

体育类高职院校教育学课程思政元素的挖掘

任平 李越

云南体育运动职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10154

[摘要] 课程思政元素是课程思政教学的主要抓手、落实立德树人根本任务的基础。本文根据《高等学校课程思政建设指导纲要》中的课程思政指导思想与建设目标,结合高职体育类院校教育学教学实际,详细阐述了课程思政元素挖掘的成果,为同类课程思政教学的实施提供有益参考。

[关键词] 高职体育类院校; 教育学; 课程思政元素

中图分类号: G40 文献标识码: A

The excavation of ideological and political elements in the education course of PE and higher vocational colleges

Ping Ren Yue Li

Yunnan Sports Vocational and Technical College

[Abstract] The elements of ideological and political education in the curriculum are the main focus of ideological and political teaching, and the foundation for implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. This article elaborates on the achievements of exploring ideological and political elements in courses based on the guiding ideology and construction goals of ideological and political education in higher education courses, combined with the actual teaching of education in vocational sports colleges. It provides useful references for the implementation of ideological and political education in similar courses.

[Key words] vocational and sports colleges; education; Course ideological and political elements

“教书育人”是教师的根本任务,2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。^[1]才者,德之资也;德者,才之帅也。树人要先立德,才能保证所培养的人才能为我国新时代社会主义事业服务。

教育学课程是教师资格考试科目之一,考查考生对教育学、教育心理学及教学能力相关理论的掌握。高职体育类院校体育教育专业开设的教育学课程,是针对学生可能就业的教师岗位需要而开设,为其今后成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师奠定基础。教育学课程蕴含了丰富的课程思政元素,本研究根据课程思政纲要要求和理念,结合高职院校体育专业特点和教育学课程内容,全面挖掘了该课程的课程思政元素,可为一线教师开展本课程思政教学提供借鉴。

1 确定课程思政目标

该课程思政目标主要是帮助学生厚植爱国情怀,正确认识教育事业的重要意义,形成正确的教育观念(包含新课程改革倡导的人本主义学生观、教师观、教学观、学习观、评价观等),树立远大的职业理想,做好清晰的职业规划,培育爱岗敬业、依

法执教、热爱学生等职业精神,做新时代高素质的教育者。使学生能自觉践行社会主义核心价值观,养成良好的职业基本素养和职业道德,为将来从事教育事业打下坚实的基础。

2 挖掘课程思政元素需遵循的原则

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出要深入梳理专业课教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。^[2]

2.1 思政元素要符合《纲要》的要求

要以新时代中国特色社会主义思想为指导,用符合中国特色社会主义的教育内容引领大学生成长。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕坚定学生理想信念,从政治认同、家国情怀、宪法法治意识、文化素养、道德修养等方面设计课程思政内容,同时开展社会主义核心价值观教育、劳动素质教育、心理健康教育等。

2.2 思政元素要符合时代特点

课程思政元素要有时代发展的针对性和时效性。每个社会发展阶段的特点和需要不同,课程思政要与时俱进,做到符合社会发展规律、教育规律、学生成长规律,以学生为本,适时、适

度、适量地融合到课程当中,这需要教师做好调查研究,精准把握学生思想状况和思维特点,运用生动活泼的方法、形式多样的内容,有的放矢地开展思政教育。

2.3 思政元素要服务于专业课程

在这个过程中,对于其他课程的教学目标来说,思想政治教育是工具、是手段、是辅助,其他课程的教学任务的落实是目标、是归宿、是教学主题。^[3]思政教育内容和时间占比过多,会影响专业课程目标的达成,过犹不及。在专业课程实施的过程中,因材施教,精准把握思政教育应占比例,让学生在潜移默化中收获满满,受益终身。

2.4 思政元素要有机融入课程

好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。^[4]国家领导人的这个比喻告诉我们,在高校课程思政实施中,教师要像技艺高超的厨师一样,使思政教育元素像盐一样和谐地融入专业课程教学之中,不生搬硬套、不留痕迹、自然而然地伴随着教学内容,做到言之有味、言之有理、言之有效。通过实现价值引领与知识传授、能力培养的统一,从课程中来,到课程中去,实现课程目标和思政目标的统一。

2.5 思政元素要符合体育类高职院校特点

体育类高职院校主要培养体育类高素质技能人才,体育项目丰富,各级各类体育赛事丰富,学生身边常见各级赛事冠军,其中不乏奥运冠军、残奥冠军等楷模,学生对体育精神体验深刻,所以课程思政结合体育项目、体育精神和身边体育人的故事更容易使学生接受、理解和践行。

3 课程思政元素及案例的挖掘

3.1 家国情怀

在课程导入中,请同学们讨论教育的重要功能,通过学习的个体功能和社会功能,引导学生正确认识教育事业的重要性和严肃性。引用国家领导人在同北京师范大学师生代表座谈时的讲话“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”^[5]来提升学生对教育的认识,对教育所承担的家国责任的理解。在讲解马斯洛需要层次理论时,引入“中国导弹之父”钱学森突破重重困难,毅然回到祖国,为祖国的航天事业和国防建设做出了杰出贡献的故事,让学生进一步理解自我理想的精神需求会超越物质需求,并有利于培养他们的家国情怀和社会责任感。

3.2 爱岗敬业

在讲解教师专业发展的内容时,播放“全国劳模”毕首金把毕生精力都投身体育教育事业的报道,使同学们感受到用心做教育的老师是多么受学生的爱戴和欢迎。观看“时代楷模”张桂梅的电影《我本是高山》,学生了解到一个教师如何忘我地投入到教育事业中,能够帮助无数学子改变命运、实现人生理想和提升社会价值,全方位立体式地感受优秀教师的模范力量。让学生认识到,对于教师来讲,爱岗敬业才能桃李满天下。在讲到《小

学教师专业标准(试行)》内容时,强调了教师要热爱教育事业,具有职业理想,依法执教,终身学习,践行社会主义核心价值观,深刻理解学高为师,身正为范的涵义。

3.3 文化自信

在讲到中国的教育史时,《学记》是世界历史上最早专门论述教育和教学问题的文献;孔子在世界上最早提出了启发式教学法,并被誉为“世界十大文化名人之首”,孔子提出的“仁”说,体现了人道主义精神,被世界所认同,孔子学院传播的中华优秀传统文化教育思想受到世界范围的欢迎和喜爱;晏阳初老先生因其对国际上的平民教育做出了重大贡献而被尊称为“世界平民教育之父”,这些都在提醒学生我国曾是世界文明古国,曾经引领世界的文化,拥有辉煌的成就,我们完全有理由文化自信,并在前人的基础上继续传承和发展中华民族优秀的传统文化。

3.4 科学精神

我国新课程改革的理论基础以人的全面发展理论、建构主义学习理论和多元智能理论,倡导学生研究性学习、合作学习、建立多元化评价体系,要求教师转换观念,一切为了学生的发展,尊重学生的差异和个性,因材施教,形成以人为本的学生观。用脑科学实验研究结果说明教学要遵循学生身心发展规律,循序渐进、适时而教,才能取得事半功倍的教育效果。用艾宾浩斯的遗忘实验和记忆规律来告诉学生要用科学的方法学习才有更好的效果。在讲解教育科学研究内容时,强调诚实守信、实事求是的原则性,引导学生踏踏实实做研究,做到知行合一。

3.5 劳动教育

在讲述劳动教育内容时,跟同学们回顾新中国的建设之路、改革开放之路、复兴之路上的艰辛和收获,回顾我们生活的巨大变化,让同学们意识到每一次进步、每一点收获都离不开每个人的辛勤劳动,幸福是奋斗出来的,培养学生树立劳动最光荣、劳动最伟大的劳动态度。在模拟教学实践活动中,让学生体验劳动的快乐,锻炼劳动技能。通过讲述阿拉善沙漠如何在劳动人民的努力下变成绿洲的故事,让学生感受劳动带来的震撼,意识到劳动是人类发展和社会进步的根本力量,明确了劳动能够创造价值,并养成爱劳动、会劳动、珍惜劳动成果、勤俭节约、爱护环境、珍惜资源的美德。

3.6 心理健康教育

在讲到小学学生常见的心理问题时,请同学们讨论体育对心理健康和健全人格的重要意义,树立健康第一的意识,学会运用体育的方法维护心理健康。在讲述感觉补偿现象时,以因患脊髓血管瘤导致高位截瘫,自学了针灸、英语、德语等多种语言,并攻读了大学和硕士研究生的课程,成为知名作家的张海迪、因伤寒病导致左腿残疾,但凭借顽强的毅力和自学精神,在数学领域取得了卓越成就的华罗庚、出生于澳大利亚墨尔本,患有先天性肢体缺陷,但通过努力成为著名的演讲家和励志人物的尼克·胡哲等为例,启迪学生面对困难时,要强大内心,克服心理障碍,完善自我人格,保证心理健康发展。在讲解西方教育思想

想时,可以引用“苏格拉底与失恋者”的对话,引导学生形成正确的恋爱观,正确对待和处理失恋经验。

3.7道德教育

《学记》中强调“玉不琢,不成器;人不学,不知道”;昆体良在《论演说家的教育》中强调“律师应具有崇高的思想和高尚的情操,德行比才能更为重要”;马卡连柯用8年的时间挽救了3000多名流浪儿童和违法青少年,把他们培养成对社会有用的人才,最后为了国家的教育事业而牺牲;国家领导人在第30个教师节前夕对广大教师提出了“四有好老师”的要求“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”;讲述晏阳初在二战时期法国战场服务华工被华工感动而下定决心此生不做官不发财,只为劳苦大众服务的故事,这些内容都能让学生感受到教师的道德的感染力和重要性。美育当中有道德审美的内容,引导学生正确理解道德的含义,以德启智,德智相长,提高学生的综合素质。

3.8创新精神

新课程改革倡导教师角色要转变,要从课程忠实的执行者转变为课程的建设者和开发者,引入特色课间操和特色体育课等案例,引导学生思考课程如何根据地域资源和学生需要进行课程创新,建立创新意识和思维,构建教育教学新理念、新模式、新方法,取得新时代的教育新成就。杜威的课程“新三中心”理论否定了赫尔巴特的传统“三中心”理论,启发学生不要因循守旧、盲从权威、固化思想,要具有敢于突破、敢于创新的精神,才能解决新的问题,培养时代所需人才。

3.9理想信念

在课程导入中,为了帮助高职学生树立学习的信心,讲述电影《为人师表》的原型,让学生意识到:只要坚定信念、道路正确,奇迹是可以创造的,理想是可以实现的。在讲述影响人的发展因素理论时,引入世界乒乓球冠军邓亚萍如何克服身高的限制,成为乒乓球历史上排名“世界第一”时间最长的女运动员的奋斗历程来解释遗传因素并不起决定性作用,从而使学生能够树立起坚定理想信念的勇气和力量,超越自己。还可以讲述本校

优秀毕业生的案例,来激励学生的奋斗精神,调动学生充分发挥主观能动性。用英雄人物的事迹和身边优秀同学的案例激励学生树立远大理想,增强使命感和责任感,将个人理想融入国家发展之中,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

4 结束语

体育教师岗位是高职体育专业学生对口就业的岗位之一,对他们而言,具备过硬的思政素质不仅是个人成长和发展的需要,更是实现体育强国梦的重要支撑。通过构建丰富的思政课程元素体系,有助于培养爱岗敬业、有职业操守、有职业理想的高素质体育人才,从而提升高职体育专业学生的核心竞争力,为他们未来的发展奠定坚实的基础,同时,也为高职体育院校的教育教学改革提供参考和借鉴。

[基金项目]

云南体育运动职业技术学院校级科研项目。(项目名称:“三教”改革背景下高职院校教育学课程思政的探索与实践,项目编号:YNTZ2022011)。

[参考文献]

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高〔2020〕3号[A/OL].(2020-05-28http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.htm).
- [2]谈小平.课堂思政融入高职体育教学的必要性和路径[J].当代体育科技,2021,11(33):65-67.
- [3]翟志强.从概念的理论内涵谈课程思政的持续健康发展[J].高教学刊,2024,10(19):189-192.
- [4]https://news.gmw.cn/2020-07/14/content_33990285.htm.
- [5]<http://www.rmlt.com.cn/2024/1111/716526.shtml>.

作者简介:

任平(1982-),女,伊春市人,研究方向:高等教育学,副教授、讲师。

李越(1988-),女,汉族,鞍山市人,硕士,助教,从事的研究方向:学校体育学、体育产业、体育心理学。