

信息技术应用于汉语言文学教学中的价值

张玉亭

冀南技师学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10149

[摘要] 信息技术在汉语言文学教学当中扮演了非常重要的角色,是新时期教学创新以及教育改革的重要方向。文章在介绍信息技术运用重要性的基础上,阐述汉语言文学教学在当前面临的挑战。结合信息技术的运用,探讨在教学中可运用的教学技术。通常可使用技术有虚拟现实、搭建互联网学习平台、数字化阅读以及语音识别等功能。借助这些技术,能够让汉语言文学教学效率更高,为传统的教学注入新鲜活力。

[关键词] 信息技术; 汉语言文学; 教学; 大数据

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The Value of Information Technology Application in Chinese Language and Literature Teaching

Yuting Zhang

Jinan Technician College

[Abstract] Information technology plays a very important role in Chinese language and literature teaching, and is an important direction for teaching innovation and educational reform in the new era. On the basis of introducing the importance of information technology application, the article elaborates on the challenges faced by Chinese language and literature teaching at present. Combining the application of information technology, explore teaching techniques that can be used in teaching. Usually available technologies include virtual reality, building an Internet learning platform, digital reading, voice recognition and other functions. With the help of these technologies, the efficiency of Chinese language teaching can be improved, injecting fresh vitality into traditional teaching.

[Key words] information technology; Chinese language and literature; Teaching; big data

现代信息技术背景下各种信息化技术在科技的推动下得到持续发展,其给人们的生活和工作提供诸多便利。在汉语言文学的学习当中,通过学习了解理论知识以及相关的传统文化体系,深入理解深厚民族文化的价值,在汉语言文学学习中抽象知识也能够得到很好的解读。新时期不同学校在汉语言文学的教学当中,利用科学化的方式引进现代信息技术,优化学习来提高汉语言文学的教学质量。

1 信息技术在汉语言文学教学中的功能

信息技术是综合智能、物联网、区块链等现代技术发展起来的一项综合技术,这项技术在当前引起人们的重视,这是由于信息技术在教育中不断发挥着积极的作用。信息技术在教学中,可以提供便捷、多样且快速的教学资源,这些资源让学生能够随时获取到所需要的各种信息。通过互联网以及在线学习平台来完成自主学习,保证学习的整体效率。教师利用教学工具来创新教学,信息技术在教育中就演化成为教学工具的一种,成为教育资源,能够让教学生动更具体。数字化资源和多媒体技术可以吸

引学生的关注,让学生有更广阔的平台来进行学习,从而提高教学效果。在教育当中,信息技术能够为教学活动的开展注入新的活力,能够促进教育事业创新发展。信息技术在汉语言文学当中的功能体现在:

1.1 改变汉语言文学的教学模式

互联网盛行的背景下,汉语言文学教学目标的转变,要求教师要对教学内容进行改革。在教学中将教学和信息技术结合起来必然成为新时期教育发展的必然趋势。要想培养有现代汉语言文学素养的优秀人才,就需要对教学模式进行改革和创新。该技术在使用中,颠覆以往的教学模式,教师借助信息技术改变以往的教学模式,提高学生进行阅读以及写作的能力,利用优质而且高效的教学资源进行改善,拉近师生之间的关系让教师引导学生汉语言文学的世界中遨游。

1.2 提高学习能力

汉语言文学有十分优良的价值,现阶段不同学校对汉语言文学内容有侧重点,但学习内容基本上不会有大的差别,比如

侧重文字、语言,包含词汇、语法等等。学习语言文字并非浅层次的学习,进入高校的学习模式则会更深层,学生能够深入认识和理解知识点。汉字有形近字、含义和多音字等不同的个性化和复杂性,学生的学习难度也会提高^[1]。信息技术能够让学生抛弃对汉字形象的认识,以更具体、更亲近的方式走向的语言的天地中。信息技术还能够帮助学生培养思维,养成渗透性思维,加深对汉语知识的理解。

1.3 课堂容量增大

信息技术可以使用简单的方式获取大量的网络资源,利用当下最流行的短视频、图文并茂的方式,使用微信、抖音、微博等平台,来完成线上与线下教学方式达到理想的教学目标,以保证教学的灵活和高效。信息技术的普及,可以实现对教学内容系统的整理、对知识架构进行缜密的计划,以提高教学效率。网络教学资源也改变人们的写作方式和阅读方式,这打破以往的格局,让学生通过不同的工具以及载体来辅助教学,用这种直观的模式激发学生的学习兴趣。

2 当前汉语言文学教学面临的挑战

2.1 缺乏设施建设

结合当前的相关数据显示,高校在开展信息化教学的过程中有基础设施建设不够完善的情况。线上教学中除了课程设计以及课题制作之外,还有其他的内容囊括在其中,工序复杂,需要不同部门之间相互协作,这个过程中能够消耗的成本都超过线下的教学。要想在这个过程中合理利用信息技术,就需要专业的设备来支持。一部分高校在这个过程中受到思想条件的制约和限制,导致语言的信息化教学改革存在一定问题。现阶段教学模式不断创新的背景下,如果缺乏完善的设施,那就不能保证教学的有效展开,这导致教学专业的信息化建设难以实现。

2.2 部分教师队伍不够专业

在汉语言的信息化教学中一部分教师缺乏对信息能力的掌控。如对A地区的高校汉语言教师的专业能力调查中,有200名教师接受了相关的调查,但有80%的教师只掌握了基础的信息技术使用方法,有50%教师并不懂将信息技术与汉语言文学进行深度结合;30%的教师只掌握了基础的方式。在这些教师当中,有20%的教师在掌握的同时,可以将其运用在实际教学当中。由此可见,教师运用信息技术的手段并不丰富、多元,也与现在的需求不匹配,不能与当前“互联网+”的要求契合^[2]。

2.3 缺乏可靠的机制

信息化背景下通过网络平台作为支持,为不同地域的人沟通和交流提供方便。网络教学会成为新时期汉语言国际教学的主要方式,但是在实际的教学信息技术和汉语言文学专业之间的融合并不深入,部分高校在应用信息技术的过程中缺乏科学的机制,直接影响到整体教学质量。在教学机制中更要重视过程管理、应用标准以及绩效考核等方面的内容。但是一部分院校即便进行信息化改革,但也是盲目跟风,缺乏对科学技术的运用,不能发挥信息技术的优势和价值。另外部分教育者虽然一直在推进信息技术和现代学科之间的融合,但是也缺乏对应的考

核标准,同时即便有考核也将考核的重点放在书本知识上,但是忽视学生情况,并不能推进信息技术和汉语言专业之间的深度融合。

3 信息技术与汉语言文学结合创新策略

3.1 更新汉语言文学学习所需的信息设备优化

在各项教学过程中高校要从信息技术发展的整体入手,根据实际发展的需要引进可靠的设备来及时更新教学内容。围绕“互联网+”教育背景下,学校要分析现阶段信息技术教学需要使用的技术,比如物联网、AI、VR等技术。互联网技术的运用改变大学生的学习环境,比如借助物联网,互联网高速发展的背景下,物联网技术可以打造智能的环境,让学生在学的过程中,可以对光照、声音以及温度进行调控。人工智能则可以为学提供更具个性化的学习内容,在智能化指引下学生能够获得详细学习资料,考察更深入的汉语言方面的知识。人工智能技术也可以实现对学生学习情况的跟踪以及学习记录,对于学生在现实生活当中遇到的问题进行指引^[3]。比如某一种物体、场景在观察以及学习的时候,学生可以选取随意的角度来形成立体的认知。学习汉语言文学的时候,以声韵的学习为例,在该学习中通过引进人工智能,学习上古音、国际音标,让汉语言的学习难度被削弱。VR技术则可以展示古典的学术资料和典籍,让学生在虚拟场景中感受传统文化的韵味。高校在这个过程中如果不能很好地投入,可以建立起资源共享机制,比如和资源更好、更优质的院校合作,以获得更优质资源。

3.2 重视提升教师的信息素养

部分高校应该重视教师信息素养的建设和提升,从高校的角度来看可以组织对教师的定期培训,培训的内容除了常规的教学之外,还要进行教学模式的开发和个性化的教学开发等等。在“互联网+”的教育环境下,通过发展的需要不断拓宽领域,深耕汉语言文学和信息技术结合的肥沃土地,认识到信息技术的运用并非使用MOOC或是使用多媒体课件,而是更需要从更深的角度,让信息技术能够在展示文学知识点、展示古今文学巨匠风骨方面做贡献,打破以往的传统束缚,从而丰富教学的内容。在新时期信息技术与教学内容之间的结合越来越深入,在这个背景下使用互联网教学成为新的模式。在XX高校当中,引进互联网技术进行各种培训之后,使用黑板进行教学的老师下降到24.12%,但是超过80%的教师可以熟练使用各种网络资源来丰富教学,教学深度也得到了提高^[4]。

3.3 完善教学机制

在教学深入推进的背景下,高校应该做好网络平台的设计以及管理工作,不仅仅是教师还是学生,都可以利用信息资源来完成学习,获取对应的资源以及相关的服务。如学校可以聘请专家来评估教师的信息技术使用能力,以此来推动教师能力的评估。另外,网络管理平台还可以提供更精准的服务,比如智能推荐与“汉语言文学”相关的知识点,通过优化教学资源的方式,进行优化配比,进行配合统计、横向对比分析,从而保证教学管理的有效性和合理性。在教学中,教师通过设置合理的目标,再

使用科学的评价工具,收集与之相关的信息,再通过质量诊断表来提高教学质量,以促进学生的全面发展和进步。

3.4 提高学生运用汉语言知识点的能力

学习应用能力的培养是高校人才培养的关键,汉语言文学专业学习内容非常多,学生在系统的时候,需要通过系统化的学习来掌握知识的架构。但需要注意,系统、逻辑缜密的知识点学习,学习难度非常高,学生通常是进行某一个方面的学习。信息技术的运用,能够让复杂的汉语言知识变得简单,所以使用信息技术的过程中,学生使用信息技术能够提高学习效果。信息技术资料可以智能生成知识框架,梳理复杂的逻辑知识点,让学生可以发现汉语言文学中知识点的脉络,让学生的学习和复习难度得到降低^[5]。实践学习过程中,阅读能力培养是学生学习的重点,汉语言文学专业越发重视学生的阅读自学能力,一旦学生具备这样的能力,学生就可以在汉语的知识点当中遨游。教师通过信息技术,查找资料后,通过大量的阅读以及分析,了解学生的兴趣、爱好,再将这些内容推荐给学生。学生在这个过程中可以与更多汉语言专业领域有见解和认识的人交谈和对话,对作品有更深入的理解。

另外,这个专业也要求学生有很高的写作能力,写作能力不仅是简单的文章构思、文字运用,还包含写作、文章排版,包含文字传递的思想、文字对社会的服务功能以及自我价值的定位等等。现代信息化背景下,写作方式也产生变化,学生要学会利用信息技术来完成系统的知识学习,培养写作的能力以掌握更多的技巧。

3.5 跨学科的融合

信息技术融合的背景下,跨学科融合成为必然。汉语言文学教学中跨学科融合可以帮助学生更深入理解文学作品,而且要从不同学科的角度探讨文学作品蕴藏的内涵。跨学科融合的方法

可以加深学生对文学作品的理解,利用信息技术,将历史、哲学、艺术等综合起来,让学生了解到作品背后的价值与观念。这种融合可以培养学生的批判思维,对文学和现实社会有缜密的判断,在解读文学作品的时候要深入、全面,让学生可以深挖学科之间的互动,激发学生的学习兴趣。

4 结语

综上所述,信息技术背景下,教学模式必须不断创新。互联网时代利用信息技术越发频繁,在教学当中使用信息技术能够改变以往单一的教学方式和枯燥的学习知识点,也可以提高整体教学效率。文章对这一内容进行科学的分析,阐述信息技术在汉语言教学中的优势,文章提出的汉语言文学教学和信息技术的实践,可作为参考。在今后汉语言文学专业的教学中,信息技术的价值必然不会不断凸显,提高汉语言文学的教学质量。

[参考文献]

- [1]陈艳红.浅谈信息技术在汉语言文学教学中的运用[J].中国新通信,2024,26(11):170-172.
- [2]朱丽.信息技术下汉语言文学专业实践性教学优化探析[J].课外语文(上),2022,(3):11-13.
- [3]黄歆.新文科视角下民办高校汉语言文学专业教师教学能力提升策略研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(10):101-103,114.
- [4]代娜.“互联网+”教育背景下教学创新策略研究——谈高校汉语言文学[J].教育教学论坛,2023,(11):157-160.
- [5]袁巧,孙荣.基于微课模式的汉语言文学教学研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(7):91-93.

作者简介:

张玉亭(1971--),女,汉族,河北馆陶人,研究生,古代文学,汉语言文学,心理学,高级讲师,冀南技师学院。