全面育人格局,在课堂教学中培养学生跨文化交际能力,为学生提供综合竞争与发展空间。思政课程是引导大学生坚定文化自信的重要教学途径,学生在提升跨文化交际能力的同时,也可基于中国文化理念促进中西文化交融,基于国家发展战略培养学生家国情怀,与长期教学中潜移默化地增强文化意识,形成专业知识、综合素质、思政理论协同发展的整体育人格局。

二、大学英语跨文化交际与课程思政理论的融合策略

(一) 利用数字技术进行思政教育

大数据、云服务数字技术在教育领域的高速发展为大学英语课堂教学创新提供技术支持,教师可利用校园网与课堂教学终端采集思政与跨文化交际教学素材,基于图像、音频、视频等载体弘扬中华优秀传统文化。例如,在 Chapter 8 Cultural Influences on Contexts 的思政教育中,教师可基于 Difficult Points: the relationship between context and communication 对比分析中西方人际关系的差异点,使用多媒体设备播放《雷雨》《Hamlet》片段,针对中西方人际关系的相同与差异点进行解析。社会主义先进文化是我国开展思政教育的活力源泉,教师可通过 AI 机器人、AR 眼镜、VR 体验舱等先进数字设备为学生巩固文化自信的物质基础,让学生身临其境地体验我国工业化进程与多元文化魅力,培养学生综合素质。

(二) 结合现实案例展开课程实践

打造理论与实践结合的课堂教学机制是大学英语课程思政教育的主要途径,教师可通过联合国会议、外交部发言影像组织学生分小组展开模拟演练,由 3~5 人学习小组进行模拟演练,基于不同立场、不同需求的角色需求展开语言思辨,于语言思辨中培养学生跨文化交际能力,在实践中培养社会主义核心价值观。

(三) 建立多元化教学评估体系

教学评估是检验跨文化交际与课程思政教学质量的重要标准,在通过笔试、口试等量化评估方法测验学生知识与语言能力外,教师应积极拓展教学评估新渠道,对学生学习方式、思想认知进行评估。例如:教师可组织学生通过小组合作方式对中西文化认知与中国传统文化特征进行归纳分析,学生需通过社会调查与数据研究对教学内容进行交流分享,基于自我评价—小组评价—师生评价机制对学习成果进行评估。教师需将

立德树人作为检验课堂思政教学效果的根本标准,通过制作中国传统文化主题视频、跨文化交际影响因素报告等课堂教学内容形成同向同行的协同效应,引导学生树立正向价值观。

三、课程思政视域下大学英语的跨文化交际课程设计策略

(一) 构建思政与跨文化交际元素相结合的教学情境

情境教学法是激发学生学习兴趣、提升自主学习能力的教学方法,针对大学生个性特征明显、对外界认知兴趣强烈的特点,教师应大力发掘高质量教学资源,整合、提炼跨文化交际类课程主题内容,基于统一教学框架对比与分析中西方文化经典案例,设置兼顾平衡性与合理性的大学英语情境教学体系。教师应扎根于中华传统文化、革命文化与社会主义文化内涵发掘思政教学元素,结合历史、美术、哲学等领域的优秀文化内容提升学生文化自信,帮助学生形成正向三观,于思政教育中彰显立德树人价值取向。

英语教师可将四位一体创新人才培养模式作为营造教学情境的整体框架,以赛、创、研、学为教学重点发展国际型人才,鼓励学生以小组为单位参与课内、课外竞赛项目,通过跨文化交际大赛与微课制作比赛深化跨文化知识研究。在课堂教学环节,教师应为学生提供发挥创造力与语言交流能力的模拟情境,展开以小组为单位的团队的语言运用能力、跨文化基本知识、跨文化理解能力教学,引导学生翻译英语影片与中文书籍,与外国学生进行实践交流,围绕初赛—复赛—决赛活动安排营造涵盖思政与跨文化交际元素的教学情境。

在课内教学情境设置中,教师可根据课前预习—课上学习—课后评估教学链条营造融合思政资源与语言知识、技能教学的模拟仿真学习情境,在课前预习环节,教师可利用校园信息教学系统发掘地方文化特色与社会热点资源。例如,教师可基于建构主义学习理论设置特定教学情境,引入“中外台风应对策略差异”“《流浪地球 2》的中国文化解读”等互动性高、趣味性强的讨论话题,为课程思政教育提供高质量抓手。在课上学习环节,教师需结合单元主题与相应思政元素打造任务驱动教学模式,通过设置问题情境引导学生思考处理跨文化场景问题的方式,如在 Ethnocentrism 主题分析中,教师可设置 Family Relationships between China and the US 问题情境,并根据学习成绩将班级学生划分为若干支 3~5 人小组,引导学生针对中美家庭关系差异与相同点收集跨文化交际案例,培养学生自主发现、分析、解决问题能力。教师需结合含有思政元素的教学资源为学习小组提供持续性指导,为学生提供文化景点、历史事迹等教学补充材料,由各学习小组与教师共同对小组讨论方案进行分析,并组织学习小组相互开展模拟交流活动,为跨文化家庭关系冲突提出有效的处理策略。在课后评估环节,教师应将培养学生跨文化交际综合能力作为重点评估内容,基于多元教学评估体系对学生的多元文化包容度与文

化自信进行评估,及时发现、纠正学生思政认知误区,帮助学生形成正向文化价值观,应用国际化语言传播中国优秀文化^[2]。

(二) 基于信息平台打造线上线下一体化教学体系

数字技术的高速发展为高校打造线上线下一体化教学体系提供数字基础,教师可结合跨文化交际数字资源案例库发掘线上、线下的课程思政教学资源,基于实体教学资源与教学APP形成以学生为主体的一体化教学模式。高校可根据跨文化交际教育实际需求建立线下课程+线上课程的混合教学模式,充分利用学生学习与生活环境强化思政教育交互性,延伸课堂教学内容至课外,在实践中实现思政与跨文化交际教学资源的高质量应用。

以 Unit One Language and Culture in Communication 的教学实践为例,教师应于课前阶段利用校园信息平台布置预习任务,将教学大纲与教科书、课程说明内容以电子文件形式上传至网络慕课教学平台,围绕单元内“task”目标与“warm-up activity”内容设置阶梯性预习目标。学生可使用信息通讯终端设备登录网络教学平台,随时随地接收跨文化交际相关课程思政资源,并以小组形式对 human communication 等单元内容展开交际讨论,基于线上网络系统领域预习任务并签到,通过课前预习拓展学习渠道,提高课上教学效率。教师可通过翻转课堂教学模式检查学生的信息平台成绩,重点解析课前预习的重点、难点问题,对 types of meaning in communication 等重点内容进行解析,并通过交际情景分析不同文化与语言背景下语言信息的传递意义,避免出现跨文化交际误解。教师应基于课前预习任务与课上翻转课堂情景练习评估成绩布置分层式作业,要求学生通过微信、QQ 等社交网络平台进行小组讨论,通过素材收集、情境假设与分类讨论工作对课程思政教学资源进行深入探究。教师可利用线上直播课堂为学生提供持续性指导,学生可通过私信、弹幕、评论等形式将发言记录与讨论结果进行汇报总结,为教师提供科学规划分层教学的数据依据,打造以思政与专业素质为二元核心的综合评估机制。

(三) 融合多元评估机制创建动态教学评估模式

基于课程思政理念的大学英语跨文化交际教学,要求学生在理论与实践结合中培养专业能力与思政素养,由于高校英语教学条件与学生英语基础不同,以学分、学习成绩为数据支撑的量化指标无法体现不同学生群体的教学效果与提升幅度,教师难以对学生的潜能、基础技能进行全方面评估。为精准反映学生个体的发展变化,教师可结合信息技术评估与人工评估机制形成包含终结性评估、形成性评估、行为表现评估等形式的多元化教学评估体系,为教师调整教学策略、促进教学转化提供科学依据。

高校应依据跨文化交际数字资源案例库与人工智能自动评估系统为课程思政例题设置一致性评估机制,通过大容量、高质量思政例题进行人工智能学习认知训练,并利用网络信息

平台对教学资源进行解构重组,生成动态跟踪评估体系,方便学生通过平台数据判断自身读、说、听、写、译技能发展情况。在形成性评估体系中,教师可通过网络信息平台的动态跟踪评估体系对学生自主学习信息进行分析,并结合课堂出勤率、参与率对课堂学习效果进行评估,针对不同英语基础学生开展针对性思政实践教学,将先进社会主义文化融入课堂教学体系中,通过形成性评估体系培养学生专业素质与自信心。教师应以学生为动态评估主体,通过学生自我评价与组内互相评价促进思政知识共享与交流,以周记、学习报告等方式对教学材料、课堂教学、线上教学、课外学习内容进行评教,将阅读、听力、口语等知识教学任务与传统文化活动、游学等思政实践内容相结合,在正向价值观引导下培养思政认知。

高校可利用数字技术构建评估学生专业素质的网络评估系统,教师可基于 SQL 数据库技术调取学生口语、听力、阅读理解、写作翻译的数据信息,结合学生信息库与教师信息库上传自主学习信息机器评测数据,利用网络教学平台对学生进行前测与后测教学评估。教师可根据学生历史成绩与学习成长曲线开展阶段性专业能力测试,在人工智能自动评估基础上进行人工与机助评估,通过英语学习 APP 对学生口语、写作翻译等主观性教学内容进行人工评估,并将音频、视频形式的评估数据发送至智能数据库,由学习潜能评估、极限测试、渐进提示等动态评估模型评估学生学习投入比。教师可将期末成绩比例划入终结性评价体系中,将课前预习、课上学习、课后评估成绩按 20%、50%、30% 比例进行划分,采用开卷考试形式培养学生跨文化交际能力,建立形成性评价评估机制为导向,终结性评价评估机制为目标的联动教学评估体系,助力学生自主探究跨文化交际中的思政元素,巩固学生关联性认知体系。

结论:

课程思政教学是新时代高等教育的重点发展途径,促进跨文化交际与课程思政的双向信息传递,要求大学英语教师围绕课程思政核心价值开展跨文化交际课程设计,结合先进教学理论与信息技术打造符合培养国际性人才需求的高质量教学模式,推动高等教育体系深化改革。

【参考文献】

[1]官欣怡.基于“课程思政”理念的大学英语《跨文化交际》课程设计研究[J].牡丹江教育学院学报,2023,(06):54-56+73.

[2]张丽.课程思政背景下大学英语课程设计与跨文化交际能力培养研究[J].现代英语,2023,(05):75-78.

作者简介:李洁(1990.03)女,汉,湖北钟祥,汉口学院,讲师,硕士研究生,二语习得,语言教学。

课题项目:2024年校级教学改革研究一般项目;课题名称 融合跨文化交际理念和课程思政的大学英语教学实践研究;编号:2024SZ06