

新媒体时代高校创新创业育人改革路径探究

黄颐晨 李芯怡

湖南师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10138

[摘要] 2021年国务院办公厅印发《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》,进一步强化以创新为驱动的发展战略。作为年轻高知的逐梦人群,高校大学生是未来国家事业繁荣的中流砥柱。随着信息技术的迅猛发展,新媒体极大地改变了教育领域的结构和模式,在教育传授和知识获取等方面扮演着重要角色。基于此,本文围绕新媒体时代背景,通过研究大学生创新创业的作用与影响,提出高校现存的问题,从而探讨更具有针对性的教育改革路径。

[关键词] 新媒体; 创新创业教育; 大学生; 改革与发展

中图分类号: G354.47 **文献标识码:** A

Exploration on the reform path of university innovation and entrepreneurship and education in the new media era

Yichen Huang Xinyi Li

Hunan Normal University

[Abstract] In 2021, The General Office of the State Council issued the Guiding Opinions on Further Supporting College Students' Innovation and Entrepreneurship, to further strengthen the innovation-driven development strategy. As young and educated people, college students are the mainstay of the prosperity of the future. With the rapid development of information technology, new media has greatly changed the structure and mode of the field of education, and played an important role in education transmission and knowledge acquisition. Centering on the background of the new media era, by studying the role and influence of college students' innovation and entrepreneurship, this paper puts forward the existing problems of colleges and universities, so as to explore a more targeted path of education reform.

[Key words] new media; innovation and entrepreneurship education; college students; reform and development

引言

在经济全球化和新媒体时代相互交织的时代背景下,社会互动模式和信息传播方式发生了深刻变革。在这样宏大的社会环境下,高校作为人才培养的重要基地,被推上新的发展前沿。新媒体所具有的内容多元性、传播高效性、互动便捷性为高校的创新创业发展提供了良好条件、注入了新鲜血液,这不仅能有效激发高校学生创新思维的积极性,还能为创业实践提供更为丰富的资源互动空间。

1 创新创业的关键作用与价值意蕴

“知者行之始,行者知之成。”深刻理解创新创业的内涵不仅需要在学习理论中内化于心,也要在实践过程中外化于行。创新包括新观念的涌现,还包含着广泛推广创新内容并实施具有明显收益效果的发展方案。创业是一种劳动方式,通过优化整合现有资源创造更大社会价值。创新是创业的基础和前提,创业是创新的载体和延伸。在实际生活中,创新与创业常常息息相关,

体现了社会对培养具有综合素养的“双创”青年美好愿景。

1.1 促进个人全面发展

在新媒体时代,创新创业是实现自我价值的重要形式,与现代化新型复合型人才的要求相契合。在此过程中,个人所积累的知识和技能,于各种挫折和磨难中得到充分的运用与成长。创新创业亦是坚毅态度的具体呈现,其有助于创业者在实践进程中锤炼出严密的逻辑思维以及协同合作能力。当前,伴随人工智能技术的持续发展,大量机械性重复劳动正面临被替代之风险。与此同时,创新型、技术型岗位对人才的需求呈现出显著的增长态势,他们往往需要具备多种能力的融合。

1.2 解决部分就业问题

根据教育部、人社部的相关统计,2023届全国预计高校毕业生规模预计将达到1158万人,比2022年同比增加82万人^[1]。在就业压力不断扩大的情况下,大学生有必要树立正确的职业思想和择业观,提升综合素质和创新创业能力。创新创业在现代经济

体系中扮演着至关重要的角色。从微观层面看,推动大众创业、万众创新,是催生新企业实体、创造新就业机会的有效途径。新企业的诞生涵盖了从研发、生产到销售、售后等各个环节的岗位需求,吸纳不同技能水平和专业背景的劳动力,从而缓解就业压力。从宏观层面看,创新创业推动新兴产业的发展,促使传统产业进行技术革新和结构优化,进而促进经济增长和产业升级。

1.3 提升国家核心竞争力

培育创新创业型人才建设创新型国家的需要,也是形成国家核心竞争力的重要任务。以创新增动能,以创业促就业。如今,我国已经成为世界第二大经济体,但不少关键领域还存在较大差距,需要补短板、弥弱项,实现高水平的自主创新。科技进步与商业模式创新的持续演进能够为市场格局带来更加多元化的竞争机遇和战略选择空间。激活青年人才为强国战略注入活水,为科创队伍培育后备军,为我国牢牢把握竞争与发展的主动权。

2 高校加强创新创业教育的时代要求

作为文化传媒领域冉冉升起的新星,新媒体如今正以崭新的姿态绘制着新时代创业的蓝图。以大学生为主要培养对象,以高校为主要教学地,以创新精神与创业意识为主要培育内容,创新创业教育成为了就业教育的拓展与延伸。高校将积极倡导创新创业精神,注重培养全面素质能力,为学生的未来职业发展奠定坚实基础。同时,通过全面贯彻通识教育,有效把握现代教育的新趋势,为我国发展不断输送卓越人才。

2.1 坚持马克思主义指导地位,贯彻思政工作全部过程

在高校育人实践中需要坚持以马克思主义发展观作为教学理念,以马克思主义、中国化的马克思主义和新时代中国特色社会主义思想理论为指导,强化研究高校创新创业的教育本质、价值、方法和评价等问题,加快构建新时代中国特色创新创业教育理论体系^[2]。

2.2 坚持“德”“技”并修基本原则,落实立德树人根本任务

德技并育以铸就匠心,守正出新而培育人才。构建创新创业育人体系,务须德技兼重,且以德为基。高校教育者当以培育明德、修身立德之士为首要使命,将国家领导人关于工匠精神、劳动精神、劳模精神之要旨,内化于创新创业人才培养全历程,引领学生践行社会主义核心价值观。高校创新创业教育应以实现社会主义现代化强国与中华民族伟大复兴中国梦为指导思想,竭力为学生综合素质与创新能力培养提供学术支撑与实践路径,进而推动高校内部之改革与发展。

2.3 坚持传递积极正确思想理论,塑造健康健全人格形象

新媒体时代具有社交化学习、混合式学习、数据驱动的决策等发展趋势,预示着教育模式的未来将更加开放、互动和创新,为高校创新创业教育与思政教育的融合提供了新的可能性。^[3]在此环境下,高校的思想政治工作应以突出大学生就业为主,引导学生以增强创新思维、开拓创业渠道为提升个人能力的奋斗方向,致力于开展以理想信念教育为核心的世界观、人生观、价

值观教育,提升大学生的思辨能力和道德修养。与此同时,在树立社会主义荣辱观的基础上,积极倡导并开展优良风尚活动,促进良好社会价值观的弘扬。

3 高校对大学生创新创业能力培育的现实困境

目前,大部分高校已初步建立创新创业教育模式,但是实际执行过程中仍存在深入程度不足等弊病。大学生群体已经处于创新创业的启蒙阶段,真正缺乏的是进一步的创新创业实操能力和机会识别能力。

3.1 学生创新创业意识尚且薄弱

由于创业本身的风险性和学生部分学生在就业理念上局限于选择公务员、教师等相对稳定的工作,不愿尝试机遇与风险并存的创业道路,如相关调查显示70%学生首选公务员,多因创业相关知识技能的缺失和创业风险成本问题。

3.2 高校教学课程设置有待完善

创新创业需要在挫折中反复尝试,具有较强的实践特色,因此创新创业教育也应具备实践性。目前,在我国大多数高校中,创新创业的指导工作主要由辅导员和创新创业中心的老师承担。然而,由于专业背景和实际经验的限制,他们更侧重于为学生提供管理和思想方面的指导,并对行业发展前景、前沿技术以及企业管理体制等方面了解有限。另外,创新创业课程以教师的理论讲述为主,教学方式单一,教材内容陈旧,没有突出专业特色。这种情况既无法激发学生对创新创业产生兴趣,也未能为学生提供实际的战术指导。

3.3 信息平台与资金受到局限

象牙塔中的大学生缺乏社会阅历和实际操作能力,导致其在大学阶段创业成功率较低。为此,学校和社会各界应在资金、技术等方面纷纷给予大力支持与鼓励。首先,高校的经费预算差距明显。尤其是在某些文科类学校,对创新创业工作的重视程度较低,学校向学生提供的资源相对有限,从而导致学生的创新创业项目难以有效实施。其次,面对纷繁芜杂的网络信息,部分高校只提供了流程通知,缺乏针对性剖析和指导。种种困难影响着大学生创新创业的热情,即使有意向参与也不知从何处着手。

4 新媒体时代高校创新创业教育的改革路径

正确理解创新创业教育的内涵,并充分认识其在高校教育教学改革和提升教学质量过程中的重要作用,是推进教育教学改革的关键之一。创新创业教育不仅是高校自我变革的突破口,也是提高院校地方服务能力和办学地位的重要途径。为实现国家的创新驱动战略目标,需坚定不移地推进高校开展创新创业教育,提升人才培养质量,服务经济社会发展。

4.1 优化课堂形式,实现创新创业教育多元化

选择有扎实理论基础、多年实践经验以及对新媒体领域有所研究的老师进行课堂教学,以“理论课堂+典型事例”为切入点,组织“线上+线下”相结合的高质量课堂,详细介绍相匹配的项目来源、项目优势、社会价值等内容,助力大学生认知新媒体时代创业环境的实际情况。同时,高校须立足于新媒体特征,不

断推陈出新、革故鼎新,加强深化改革,结合学生特性,实现有机协同。打破专业壁垒促进专业知识和创新创业教育的有效融合,真正做到“从有到优”^[3]。

4.2进行实战训练,推进课堂教学改革新发展

高校应当结合新媒体时代大环境,联合“校内+校外”资源,为有创业想法的学生提供最直接的项目化实践锻炼,将理论创新有效运用于实践领域,系统提高学生创新创业水准。教师借助新媒体平台开展教学工作,培养学生的专业能力与综合素养,不再仅教授枯燥的理论和单一的操作,而是在市场需求导向下组织学生全面学习和掌握先进技能,培养市场需要的专业人才^[4]。

4.3加强“政企校”合作,赋能人才队伍建设高质量

政府、高校和社会三方需要协同合作,搭建完善的创新创业教育平台,以促进创新创业教育资源的整合与共享。一是强化政策引领。创业担保贷款政策及贴息政策的尽快落实,可以帮助大学生从事实践活动提供融资渠道,对参与创业项目运营的企业和组织给予支持。二是实施教育培养。通过学分认证、赛培并举的方式,引入专业教师指导学生创业项目,以打造综合服务平台来支持大学生的创新创业活动。在赛事组织、政策法规解读、项目开发和融资难题等方面,加强对大学生创新创业的扶植工作^[5]。三是引导企业参与。实现校园创新“走出去”,吸引成功创业经验“引进来”,真正实现校企融合,充分发挥资源优势,提升人才培养的质量和针对性

5 结束语

综上所述,根据当前新媒体社会背景和高校大学生创新创

业教育的现存问题来看,亟待深入探究并建立符合新媒体时代要求的合作模式,且需落实更为精细化的改革措施。在这个过程中,学校课程设置的架构、教师能力培养路径、学生自主创新意识和实践能力水准、国家政策支持力度等都具有至关重要的意义。高校需要不断优化创新创业教育方案,紧跟新媒体发展趋势,为学生提供针对性支持与指导,为社会发展培养具备创新精神和创业能力的科技人才。

[参考文献]

[1]计承,姜珊珊.新媒体时代视觉传达设计思维模式的创新研究[J/OL].长春大学学报,2024,(08):67-70.

[2]杨宏杨,孙园.新媒体环境下高校思政课教学方法创新研究[J].教师博览,2024,(30):12-14.

[3]刘达.新媒体时代高校创新创业与思政教育融合路径研究[C]//钢铁职业教育教学指导委员会,中国钢铁工业协会.“2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园”论文集(下册).邯郸幼儿师范高等专科学校,2024:4.

[4]张武桥.文化产业视域下传媒人才培养机制改革路径[J].歌海,2020,(6):36-40.

[5]刘环宇.新媒体时代高校新闻教育人才培养路径研究[J].心门研究导刊,2023,(9):128-130.

作者简介:

黄颐晨(2003--),女,汉族,广东阳江人,本科,湖南师范大学,播音与主持艺术。

李芯怡(2004--),女,汉族,浙江嘉兴人,本科,湖南师范大学,学生,广告策略研究。