

民转公后初中学校治理模式存在的问题与成因探究

余国庆

浙江省浦江县月泉中学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10152

[摘要] 随着教育改革的推进,民转公政策在初中教育领域逐步实施。本研究借助对相关文献的综合剖析,深入探究民转公后初中学校治理模式现存的问题及根源。研究表明,民转公后的初中学校在治理架构、资源配置、师资力量、学校文化与特色建设、家校合作与社会参与等维度存在众多问题。这些问题的成因涵盖政策执行与监管、学校治理理念与能力、经济与社会要素以及教育评价体系等多个层面。为优化民转公后初中学校的治理模式,需要多措并举,以推动教育公平和质量提升。

[关键词] 民转公; 初中学校; 治理模式; 问题; 成因

中图分类号: G47 文献标识码: A

The problems and causes of the governance model of junior high schools after the conversion of the people to the public are explored

Guoqing Yu

Yuequan Middle School, Pujiang County, Zhejiang Province

[Abstract] With the advancement of education reform, the policy of converting people to public is gradually implemented in the field of junior high school education. With the help of a comprehensive analysis of relevant literature, this study deeply explores the existing problems and root causes of the governance model of junior high schools after the conversion of the people to the public. The results show that there are many problems in the governance structure, resource allocation, teachers, school culture and characteristic construction, home-school cooperation and social participation in junior high schools after the conversion of the people to the public. The causes of these problems cover multiple levels, such as policy implementation and supervision, school governance philosophy and capacity, economic and social factors, and educational evaluation system. In order to optimize the governance model of junior high schools after the conversion of the people to the public, it is necessary to take multiple measures to promote the equity and quality improvement of education.

[Key words] people-to-government; junior high schools; governance model; Issue; genesis

1 研究背景与意义

在国家发展的宏大画卷中,教育始终占据着至关重要的位置,其改革与发展动态备受全社会的密切关注。初中教育,作为义务教育的关键一环,对于学生的成长和发展具有承前启后的重要作用。曾经,民办教育在特定历史时期满足了多样化的教育需求,为教育事业的发展注入了活力。但随着时间的推移,民办教育领域逐渐显现出一些不容忽视的问题,比如教育资源分配不均、过度追求经济利益等。为了规范教育秩序,保障广大学生能够享受到公平且优质的教育资源,民转公政策应运而生。深入研究民转公后初中学校治理模式所存在的问题及形成原因,对于持续推进教育改革、全面提升教育治理水平具有深远的现实意义。

1.1 研究目的与方法

本研究致力于通过对相关文献的系统梳理与深入分析,揭示民转公后初中学校治理模式中的突出问题,并深挖其背后的深层原因。所采用的研究方法主要包括以下几方面:其一,文献研究法,广泛收集、整理并分析国内外相关学术文献、政策文件,力求获取全面且精确的信息;其二,案例分析法,精心选取具有代表性的民转公初中学校展开深入调研,切实了解其治理模式的实际运作状况;其三,访谈法,与学校的管理者、教师、家长以及学生展开深入交流,以获取最真实的第一手资料。

1.2 研究问题的阐述

本研究聚焦于以下几个关键问题:民转公后初中学校的治理模式在哪些具体方面存在问题?这些问题是如何产生的?针对这些问题,应当如何有针对性地提出行之有效的改进策略?

2 民转公政策概述

2.1 民转公政策的出台背景与目标

伴随社会经济的蓬勃发展以及人民对优质教育资源需求的持续增长,民办教育在特定时期经历了快速发展的阶段。然而,在其发展过程中,一系列问题逐渐浮出水面,比如过度追求商业利益、教育资源分配失衡等。为了进一步规范教育市场秩序,保障教育的公平性,民转公政策应运而生。其主要目标在于优化教育资源的布局,强化义务教育的公益属性,确保每一位孩子都能享受到公平且高质量的教育。

2.2 政策实施的范围与阶段

民转公政策的实施范围通常涵盖了那些符合特定条件的民办初中学校,比如办学条件未达标、违规招生、过度追求商业利益等。政策的实施通常采取分阶段逐步推进的方式,以确保整个过程平稳过渡。在具体实施过程中,会依据学校的具体情况,如办学条件、师资队伍、社会声誉等因素,量身定制相应的转制方案。

2.3 政策对初中学校的影响

民转公政策给初中学校带来了多维度的影响。在教育资源方面,学校有可能获得更多来自政府的投入,从而得以改善办学条件;在师资队伍方面,教师的身份和待遇可能会发生改变,这对于教师队伍的稳定性和专业发展会产生一定的影响;在学校管理方面,学校需要适应全新的管理体制和要求,进而对治理模式进行相应的调整。

3 初中学校治理模式的理论基础

3.1 治理理论的主要观点

治理理论着重强调多元主体的参与、权力的分散与制衡、协商合作等核心理念。在初中学校治理的范畴内,治理理论倡导学校、家庭、社会等各方力量共同参与学校事务的决策和管理,携手构建协同治理的格局。

3.2 教育治理模式的相关理论

教育治理模式的相关理论涵盖了委托代理理论、公共选择理论等。委托代理理论聚焦于学校管理者与利益相关者之间的委托代理关系,特别关注信息对称和激励机制的重要性;公共选择理论则从经济学的视角深入剖析教育资源的配置和决策过程。

3.3 理论在民转公初中学校治理中的应用

这些理论为处于民转公进程中的初中学校治理提供了有力的指导。举例来说,多元主体参与的理念有助于推动学校与家长、社区之间的紧密合作;委托代理理论能够助力建立起行之有效的监督和激励机制,保障学校管理者的行为切实符合公共利益。

4 民转公后初中学校治理模式存在的问题

4.1 治理结构方面的问题

4.1.1 权力分配不均衡

民转公之后,学校内部的权力结构或许会发生变化。但在实际运作过程中,决策权往往过度集中于少数领导手中,教师、家长以及学生的参与权和监督权未能得到充分的保障,这就导致治理决策缺乏坚实广泛的民意基础。例如,在某些学校针对重大

决策的制定过程中,教师和家长的意见常常被忽视,最终的决策结果难以赢得广泛的认同。

4.1.2 决策机制不科学

决策过程缺乏科学严谨的论证和民主规范的程序,常常依赖于个别领导的主观判断,这极易导致决策失误,从而对学校的发展方向 and 资源配置产生不利影响。部分学校在拟定发展规划时,未能充分考量学校的实际情况以及师生的真实需求,致使规划难以切实有效地落地实施。

4.2 资源配置问题

4.2.1 教育资源短缺

在转制之后,学校可能会面临教育资源匮乏的困境,比如教学设施陈旧老化、图书资料稀缺、信息化建设进展迟缓等,无法满足日常教学和学生发展的多元化需求。以某初中学校为例,在转制后由于资金投入不足,学校的实验室设备老化,实验仪器短缺,严重影响了正常的实验教学活动的开展。

4.2.2 资源分配不公平

在资源分配的过程中,存在着班级之间、城市学校与农村学校之间资源分配不均衡的现象,这在很大程度上制约了教育公平的有效实现。部分学校将优质的师资和教学资源集中在某些班级,使得其它班级的学生难以享受到同等优质的教育机会。

4.3 师资队伍问题

4.3.1 教师流动频繁

民转公后,教师在待遇、职业发展等方面可能会发生变化,这导致一部分教师选择离开原岗位,教师队伍的稳定性受到冲击,不利于教学质量的稳步提升。据相关调查显示,某地区民转公初中学校教师的离职率在转制后的一年内显著上升。

4.3.2 教师素质参差不齐

由于转制前民办学校在教师招聘环节标准不一,部分教师的专业素养和教育教学能力有待进一步提高,难以适应转制后的新教育教学要求。一些教师在教学方法的运用、课程设计的规划等方面存在明显不足,无法充分满足学生的学习需求。

4.4 学校文化与特色建设问题

4.4.1 原有学校文化的冲突

民办学校通常具有独特鲜明的文化特色,民转公之后,原有的学校文化与公办学校的文化可能会产生冲突,需要进行深入的整合和重新塑造。但在实际操作中,文化融合的难度较大。例如,民办学校侧重于个性化教育和特色课程的开发,而公办学校则更加强调统一的教学标准和规范,两种文化在融合的过程中容易产生矛盾和冲突。

4.4.2 特色发展受限

转制后,学校在课程设置、教学方法创新等方面可能会受到更多政策的限制和行政的干预,特色发展的空间受到挤压,难以满足学生多样化、个性化的发展需求。某民转公初中学校原本开设的特色社团活动在转制后由于政策原因被迫大幅减少。

4.5 家校合作与社会参与问题

4.5.1 家校沟通不畅

家长对于学校的转制存在诸多疑虑和担忧,然而学校与家长之间缺乏高效的沟通机制,导致家长对学校工作的支持度不高。部分学校在转制后未能及时向家长清晰地解释政策的变化以及学校的发展规划,这使得家长对学校的信任度出现明显下降。

4.5.2 社会参与度低

社会力量在学校治理中的参与渠道有限,无法充分发挥其在资源提供、监督评价等方面的积极作用,学校治理因此缺乏足够的社会活力。例如,企业和社会组织在学校建设和发展中的参与程度较低,难以对学校提供实质性的支持和帮助。

5 民转公后初中学校治理模式问题的成因分析

5.1 政策执行与监管不足

5.1.1 政策落实不到位

民转公政策在具体的执行过程中,存在政策解读不够准确、执行标准不够统一等问题,导致政策的实施效果大打折扣。比如,某些地方在执行政策时对学校的评估和认定标准不够清晰明确,极大地影响了政策的公平性和有效性。

5.1.2 监管机制不完善

针对民转公后学校的监管机制尚不完善,缺乏有效的监督手段和科学的评估体系,无法及时洞察并纠正学校治理中存在的问题。一些地区对民转公学校的监管主要依赖于定期检查,缺乏常态化、动态化的监督机制。

5.2 学校管理理念与能力滞后

5.2.1 传统管理观念束缚

学校管理者仍然习惯于传统的行政管理模式,缺乏现代治理理念和创新意识,难以适应民转公后的新环境和新要求。部分管理者过度注重行政命令和严格控制,忽视了教师和学生主体地位,导致学校治理缺乏民主氛围。

5.2.2 管理团队能力欠缺

部分学校的管理团队在专业素养和管理能力方面存在不足,在学校规划、资源整合、人员管理等方面缺乏有效的策略和方法。一些管理团队在应对复杂多变的学校治理问题时,缺乏科学的决策能力和高效的危机处理能力,难以引领学校实现可持续发展。

5.3 经济与社会因素的影响

5.3.1 地区经济发展不平衡

不同地区的经济发展水平存在较大差异,这导致教育投入和资源配置出现不均衡的状况,民转公后学校的发展受到当地经济条件的显著制约。经济发达地区的学校能够获得更为丰富的资源支持,而经济欠发达地区的学校则常常面临资源短缺的困境。

5.3.2 社会观念的制约

社会对于公办教育和民办教育存在一定的偏见和误解,这在一定程度上影响了民转公政策的顺利实施以及学校治理模式的优化。比如,部分人群认为公办学校的教育质量不如民办学校,

对民转公学校的发展缺乏足够的信心和期待。

5.4 教育评价体系的局限

5.4.1 评价指标单一

当前的教育评价体系主要以学生的考试成绩作为核心指标,忽视了学校的治理水平、教育教学过程、学生综合素质等多方面的评价,导致学校过于注重应试教育,忽视了内涵式发展和学生的全面发展。

5.4.2 过于注重应试成绩

评价体系的应试导向使得学校在治理过程中倾向于追求短期的教学成果,而忽视了长期的教育质量提升和学校特色发展。这不仅不利于学生的个性化成长,也制约了学校创新治理模式的积极性和主动性。

6 结语

6.1 研究结论总结

民转公后初中学校的治理模式面临着诸多问题,涵盖治理结构的不合理、资源配置的不均衡、师资队伍的不稳定、学校文化与特色建设的受阻、家校合作与社会参与的不足等多个方面。这些问题的产生原因是复杂多样的,涉及政策执行与监管的不足、学校管理理念与能力的滞后、经济与社会因素的制约以及教育评价体系的局限等多个层面。

6.2 研究的不足与展望

本研究在文献收集和分析的过程中可能存在一定的局限性。在未来的研究中,可以进一步深入实地开展调研,获取更为丰富、详实的第一手资料。同时,可以加强对成功案例的深入研究,总结并推广具有普适性的经验和模式。此外,随着教育的不断推进和深化,应当持续关注民转公后初中学校治理模式的发展动态,为推动教育公平和质量提升贡献更具价值的研究成果。

【参考文献】

[1] Nigel Gann. Improving School Governance: How Better Governors Make Better Schools[M]. Routledge Press, 2021.

[2] 王迎军, 吕霄霄. 教育治理信息化的区域探索与实践[J]. 中国教育信息化, 2023, 29(4): 92-98.

[3] 孙绵涛, 康翠萍. 教育管理: 理论与范畴[M]. 人民教育出版社, 2021.

[4] 孙绵涛, 许航. 从管理到治理: 新时代教育管理学发展面临的新选择[J]. 现代教育管理, 2023, (07): 1-11.

[5] 孙绵涛, 许航. 究竟何谓教育治理——一种教育治理研究的反思[J]. 现代教育管理, 2023, (10): 72-81.

[6] 李华. 学校治理模式研究[J]. 教育学报, 2020, 12(3): 45-52.

[7] 张伟. 民转公政策下的教育公平性研究[J]. 教育改革与发展, 2019, 8(4): 22-28.

作者简介:

余国庆(1974--),男,汉族,浙江省常山县人,大学本科,中学高级教师,研究方向: 初中学校治理。