

“晋江经验”下本科职教与产业协同发展

——路径分析与创新实践研究

黄斯祺¹ 岳瀚斌²

1 泉州职业技术大学 2 重庆资源与环境保护职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10131

[摘要] 本研究基于“晋江经验”视角,探讨本科职业教育与产业协同发展的路径与实践创新。晋江作为中国改革开放以来区域经济发展的典范,其经验为本科职教与产业协同发展提供了宝贵的借鉴。本研究首先梳理“晋江经验”的核心要素,如市场化机制、政府引导、产业集群及创新创业氛围等,并分析其在本科职教中的应用。其次,通过实地调研与案例分析,总结晋江地区校企合作的成功模式,探讨人才培养与产业需求的精准对接路径。最后,提出优化本科职业教育与产业协同发展的政策建议,以推动区域经济高质量发展,提升职业教育的创新能力与服务水平。

[关键词] 晋江经验; 本科职业教育; 产业协同; 校企合作; 路径创新

中图分类号: G4 文献标识码: A

"Jinjiang experience" under the undergraduate vocational education and industry coordinated development

——Pathway analysis and innovation practice research

Siqi Huang¹ Hanqi Yue²

1 Quanzhou Vocational and Technical University

2 Chongqing Vocational College of Resources and Environmental Protection

[Abstract] This study explores the pathways and practical innovations for the collaborative development of higher vocational education and industry from the perspective of the "Jinjiang Experience." As a model of regional economic development in China since the reform and opening-up, Jinjiang's experience provides valuable insights for the collaborative development of higher vocational education and industry. First, this study outlines the core elements of the "Jinjiang Experience," such as market mechanisms, government guidance, industrial clusters, and an atmosphere of innovation and entrepreneurship, and analyzes their application in higher vocational education. Second, through field research and case analysis, it summarizes the successful models of school-enterprise cooperation in Jinjiang, exploring precise pathways for aligning talent cultivation with industry demands. Finally, the study presents policy recommendations to optimize the collaborative development of higher vocational education and industry, aiming to promote high-quality regional economic development and enhance the innovation capacity and service level of vocational education.

[Key words] Jinjiang experience; undergraduate vocational education; industrial collaboration; school-enterprise cooperation; path innovation

1 研究背景

“晋江经验”是改革开放以来晋江地区在经济和社会发展中形成的独特模式,涵盖市场化改革、政府引导、产业集聚和创新创业等要素。这一经验推动了晋江地区经济的快速崛起,成为全国经济发展的典范。作为培养高素质技术技能人才的关键

领域,本科职业教育的发展应与区域产业需求紧密对接。然而,目前在校企合作深度、课程体系设置以及人才培养与产业匹配度等方面仍存在不足。因此,将“晋江经验”应用于本科职业教育与产业协同发展的探索,不仅有助于推动职业教育改革,还对区域经济的高质量发展具有重要意义。

1.1 研究目的和意义

本研究旨在基于“晋江经验”，探索如何通过优化本科职业教育与产业协同发展的路径，提高人才培养与区域产业的匹配度，从而推动区域经济的进一步发展。研究旨在分析晋江地区已有的成功模式，总结校企合作的实践经验，并提出符合当地产业特征和经济环境的教育改革建议。

2 理论基础与文献综述

2.1 晋江经验的内涵与理论框架

“晋江经验”是中国改革开放以来逐渐形成的特色发展模式，其核心内容包括以下几个方面：首先，市场化改革是关键，通过放宽市场准入、激励企业家精神和促进竞争，激发了民营经济的活力。其次，政府在经济发展中扮演了重要角色，通过政策引导、基础设施建设和公共服务供给，为产业发展创造了良好环境。第三，晋江以鞋业、纺织和建材等传统优势产业为基础，形成了特色鲜明的产业集群，这种集聚效应不仅促进了企业间的协同发展，也提高了资源利用效率。最后，晋江地区鼓励企业创新和创业，通过政策支持、资金扶持和技术引进，不断推动技术、产品和管理上的创新。这些核心要素构成了“晋江经验”的理论框架，为区域经济发展提供了持续动力，并为职业教育与产业的协同发展奠定了实践基础。

2.2 本科职业教育与产业协同发展的理论基础

本科职业教育是高等教育的重要组成部分，其目标是培养具有应用技能和专业素养的技术人才，为区域和国家经济发展提供人才支持。产业协同发展是指职业教育与地方产业在人才培养、课程设置、技术研发等方面的深度合作，从而实现教育与产业的共赢。协同发展的理论基础主要包括一是人力资本理论，该理论认为教育是提升劳动者技能和素质的重要途径，而产业的发展需要高质量的人力资本支持，因此职业教育与产业协同有助于提升生产效率和区域经济竞争力。二是创新系统理论，职业教育与产业合作可以形成区域创新系统，在这一系统中，高校和企业共同参与技术创新、人才培养和知识转化，推动技术和产业升级。三是社会资本理论，通过校企合作，职业教育和产业间形成了密切的联系和信任，这种社会资本的积累有助于双方资源的共享与合作的深化。

2.3 国内外相关研究现状

在国内外关于职业教育与产业协同发展的研究中，结合理论与实践的成果日益增多。在中国，学者们主要关注政策支持、模式创新和成效评估等方面。例如，有研究指出政府在校企合作中扮演的主导角色，以及地方产业特色对职业教育课程设置的重要影响。这些研究为职业教育的改革和发展提供了有力的理论基础。

在国际上，相关研究则更多集中在职业教育的市场化改革、跨国合作和职业资格认证体系等领域。欧美国家的经验表明，高校与企业的紧密合作能够显著提升人才培养质量，并有效推动技术转移与创新。此外，职业教育国际化的研究也逐渐受到重视，探讨如何通过国际合作来提升职业教育水平和增强产业竞

争力。这些研究为我们理解全球职业教育的发展趋势提供了宝贵的视角。

3 “晋江经验”对本科职业教育和产业协同发展的启示

3.1 晋江经验在区域经济发展中的成功实践

晋江经验作为中国区域经济发展的成功典范，展现了企业创新、人才培养、产业集群形成等多方面的经验。晋江地区通过政策引导和市场化改革，鼓励企业进行技术创新和产品研发。政府提供技术支持和融资渠道，促进企业积极参与创新活动，形成了浓厚的创业氛围。晋江经验中强调人力资本的重要性，当地政府通过建立职业培训中心、支持职业教育机构与企业合作等方式，提升了劳动者的技能水平。这种人才培养模式既满足了企业的人才需求，又增强了区域经济的竞争力。晋江地区形成了以鞋业、纺织业和建材等为主的产业集群，通过集聚效应提升生产效率和市场竞争力。

3.2 晋江经验对本科职业教育改革的启示

晋江的市场化改革经验表明，将市场需求与职业教育紧密结合，可以有效提升人才培养的针对性。本科职业教育可以借鉴这一经验，深化与企业的合作，依据市场需求调整课程设置和教学内容，以更好地服务于区域经济发展。

此外，晋江所营造的创新创业氛围也值得职业院校学习。职业教育应加强创业教育，培养学生的创新思维和创业能力。通过建设创业孵化平台、组织创新创业比赛和提供创业培训课程等方式，可以为学生提供实际操作的机会。

最后，晋江经验中的校企合作模式为职业教育改革提供了成功案例。职业院校可以与企业联合开发课程、共建实训基地以及开展联合培养计划，从而实现教育内容与企业需求的无缝对接。

3.3 晋江经验对产业协同发展的启示

晋江产业集群的形成得益于政府政策的支持和企业之间的紧密合作。职业院校可以借鉴这一经验，与地方企业建立战略合作关系，共同开发专业和课程，培养具有地方产业特色的技术人才。此外，政府的政策引导和支持是推动区域产业发展的关键动力，因此，职业院校在与产业合作时，应积极争取资金补助和税收优惠，以减轻学校和合作企业的成本，从而推动产业协同发展的可持续性。

晋江地区的企业与教育机构在长期合作中形成了稳定高效的模式，例如共同开发新技术和组织联合项目。这一模式为职业教育提供了重要启示：校企合作不应局限于人才培养，还可以扩展到技术研发和项目合作等多个领域，从而提升职业教育的整体效能。

4 本科职业教育和产业协同发展的现状分析

4.1 晋江地区本科职业教育的发展现状

近年来，晋江地区的本科职业教育快速发展，目标是培养适应地方产业需求的应用型人才。该地区已有多所职业院校注重与地方产业的紧密合作，设置了鞋业、纺织、建材、电子商务等

专业,直接服务于当地优势产业的需求。职业院校根据晋江的产业结构特点,设计了以实践技能为导向的课程体系,课程内容涵盖生产管理、市场营销和技术研发等领域,强调实训环节,强化学生的操作技能。为提高人才培养质量,晋江的职业院校与当地企业形成了紧密的合作关系,共建实训基地和产业学院,并通过聘请企业专家担任课程导师,让学生在在校期间能够接触实际工作环境。

4.2 晋江地区产业发展的现状

晋江地区拥有多个优势产业集群,如鞋业、纺织和建材等,这些产业在“晋江经验”的推动下,形成了规模化、专业化和创新化的发展格局。作为中国著名的鞋业和纺织业基地,晋江拥有众多知名品牌和规模化生产企业。近年来,这些企业在技术研发、品牌建设和智能制造方面取得了显著进展,并不断推动产业的数字化和智能化转型。建材产业同样是晋江的一大支柱,涵盖陶瓷、卫浴等细分领域,不仅满足国内市场需求,还积极开拓海外市场,从而推动了地区经济的增长。

5 基于“晋江经验”的本科职业教育和产业协同发展路径探索

5.1 校企合作创新模式

职业院校应与企业联合开发符合市场需求的课程内容。晋江经验中的市场化机制可以为课程设计提供依据,使课程设置更加贴近行业实际需求,例如根据晋江鞋业、纺织业等特色产业,开发相应的专业课程和技能培训项目。

校企合作应深化至实训基地的共建,晋江地区已有的成功案例表明,通过在企业内部设置实训基地,可以让学生在真实生产环境中接受训练,提升其实践操作能力。企业可以提供设备和技术支持,院校则负责教学管理与师资力量投入。

推行“双导师”制,即学生在学习期间同时由学校教师和企业专家指导,这可以帮助学生获得专业理论知识,培养学生的职业技能和职业素养,实现校企之间的无缝衔接。

5.2 人才培养与产业需求的精准对接机制

在晋江经验的启发下,职业院校可以与企业合作开发产业需求分析系统,对区域内企业的人才需求进行实时监测和分析。

职业院校应建立“实习+就业”的一体化机制,将企业实习和未来就业紧密结合,形成从入学到就业的完整路径。例如,与晋江地区的企业签署合作协议,为学生提供长周期实习机会,并在实习期结束后优先录用实习表现优异的学生。

建立区域性人才库和企业资源共享平台,使企业可以实时查看院校的学生信息,进行定向招聘,同时学生也能实现精准就业。

5.3 晋江经验下的创新创业教育模式

职业院校可以开发一套创业课程体系,从创业理论、商业计划书撰写到创业实践等环节,全方位培养学生的创业能力。

在校内设立创客空间和创业孵化平台,晋江经验中的企业孵化模式可以为职业院校提供参考。通过提供创业资金、技术指导和资源支持,学校鼓励学生和教师团队进行创新项目的孵化,并定期举办创业比赛和创新展示活动,激发学生的创新潜力。

6 结论

“晋江经验”强调市场化机制、政府引导、产业集群和创新创业文化,这些要素为本科职业教育与产业协同发展提供了有效的理论指导和实践支持。晋江地区的本科职业教育通过深度校企合作和课程改革,有效提升了人才培养的实用性和就业率,实现了人才与产业需求的精准匹配。本研究的理论贡献在于将“晋江经验”与本科职业教育协同发展相结合,提供了一套系统的理论框架和实际路径,为其他区域和院校提供了有价值的参考。

[基金项目]

中国民办教育协会规划课题(学校发展类)《“晋江经验”传承视角下本科职业教育和产业协同发展路径研究》,编号:CANFZG24094。

[参考文献]

- [1]于扬,牛彦飞.高质量发展视域下本科层次职业教育人才培养的内涵意蕴与推进路径[J].教育与职业,2024,(3):42-48.
 - [2]胡叶容.本科层次职业教育培养高技能人才的逻辑理路、现实困境与优化路径[J].教育与职业,2024,(4):63-69.
 - [3]刘爽爽,李建朝,刘向向.产教融合背景下职业本科教育校企协同育人创新机制研究——以河北工业职业技术大学为例[J].南方农机,2024,55(12):177-180.
 - [4]焦安源,杜金晶,赵传尊,等.本科层次职业教育实践能力培养体系的构建[J].中国教育技术装备,2024,(1):123-126.
 - [5]林剑,郭霏霏,陈志刚,等.县域现代职业教育体系构建的“晋江经验”[J].福建技术师范学院学报,2023,41(1):81-8793.
 - [6]葛苏慧,高凤毅,魏秋怡,等.产业升级赋能本科层次职业教育内涵建设的提升策略研究[J].武汉交通职业学院学报,2023,25(1):63-6679.
 - [7]张文娟.新时代“晋江经验”的理论逻辑与当代价值[J].新丝路,2024,(5):77-79.
 - [8]林红,翟绪军.以系统观念推进县域经济高质量发展——“晋江经验”的再思考[J].东南学术,2024,(3):31-40.
 - [9]王海兵.企业家精神的文化渊源、典型特征与时代启示——基于晋江经验视角[J].当代经济管理,2024,46(7):18-27.
- 作者简介:**
黄斯祺(1992--),男,汉族,福建省南安市人,硕士,博士在读,从事的研究方向或工作领域:产业服务,工商管理,电子商务。