

自考网络助学模式优化对策研究

李灿

宜宾职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10150

[摘要] 自学考试作为高等教育的重要组成部分,发挥着补偿教育的作用。在全日制专升本考试实行全省统考、拉通排名,竞争日趋激烈的形势下,更多的同学选择自考作为提升学历的途径重要。本文通过面谈法和实地调查法及当前宜宾职业技术学院现代农业学院自考网络助学的类型,结合网络助学工作开展情况,分析了网络助学的现状及存在的问题,对开展网络助学工作关键环节和要素进行探索思考。提出加强思政教育、转变学生意识观念,优化自考本科网络教学体系、建设监督管理机制、打造良好学习环境,加强师资队伍建设等优化建议,为自考网络助学的发展提供新的思考及方向。

[关键词] 高等教育;自学考试;网络助学

中图分类号: G4 文献标识码: A

Research on Optimization Strategies for Self study Network Assistance Mode

Can Li

Yibin Vocational and Technical College

[Abstract] As an important component of higher education, self-study examinations play a compensatory role in education. In the context where full-time junior college to undergraduate examinations have been unified across the province, with rankings now being made on a provincial scale, competition has become increasingly fierce, leading more students to choose self-study examinations as a crucial pathway for advancing their academic qualifications. This article employs interview methods and field investigations to examine the types of self-study examination network assistance currently offered by the Modern Agriculture College of Yibin Vocational and Technical College. By analyzing the current state and existing problems of network assistance, this study explores key aspects and elements of implementing network assistance work. Recommendations are proposed to strengthen ideological and political education, transform student awareness and perceptions, optimize the online teaching system for self-study bachelor's programs, establish supervision and management mechanisms, create a favorable learning environment, and enhance faculty team building. These suggestions aim to provide new perspectives and directions for the development of self-study examination network assistance.

[Key words] Higher Education; Self-Study Examination; Network Assistance

高等教育自学考试简称自学考试、自考本科,是个人自学、社会助学和国家考试相结合的高等教育形式,国家社会认可度高、学习时间弹性自由,受到专科学生的高度青睐。但现有自考助学模式因学校不同、机构不同、学习条件不同、使得各地助学模式的发展和应用失衡。当前自考助学分为线上、线下或两者相结合的教学模式。宜宾职业技术学院现代农业学院现有自考助学模式多以集中面授、集中远程直播为主,使得学习者学习时间、地点受到限制,且没有系统的管理模式,不能进行全面的监控与管理,导致学生到课率不高,教学质量不高。目前,现代信息技术的高速发展,依据“互联网+教育”的理念,网络教育已经成为全球性的大趋势,因其资源的开放性、广泛性、可重复利用

性,以及不受时空的限制,解决了教育资源的匮乏和分布不平衡等问题,已成为各级各类学校的一种重要教育手段,使终身学习成为可能。与此同时自考网络助学使得教学成本更低、学习环境更优、学习效率更高,这使得以信息技术为依托的自考网络助学势在必行。

1 研究过程

1.1 研究对象

本次研究对象为宜宾职业技术学院现代农业学院报考四川农业大学动物科学专业的自考学生和参加自考助学的辅导老师,旨在了解学生对于目前自考辅导方式的接受程度和改进建议。

1.2研究方法

研究方法采用实地访问法及面谈法，切身实地了解学生上课状态及授课内容，并同授课教师及自考学生面对面交流，了解授课老师教学及学生学习的困难点。

2 我院现有助学模式及存在的问题

现有助学模式以学生自愿报名，集中远程线上授课为主，课后自我学习为辅。以动物科学专业为例，共16门考试课程，其中国考6科，省考10科，每学科助学辅导共16课时。根据学科不同，其学分安排不同，每次考试考生可根据自我知识掌握情况报考1到6门课程，课程详细情况详见下表1。

表1 动物科学专业课程详细情况

课程名称	学习方式	考试类别	学分	学时
特种经济动物饲养管理学	集中线上授课	统考	6	16
动物性食品微生物学检验	集中线上授课	统考	4	16
家畜生态学	集中线上授课	统考	5	16
动物微生物	集中线上授课	统考	3	16
动物营养与饲养学	集中线上授课	统考	6	16
动物生产新技术与应用	集中线上授课	统考	5	16
市场营销学	集中线上授课	统考	5	16
发展经济学	集中线上授课	统考	6	16
公共关系学	集中线上授课	省考	4	16
生物统计附实验设计	集中线上授课	省考	5	16
中国近现代史纲要	集中线上授课	省考	2	16
马克思主义基本原理概论	集中线上授课	省考	4	16
动物遗传学	集中线上授课	省考	5	16
动物保健新技术	集中线上授课	省考	5	16
农业生物技术概论	集中线上授课	省考	6	16
农业信息系统管理	集中线上授课	省考	6	16

四川农业大学动物科学专业目前整个网络助学流程从入学手续、缴费、学籍管理、成绩管理、毕业论文等方面都已实行信息化管理，操作方便快捷，使得整个网络助学信息管理全面可控，如图1所示。

宜宾职业技术学院现代农业学院报考四川农业大学动物科学专业助学存在的主要问题。

(1) 学生主观行动力及自主学习力差。我院自考生源均为本校在读专科学生或本校毕业专科学生，因自考可在专科阶段套读本科学习，最快可在专科毕业拿到本科毕业证，因此广受青

睐。因自考本科学员在校需利用晚间、周末、节假日等时间参与自考班授课，导致学生休息时间减少，学生需在学习及玩耍中进行心理斗争。又因自考本科在8年内完成学业即有效，导致绝大多数学生报名无学习规划，出勤率低，无持之以恒的自主学习能力，甚至产生放弃的念头。

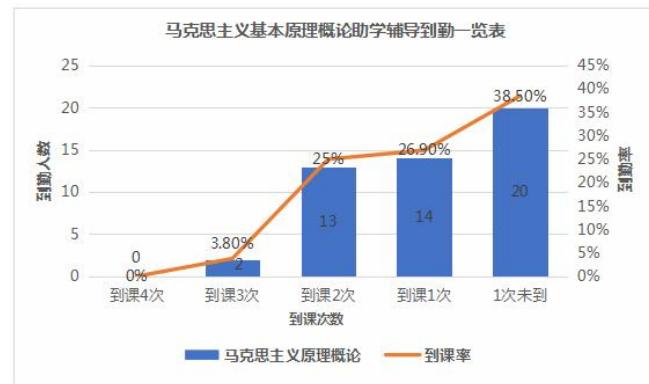


图1 四川农业大学动物科学专业助学流程图

(2) 助学辅导形式单一，枯燥乏味，无法激起学习兴趣。当前授课形式为集中教室现场授课和集中远程直播授课，授课教师不能因地制宜地实施教学内容及课程安排。教学课程存在千篇一律，实践性不强、灵活性不足，互动性不强等弊端。课程侧重于知识型传授，忽视了自学考试学生知识与实践技能转化的培养。

(3) 网络助学体系薄弱，无课堂管理制度。我院自考学生学习均为自主进入直播间观看线上直播或集中进入线下教室上课，学生采用自愿到场的学习方式，无到勤率管理要求，无严格课堂管理制度，无班级管理负责人，均通过学生自律行为进行学习。以马克思主义基本原理概论助学辅导为例，采用线下4次共计16学时集中授课形式，4次全程参与率为0%、4次都未参率达38.5%、一次到课率为26.9%、2次到课率为25%，如表2所示。

表2 马克思主义基本原理概论助学辅导到勤一览表



当前学院没有统一完整的教师辅导平台，任课老师通过钉钉平台线上授课，采取划重点等方式讲解知识点，存在课后无法联系老师进行答疑解惑等问题。钉钉平台无法像超星学习通、

云上职教、慕课等平台可以发布课程任务及寻找同类教学视频进行学习及知识巩固。

(4)师资水平有待提高。由于考虑到教师授课的便捷性与对学生的了解程度,自考助学班的授课老师优先使用学院本身师资。讲授学科知识内容需根据主考院校的变化而变化,对授课教师的能力及教案质量提出了更高的要求,但我院教师本身存在教学、科研等本职工作,很难在自考助学的教学问题上做到专业化。

3 网络助学优化对策

3.1 加强思政教育,转变学生意识观念

深度讲解自考相关政策和要求、学生职责及教学方式,让学生自身深度认识获取知识和学历提升的重要性,真正从思想上认可并高度重视自考阶段的学习;自考本科是新阶段的学习历程,需要学生具有吃苦耐劳及主观能动力,因此思政课引导尤为重要。在专科思政课程中,穿插引导学生或通过小组活动的形式培养学生自我学习、自我管理、自我约束的意识,引导学生做好日常碎片化时间管理及积极进取的思想态度,从根源上解决问题。

3.2 优化自考本科网络教学体系,建设监督管理机制,打造良好学习环境

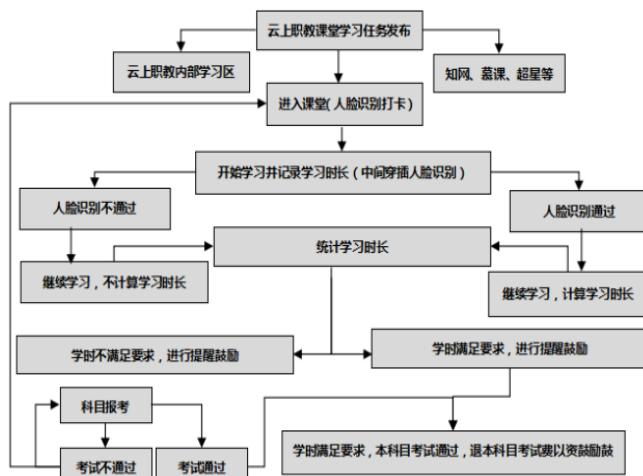


图2 线上学时计算及激励流程图

当前互联网是自考本科学生获取信息的重要阵地,完整的课程教学体系及资源配置可起到事半功倍的效果;首先加强自考助学班级的管理,制定班级管理制度。因自考班级是不同专业、不同年龄段,仅目标一致临时组建的集体,如果上课无班级管理制度,将存在迟到早退、无故缺席,无组织无纪律等情况,导致教学效率低下;严格落实考勤制度,物质激励与精神激励并用,可采取学期到课率达95%免2科目单次考试费、考试90分以上

科目可奖励每科10元钱等方式予以激励;其次学院需高度重视自考学生服务工作,秉承报名即负责的态度,创新助学方式,加强学生之间情感联络,促进学生之间学习方法分享,打造赶超比超的学习环境,营造浓厚的学习氛围,形成以学带学的重要学习方式;采用教育系统云上职教等专业平台进行授课,学习任务发布等,统一管理学生,链接更多优质教育学习资源,共同促进学生成才。同时可在学习视频过程增加人脸识别监督机制、问答机制,以及完成学习任务奖励机制等,如图2所示。

3.3 加强助学师资队伍建设,完善奖励机制

自考本科是专科教育的更高层次学习,为了不影响专科层次教育学习,其教学时间通常在课余时间及晚自习时间,因此也给授课老师提出了更高的要求。授课老师在完成白天正常教学任务后,还需给自考学生授课,使得老师同样需放弃休息时间,且需花费更多精力进行备课,给老师的精神状态及授课效率提出了更高的要求。对于带自考学生的教学老师,学校应通过管理人数、单科年度报考通过率等指标给予一定待遇奖励,激发老师教学激情。在教学过程中,教师与学生当面沟通机会较少,学生学习及思想状态无法把握,为了解学生具体情况,可在月度、季度、年度教学交流会中设立自考本科考生专项教研活动沟通栏,也可从其专科辅导员及科任老师处了解学生情况以便实时调整教学策略。

4 结语

高等教育自学考试是专科学生提升学历的重要方式,自考网络助学是时代发展的趋势,也是自学考试适应新形势的要求,在加强学生自我学习意识的条件下,高校要完善自考网络助学体系,落实相关机制,只有各个层面协同共进,才能使自考学生学有所获,学有所成。

[校级课题]

自考网络助学模式优化对策研究(SK22YB-71)。

[参考文献]

- [1]徐作锋.高等教育自学考试网络助学模式构建与思考[J].中国成人教育,2021,(07):46-50.
- [2]刘勇.高等教育自学考试网络助学平台构建与思考[J].湖北招生考试,2024,(03):28-30.
- [3]夏瑾燕.高职院校自考助学现状及优化教育对策分析[J].湖北招生考试,2022,(04):18-21.

作者简介:

李灿(1997--),女,汉族,四川巴中人,本科,助教,研究方向:思想政治教育。