

四方协同视角下职业院校急救教育实践研究

阳立齐 张和英 陈城 张福建 郭彦 刘知远

湖北黄冈应急管理职业技术学院

DOI:10.32629/jsse.v4i2.19959

[摘要] 针对我国急救教育中所暴露的资源分散、供需错配、普及率偏低等各种痛点,湖北黄冈应急管理职业技术学院以应急救援技术专业特色建设为突破口,建设“校地企协”四方协同的急救教育新范式。本文以该校国家级急救教育试点学校的实践为典型案例,对学校、地方政府、企业、红十字会四方协同育人的逻辑架构及运行机制做了深刻的剖析和认真的梳理:明确“学校枢纽、政府推手、企业场景、协会标准”四方的角色定位,构建起“教学-培训-服务”全链条闭环体系。为促进“校地企协”优势互补、互学互通、共建共享提供了新模式,为专业的健康发展奠定了良好基础,该范式解决了校内实训基地利用率不高、社会急救培训资源匮乏的结构性矛盾,提高了师生急救技能水平,也切实增强了院校服务社会的能力,该模式因可复制性强、易推广价值高,被系统内称之为“黄冈经验”。

[关键词] 校地企协; 四方协同; 急救教育; 职业院校

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

Research on the Practice of First Aid Education in Vocational Colleges from the Perspective of Quadripartite Collaboration

Liqi Yang Heying Zhang Cheng Chen Fujian Zhang Yan Guo Zhiyuan Liu

Hubei Huanggang Emergency Management Vocational and Technical College

[Abstract] In response to various problems exposed in China's first aid education, such as fragmented resources, mismatch between supply and demand, and low popularization rate, Hubei Huanggang Polytechnic of Emergency Management has taken the characteristic development of its Emergency Rescue Technology major as a breakthrough, and built a new first aid education paradigm featuring the four-party collaboration of college, local government, enterprise and association. Taking the practice of this national-level first aid education pilot institution as a typical case, this paper deeply analyzes and systematically sorts out the logical framework and operation mechanism of the four-party collaborative education among colleges, local governments, enterprises and the Red Cross. It clarifies the role positioning of the four parties: college as the hub, government as the promoter, enterprise as the scenario provider, and association as the standard setter, and constructs a whole-chain closed-loop system of “teaching – training – service”. This provides a new model for promoting complementary advantages, mutual learning, communication, co-construction and sharing among colleges, local governments, enterprises and associations, and lays a solid foundation for the sound development of the major. The paradigm has solved the structural contradictions of low utilization rate of on-campus training bases and a shortage of social first aid training resources, improved the first aid skills of teachers and students, and effectively enhanced the college's ability to serve society. With strong replicability and high promotion value, this model is known as the “Huanggang Experience” within the emergency management system.

[Key words] School-Local-Enterprise-Association; four-party collaboration; first aid education; vocational colleges

引言

《健康中国行动(2019—2030年)》明确提出“推进学校急

救教育试点,把学生急救知识和技能纳入国民教育体系”的核心要求^[1],2022年教育部印发《关于加强学校急救教育工作的通

知》^[2],进一步明确职业院校作为技能型人才培养主阵地,在全民急救教育普及中的主体作用。当前我国院外心搏骤停急救成功率不足1%,公众现场急救技能普及率不足5%,远低于欧美发达国家60%以上的普及率,“黄金4分钟”施救缺口已成为制约我国公共卫生安全体系建设的重要短板。^[3]

国内学界对急救教育已有较深入的系统性研究,大致可归纳为三个方向:一是急救教育政策及体系研究,围绕国家试点部署系统,重点研究院校急救教育体系的构建路径;二是急救教育实践模式研究,现有文献多从高校单一主体或校地、校企双边协同的角度考察课程设置、实训教学诸种具体措施^[4];三是急救教育社会普及研究,从社区、企业等群体的急救培训需求出发予以分析。对“校地企协”四方深度协同的急救教育模式的研究尚显薄弱,多数研究停留在双边或三边协同的浅层次探讨,尚缺乏深刻有力又紧密结合区域实际的典型案例分析。^[5]

湖北黄冈应急管理职业技术学院是黄冈市黄州区唯一的应急管理类高职院校,2022年入选教育部首批急救教育试点学校之后,学校主动联合黄冈市黄州区人民政府、黄州区红十字会、黄冈本土企业,系统探讨和构建起“校地企协”四方协同急救教育模式。本文对该模式的构建逻辑、实践路径及实施成效做了梳理,对职业院校急救教育高质量发展具有良好的启示和示范效应。

1 构建逻辑

针对职业院校、地方政府、企业、行业协会四大主体在推行“校地企协”四方协同急救教育模式前各自存在的核心问题,精准施策、靶向发力,通过构建科学合理的建设路径,建立高效有序的运行机制,系统搭建职业院校“校地企协”四方协同急救教育模式,推动急救教育高质量发展、落地见效。

1.1 “校地企协”构建四方协同前存在的问题。(1)学校层面:由于学校是应急管理类特色院校,建设有约200 m²的标准化急救教育实训基地,以往的学校基地主要是为校内少数课程服务,偶尔组织外出培训活动,不能很好地对接黄州区化工、建筑等高危岗位的急救实际需求,因此学生所学的急救技能缺少真实场景的直接演练,由此难免走入“学非所用”的培养误区。(2)企业层面:由于黄州区位于长江经济带,又紧邻武汉,下面还有很多县市。辖区内化工、建筑、应急救援等企业对安全生产急救培训都有明确、刚性的需求,但是目前辖区多数企业没有专业的急救培训师,缺少实训器材,又缺乏规范的课程体系,故而员工急救技能培训难以常态化开展。一线员工急救处置能力不足,工伤事故中极易发生二次伤害,这也是企业安全生产中十分突出、直接的风险点。(3)协会层面:黄州区红十字会的急救培训标准与认证体系以中国红十字会总会的应急救援工作的专项要求^[6]为核心,在理论层面具备专业性与完备性。但协会缺乏稳定的标准化教学场地,且师资规模难以满足实际需求,无法覆盖辖区内所有企业、社区及中小学,导致急救普及工作受到资源瓶颈制约,造成“标准有余、落地不足”的突出问题。协会层面,黄州区红十字会作为急救培训相关主体,其急救培训标准与认证体系均以中国红十字会总会有关应急救援工作的专项要求^[6]

为核心依据,在理论层面具备专业性与完备性。但受限于资源供给不足,该协会缺乏稳定的标准化教学场地,且师资队伍规模难以满足实际需求,导致无法覆盖辖区内所有企业、社区及中小学,急救普及工作受到严重的资源瓶颈制约,进而形成“标准有余、落地不足”的突出问题。(4)地方协同层面:由于校地、校企、校协之间没有建立常态化的协同联动机制,故院校的教育资源、政府的政策资源、企业的场景资源、协会的标准资源都处于碎片化、分散化的状态,所以“各自为战”的模式既造成资源闲置浪费,也自然地限制了区域急救能力的整体提升。

1.2校地企协构建路径。针对前面所列的各种痛点,湖北黄冈应急管理职业技术学院构建了“校地企协”四方协同的急救教育新范式,先打破单一主体的资源壁垒,再进行资源重组、功能再造,形成“学校育人、企业践学、协会认证、政府保障”的有机协同生态。

本模式厘清了四方主体的权责边界,确定了各方的基本定位,做到了优势资源的合理配置。

表1 四方主体的权责边界与核心定位

主体	核心定位	主要职责	资源投入
学校	核心枢纽与实施载体	课程研发、教学实施、基地运营、学生培养、志愿服务组织	实训场地、专业设备、师资力量、课程资源
政府	保障推手与协调主体	出台扶持政策、统筹区域资源、协调各方关系、推动模式落地	政策支持、场地保障、行政统筹、资金扶持
企业	场景载体与需求主体	提供真实作业场景、反馈岗位急救需求、开放校外实训基地、接收学生实习实践	实操场景、岗位需求、实习岗位、行业资源
协会	标准引领与认证主体	制定培训标准、开展师资认证、实施技能考核、规范教学内容	行业标准、认证体系、专家资源、公益渠道

1.3构建“校地企协”运行机制。本模式建立了“需求对接—资源共享—教学实施—认证考核—服务转化”的全链条闭环运行机制,能够实现四方主体互利共赢。

(1)需求对接机制:由黄冈市政府牵头收集企业岗位急救需求、社区服务需求。形成标准化需求清单,以此反向指导学校课程优化。(2)资源共享机制:学校把急救教育基地开放,企业把生产作业场景予以开放,协会把认证、师资两项资源开放,政府统筹区域公共资源,让“人、财、物、技”诸要素充分流动起来。(3)教学实施机制:以“双师授课、理实一体”教学模式为依托,把专业教师培养成红十字专业师资(暑期7-8月进行封闭式培训),实现理论教学与实操演练相结合。(4)认证考核机制:由于黄州区红十字会有完善的急救技能认证体系,所以让学员培训结束后统一参加红十字救护员考核,考核合格者获得救护员认证证书(应急救援技术专业的初级救护员的证书率达到90%以上),保证培训质量。(5)服务转化机制:组建大学生急救志愿队,让学生取得证书以后参加企业培训、社区科普等诸种志愿服务,将急救技能从“校内学习”转化到“社会应用”,也可以向企业

输送具有急救技能的复合型人才。

2 实践路径

根据上述架构和机制,湖北黄冈应急管理职业技术学院结合黄州区本土实际,探索出四大核心实践路径,推动四方协同模式落地见效。

2.1 打造资源共享的复合型实训基地。以校内200m²急救教育基地为起点,打造四方协同育人的培训载体:第一是合理设置功能分区,设立理论教学区,海姆立克实训区、心肺复苏实训区、创伤急救演练区4大模块,直接切中应急救护的实训需要。第二是完善开放共享机制,基地除正常教学外,周末、假期向合作企业及黄州区红十字会开放,挂牌“应急救护培训基地”,很好地解决了协会无场地、企业无设备两大难题。第三是充分利用虚拟仿真技术,目前正建设VR/AR高危场景急救模拟系统,真实、生动地还原触电、危化品泄漏等不宜线下操作的高风险场景,真正补齐传统实训中的场景短板。

2.2 构建“标准+本土”的模块化课程体系。开发急救教育课程体系,并符合以下三点要求:第一是标准融合,把红十字会《应急救护培训大纲》完整、有的放矢地融入学校人才培养方案;第二是内容本土化,从黄州区产业结构出发,开发“化工企业应急救护”“建筑工地创伤急救”“户外应急救援”诸种特色模块,使教学内容真正切中本土需求;第三是开发活页式教材,因急救技术更新极快,动态更新教材内容,及时吸收最新急救理念及本土典型案例;第四是打造线上课程,目前我校有申请省级精品课《事故现场急救》一门。

2.3 打造“双师”型高水平教学团队。建立师资培育机制:一是校内教师持证上岗,选派教师参加黄州区红十字会师资培训,全部考取急救培训师资格证书;二是建立教师企业实践制度,安排专业教师定期到合作企业挂职锻炼,熟悉企业安全生产流程与岗位急救需求,反向优化教学内容。

2.4 实施“校内+校外”的双向拓展服务赋能。以“教学—培训—服务”为基本框架,推进院校人才培养与区域应急能力提升的双向赋能:一是校内演练,在实训基地开展学生急救技能训练,学校目前组建起100多人的“黄冈应急先锋”大学生急救志愿队,学生须取得资质证书方能参与校外服务。二是校外服务,组织志愿队赴黄州区各企业、社区、中小学系统、有序地开展急救培训及科普活动,到目前为止,已为12家本土企业完成46场定制化培训,覆盖员工1800余人次,走进社区、中小学开展科普活动28场,覆盖群众3万余人次,未来三年将陆续为整个黄冈市90多所学校的学生进行急救培训。第三是各方互为助力,学生在实践中习得技能、锤炼素养,让企业、社区获得真正专业的急救培训服务,提高区域急救技能普及率。

3 总结

两年来四方协同模式试点实践的模式已经取得成效:第一是人才培养质量明显提高,全校学生急救技能培训已达2万余人次,

应急救援系学生红十字救护员持证率达到85%以上(目标是90%),在职业院校应急救援技能大赛中累计获得6项奖项。第二是社会服务能力大大增强,实训基地年利用率从当初的40%提高到85%以上,累计为黄州区组织各类急救培训86场,实际培训群众逾3万人次,辖区群众急救技能普及工作取得实质性进展。第三是区域应急生态日趋成熟,黄州区现已基本形成“政府主导、学校主训、企业主练、协会参与”的区域应急救护教育生态,目前四方协同下,已经制定黄冈市辖县市学校的培训方案,预计三年内完成。

学校此次打造的职业院校急救教育新模式既提升了学生的综合职业能力,又让教育成果切实转化为区域应急救护的实际能力,急救教育从“校园人才培养”延伸为“服务区域发展的民生工程”,也拓展了职业院校社会服务功能,给应急管理类职业院校“专业+急救”融合育人以极其明确、富有创见的新思路。^[7]

当然这套新的教育模式也存在缺陷,未来将在实践中不断完善。但是要使得接下来三年让黄冈市辖县市按照黄州区的模式进行培训(方案已经制定),至少要做到以下保障:第一要让地方政府出台专项政策,建立四方协同的长效保障机制,厘清各方权责及应负的责任;第二要建设标准化的急救教育质量评价体系,保证培训质量的一致性、规范性;第三要利用数字化手段开发线上急救教育资源,突破时空限制,把“黄冈模式”真正推广到更广阔区域。让它更有利于形成全国职业院校急救教育可复制、可推广的示范样板,切实为健康中国建设注入职业教育的力量。

[课题项目]

湖北黄冈应急管理职业技术学院2026年度校级科研项目《“校地企协”四方协同打造急救教育新范式—湖北黄冈应急管理职业技术学院急救教育试点学校典型案例》。

[参考文献]

[1] 国家卫生健康委员会,教育部,体育总局等.健康中国行动(2019—2030年)[Z].北京:国家卫生健康委员会,2019.

[2] 教育部办公厅.关于做好首批全国学校急救教育试点建设和管理工作的通知[Z].北京:教育部办公厅,2022.

[3] 王艳艳,李丽.职业院校急救教育体系构建与实践[J].职业教育研究,2022(05):67-72.

[4] 张军,刘敏.校地协同模式下高校急救教育的实践探索[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2023,18(08):1069-1071.

[5] 陈静,杨磊.我国高校急救教育多元协同模式研究现状与展望[J].护理研究,2024,38(02):298-301.

[6] 中国红十字会总会.关于进一步推进红十字应急救护工作的意见[Z].北京:中国红十字会总会,2021.

[7] 李刚,赵雪红.应急管理类职业院校“专业+急救”融合育人模式实践[J].职业时空,2023,19(03):45-49.

作者简介:

阳立齐(1996--),男,汉族,湖南邵阳人,湖北黄冈应急管理职业技术学院教师,本科,助理讲师,研究方向:应急救援技术。