

如何提高高中化学课堂导入的有效性

赵艳

辽宁省丹东市第二中学

DOI:10.32629/jief.v2i6.986

[摘要] 一堂课好的开始是好的课堂教学的基础, 新课程的导入是教学过程中的一个重要的环节。在高中化学课堂的教学中, 导入更是至关重要, 高中的化学教师要打破传统的教学方式, 在新课改的要求下, 改革新的教学方法, 探究出新的并且有效的课堂导入方法, 为学生打造一个吸引人的课堂的开端, 以此激发高中生学习的热情, 有利于提高高中化学教师的教学质量。因此, 本文从套用精彩的化学故事进行导入以及采用小型的实验演示进行导入两个方面进行论述。

[关键词] 高中化学; 课堂导入; 有效性; 化学故事; 实验

中图分类号: G633.8 **文献标识码:** A

在课堂教学过程中, 导入是课堂教学的开始, 好的开始能够影响学生们上课的状态。化学教师在进行课堂导入时要注意思考问题的难易程度, 因为课堂导入环节决定着学生是否能够顺利将学习思路、学习状态转变到化学课堂的内容中来。同时, 有趣的课堂导入能够吸引高中生的学习兴趣, 起到提高课堂效率的作用, 也能激发高中生的好奇心以及对课堂课程的期待。

1 套用精彩的化学故事进行导入

在教学初始高中化学的内容和深度对于刚刚上高中的学生来说是有些困难的, 化学理论性更强, 多且复杂。在这种情况下, 教师如果还是采用传统的“填鸭式”的教学方法可能会引起高中生的反感甚至抵触心理, 在学习上积极性大打折扣, 教师的课堂效率也会受到一定的影响。因此, 高中的教师要对传统的教学模式进行改革, 为传统的教学模式注入新鲜的“血液”, 这样才能不断地提高教学质量, 促进学生的综合发展以及学生的学习热情和主动性。

例如, 高中的化学教师在讲解《从铝土到铝合金》这部分知识点时, 教师在上课开始可以先给同学们讲这样一个故事: 传说在古罗马, 一天, 一个从远方来的人去觐见罗马皇帝 Tiberius, 为了博得皇帝的欢心, 他献上了一只银白色的金属杯子, 这只杯子不但像银子一样闪闪发光, 而且分量还很轻。周围的人都没有见过这种材料, 此时皇帝问他: “你是从哪里获得的这件宝物?” 这个人回答: “它是一种新的金属, 是我从黏土中提炼出来的。”听到这样的回答皇帝便非常害怕这位远方来的人制造出更多的这种稀有金属而使自己辛苦攒下的金银财宝贬值, 因此, 皇帝就下令让士兵把远方的人杀死了。从此以后, 再也没有人敢在皇帝面前提起这种“稀有”金属, 而它就是这节课要讲的“铝”。如果教师在上课之前给学生们讲这样一个故事, 很明显会吸引学生的注意力, 可以增加学生的好奇心以及对课程的期待感。教师在讲完故事后, 同学们可能会有这样的疑惑: 1、为什么金子直到现在还很贵重呢? 2、铝是怎么从黏土中提炼出来的呢? 3、后来铝这种金属又是怎么普及的呢? 等等问题。此时教师就可以引导学生带着这些问题来学习这堂课程, 可能会起到事半功倍的效果。

2 采用小型的实验演示进行导入

化学是一门建立在大量实验上的学科, 需要学生进行动手操作。书本中的每一个章节也会需要做各种实验。教师利用化学实验进行课前导入能够帮助学生更加真切的认识本堂课程的重难点知识。通过实验的

方式也能够加深学生对当堂课程的印象, 甚至可以简化当堂课程的难度。因为有些知识是晦涩难懂的, 如果只是教师在课堂中进行理论教学, 理解能力差或者学习能力不好的学生是很难理解的, 但如果通过实验的方式, 这部分学生理解起来可能就不会那么吃力。学生参与到实验中来一起观察实验现象, 也可以让学生了解到化学的魅力, 从而喜欢上化学这门学科。同时也能够培养学生的观察能力和知识总结能力。

例如, 教师在讲解《化学反应中的热量》这一知识点时, 教师可以在课程开始之前为同学们演示这样一个实验: 将一个长约 30cm 的镁条弯曲成螺旋状, 在这个过程中学生可以观察到镁金属的颜色为银白色, 而且镁的硬度不高, 具有一定的延展性, 人工可以将其弯曲; 然后教师再用坩埚夹住镁条, 并提醒学生仔细观察接下来的实验现象, 接着将镁条放在酒精灯上方进行点燃, 并迅速移动到石棉网的上方, 当镁条与空气中的氧气接触时, 产生剧烈的化学反应, 发出耀眼的白光, 接下来教师将燃烧的镁条放到石棉网上时, 反应的程度明显下降, 镁条一旦离开石棉网反应就会立即加剧, 最后石棉网上只剩下纯白色的粉末。试验结束后, 教师可以问学生观察到了什么现象; 为什么镁条在接触到石棉网时反应的程度会降低呢? 带着这种问题, 教师将课本中的内容结合实验现象讲授给同学们。结束后也可以让同学们操作这个实验, 可以加深同学们的印象。

3 结语

总而言之, 教师在进行课堂导入的时候, 要根据教学的内容和课程的教授时间, 灵活的应用不同的方法进行授课。导入的内容一定要符合当堂课程的内容, 不能张冠李戴, 牵强引用或者导入的时间过长。好的课堂导入能够提升学生的学习欲望, 活跃学生的思维, 从而提升教师的课堂效率和课堂质量。课堂质量的提升有利于促进高中生养成良好的学习习惯从而提高学习效率。

[参考文献]

- [1] 邵春花. 关于新课改形式下高中化学核心素养体系的构建策略分析[J]. 考试周刊, 2020(78):145-146.
- [2] 舒义辉. 新课程背景下高中化学课堂导入中的问题及策略研究[J]. 考试与评价, 2016, 2016(6):00005.
- [3] 李君. 探究传感器技术在高中化学教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2020(24):71-72.