

计算机辅助语言学习 (CALL) 在外语教学中的研究

杨文婷

山东科技大学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10158

[摘要] 计算机辅助语言学习(CALL)在外语教学中的应用日益广泛。本研究评估了CALL在提升学生语言能力中的作用,分析其在语音、词汇、语法、阅读和写作中的应用效果。研究表明,CALL显著提高了学生的语言理解和表达能力,尤其在增强互动和学习参与度方面表现突出。然而,CALL应用过程中面临技术问题、教学设计难题以及学生个体差异的挑战。本文提出了优化硬件设施、提升软件兼容性、加强教师培训及个性化教学设计等解决方案,以提高CALL在外语教学中的实际效果。

[关键词] 计算机辅助语言学习; 外语教学; 效果评估

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on Computer Assisted Language Learning (CALL) in Foreign Language Teaching

Wenting Yang

Shandong University of Science and Technology

[Abstract] The application of computer-assisted language learning (CALL) in foreign language teaching is becoming increasingly widespread. This study evaluated the role of CALL in enhancing students' language abilities and analyzed its application effects in phonetics, vocabulary, grammar, reading, and writing. Research has shown that CALL significantly improves students' language comprehension and expression abilities, particularly in enhancing interaction and learning engagement. However, the CALL application process faces challenges such as technical issues, instructional design difficulties, and individual differences among students. This article proposes solutions such as optimizing hardware facilities, enhancing software compatibility, strengthening teacher training, and personalized teaching design to improve the practical effectiveness of CALL in foreign language teaching.

[Key words] computer-assisted language learning; Foreign language teaching; Effect evaluation

引言

随着信息技术的飞速发展,计算机辅助语言学习(CALL)在外语教育中的作用日益突出。传统的外语教学方式依赖于课堂中的面对面交流,而CALL通过计算机技术和网络资源,突破了时间和空间的限制,为学习者提供了个性化、互动性强的学习平台^[1]。CALL的应用覆盖了听力、口语、阅读和写作等多项技能的培养,借助多媒体资源、在线互动平台以及自适应学习系统,极大地提升了教学的灵活性和效率。这些技术手段为学生提供了多样化的学习体验,帮助他们在不同语言技能上获得更有效的进步。

尽管CALL技术在外语教育中展示出诸多优势,如增强学生的自主学习能力和互动性,但其具体效果在实践中仍存在差异,受到技术条件、教学设计和学生个体差异等因素的影响^[2]。因此,本研究将聚焦于CALL在外语教学中的具体应用,深入分析其对学学生语言能力发展的实际作用,并进行全面的效果评估。通过

这一探究,我们旨在为外语教学的改进提供理论支持和实践参考,同时为技术与教学的深度融合提供有价值的见解。

1 计算机辅助语言学习(CALL)的理论基础

1.1 CALL的定义与发展

计算机辅助语言学习(CALL)是指通过计算机技术辅助外语学习和教学的一种教学模式。CALL的发展历程始于20世纪60年代,早期主要以“程序化教学”(programmed learning)为基础,强调计算机系统对学习行为者的控制与反馈^[3]。随着互联网的普及和多媒体技术的发展,CALL逐步从以计算机为中心的静态教学转向以学习者为中心的互动式教学,更加注重个性化学习体验和互动性学习环境的构建。

CALL的理论基础深受建构主义(Constructivism)和认知学习理论(Cognitive Learning Theory)的影响。建构主义强调学生通过主动构建知识和经验进行学习,CALL通过为学习者提供丰富的资源、互动工具和多样化的任务,鼓励他们在语言使用

过程中构建和内化知识。认知学习理论则聚焦学习过程中的信息加工, CALL利用多媒体的形式呈现复杂的语言输入, 帮助学习者有效地处理和储存语言信息, 提升其语言能力。

1.2 CALL与语言教学的关系

CALL技术在外语教学中扮演着核心角色, 全面涉及语音、词汇、语法、阅读和写作等多个关键语言技能的培养^[4]。在语音教学方面, CALL利用语音识别技术帮助学生纠正发音, 并通过自动化反馈系统提供即时、个性化的建议, 从而提升他们的语音准确性。对于词汇学习, CALL通过互动式练习和多模态资源(如图像和音频)增强学习者的记忆和理解能力。此外, CALL在语法教学中通过提供大量的练习机会和即时反馈, 帮助学生逐步掌握并纠正复杂的语法结构。

在阅读和写作教学中, CALL应用了在线文本分析工具和语法检查器等技术支持, 有效提升学生的阅读理解和写作技能。这些工具不仅优化了学生的学习过程, 也增强了他们的自主学习能力, 使得语言学习更为高效和个性化^[5]。总的来说, CALL通过这些多方位的技术应用, 显著提高了学生的语言技能, 并促进了他们在外语学习中的自主性和参与度。

1.3 技术与外语教学的结合趋势

随着人工智能(AI)、虚拟现实(VR)和移动学习技术的发展, 外语教学的改革不断深化。人工智能在CALL中的应用体现在自适应学习系统的构建上, AI算法可以根据学习者的水平与需求, 自动调整学习内容和难度, 为其提供个性化的学习路径。虚拟现实技术则能够为语言学习者创造沉浸式的语言环境, 使他们在真实场景中练习语言, 增强语境感知和互动体验。移动学习技术的普及进一步推动了语言学习的碎片化和便捷化, 学生可以通过移动设备随时随地进行学习, 打破了传统课堂教学的时间与空间限制。

2 CALL在外语教学中的实际应用

2.1 教学工具与软件应用

在现代外语教学中, 计算机辅助语言学习(CALL)通过多种教学工具和软件显著提升了学习效率和效果。语音识别软件, 如Rosetta Stone和SpeechAce, 帮助学生纠正发音并提高口语表达能力。这些软件不仅提供标准化的即时反馈, 还能根据学生的具体发音问题提出个性化建议, 帮助学生逐步改进发音。

互动学习平台, 如Moodle和Quizlet, 则为外语教学提供了广泛的互动学习机会。Moodle作为开放源代码的学习管理系统, 允许教师创建在线课程、发布学习资料并进行评价反馈。通过在线测试、论坛讨论和词汇竞赛等形式, 极大地增加了师生互动频率, 激发了学生的学习兴趣。Quizlet通过游戏化学习增强了学生对词汇的记忆, 其“学习模式”和“测试模式”通过多样化题型帮助学生反复练习, 巩固记忆。

此外, 自动化反馈系统在课堂中也得到了广泛应用。例如, Grammarly这类软件能自动检查语法、拼写和标点错误, 并提供即时反馈。这不仅提升了教学效率, 还帮助学生在自主学习过程中反复练习, 从而逐步提高写作水平。

2.2 基于多媒体资源的外语教学

多媒体资源的引入使外语教学内容更加丰富和生动, 提升了学生的语言理解和表达能力。视频和音频资源为学生提供了真实的语言环境与文化背景, 如TED演讲、YouTube教育频道和播客, 帮助学生熟悉不同口音、语调和文化情境中的语言表达。这类丰富的视听体验不仅提高了学生的听力理解能力, 也在潜移默化中增强了他们的口语表达能力。

在线游戏也是多媒体资源的一个重要组成部分, 游戏化学习(gamification)能够增加外语学习的趣味性并提高学生的参与度。通过完成游戏任务, 学生在娱乐中反复练习语法、词汇和口语技能。像Duolingo这类应用通过设置等级和奖励机制, 激发学生的学习动力, 促使他们保持长期学习兴趣。

2.3 移动学习技术与语言学习

移动学习技术(m-learning)为语言学习者提供了更加灵活的学习方式, 允许学生通过智能手机或平板电脑随时随地进行语言学习, 打破了传统课堂的时间和空间限制。学生可以利用碎片化时间进行词汇记忆、听力训练或口语练习, 从而增加学习的频率和机会。

移动学习应用如Memrise和Busuu提供了涵盖词汇、语法和发音的丰富学习内容, 并通过智能算法记录学生的学习进度, 提供个性化建议, 进一步提升学习效果。与此同时, 社交互动平台如Busuu和HelloTalk等应用允许学生与来自世界各地的母语者进行实时交流, 帮助学生在真实情境下练习语言技能, 增强语言的实际应用性。这种社交互动不仅提升了学生的语言表达能力, 还增加了他们的文化理解与跨文化沟通能力。

3 CALL对外语教学效果的评估

3.1 学习成果的量化分析

定量评估主要基于学生的语言技能发展数据, 包括标准化测试成绩、课堂表现和语言能力水平的变化。研究表明, CALL的介入显著提升了学生的听力理解、词汇掌握和语法应用能力。例如, 像Rosetta Stone和Quizlet这类软件, 帮助学生通过定期的词汇测试和语法练习, 有效提高词汇量和句法掌握水平。托福(TOEFL)和雅思(IELTS)等标准化考试的成绩变化, 也常被用来衡量CALL的学习效果。通过对比实验组与对照组的成绩, 可以清晰地量化CALL对语言能力提升的积极作用。

此外, Moodle等学习管理系统中的数据分析工具为教师提供了详细的学习进度报告和学习轨迹数据, 帮助教师了解学生的学习表现。这些量化数据使教师能够为学生提供个性化辅导, 进一步提升教学效果。

3.2 学生与教师反馈

除了量化数据外, 定性评估通过收集学生和教师的反馈来分析CALL的实际应用效果。学生的学习体验、对CALL技术的接受度以及学习动机的变化是定性评估的核心。研究显示, CALL通过互动性和个性化学习路径设计, 显著提升了学生的学习动机。学生普遍反馈, 像Duolingo和Babbel这类互动式软件中的游戏化任务能够激发他们的学习兴趣, 并通过自主练习弥补课堂学习的不足。

教师的反馈同样重要。教师发现, CALL不仅提高了学生的课堂参与度, 还简化了教学管理。例如, 自动化作业批改和即时反馈系统让教师有更多时间进行个别辅导和互动教学。CALL技术在跨文化教学中的应用优势也得到了教师的认可, 利用多媒体资源展示语言背后的文化习俗, 有助于学生更好地理解语言。

3.3 长效效果与持久性分析

除了短期学习表现, CALL的长期效果也是评估的重要方面。研究发现, 虽然CALL能够在短时间内提升学生成绩, 但其长期效果依赖于学习者的持续使用和个性化学习路径。例如, 某些软件提供长期学习计划和个性化反馈, 帮助学生保持对语言学习的持续兴趣。这些工具通过动态调整学习内容, 使学生能够按照自己的节奏稳步提升语言能力。

总之, CALL的效果评估需要结合定量与定性方法, 通过数据分析与反馈全面了解其对语言技能和学习体验的影响。这些评估结果不仅为教师优化教学设计提供依据, 也帮助教育技术开发者改进CALL工具, 以更好满足外语教学需求。未来研究应进一步探讨如何提升CALL的长期效果, 并通过个性化路径设计使其更好适应不同层次的学习者。

4 CALL应用中的挑战与解决方案

4.1 技术层面的挑战

CALL在外语教学中的应用面临技术层面的挑战。硬件设备不足是一个常见问题, 特别是在资源有限的地区, 许多学校缺乏足够的计算机或网络设备。此外, 网络连接问题, 特别是在线平台的稳定性, 常常会影响CALL的使用体验, 导致学习过程中的中断和分心。软件兼容性问题也时有发生, 特别是跨平台应用时, 某些CALL工具在不同操作系统或设备上运行不稳定。为了解决这些问题, 学校应加大硬件和网络基础设施的投入, 同时CALL软件开发者需要优化其兼容性, 确保其产品能在各种设备和操作系统上稳定运行。此外, 学校应积极寻求外部资源支持, 保障设备和网络条件的现代化。

4.2 教学设计的挑战

CALL在教学设计中的整合也是一个挑战。许多教师在使用CALL时容易依赖技术工具而忽视教学目标, 导致教学形式化。例如, 教师可能仅仅让学生使用软件练习, 但没有与实际的教学目标有效结合, 未能发挥CALL的全部潜力。

解决这一问题的关键在于教师在设计课程时要清晰规划技术工具的应用, 明确它们在整个教学流程中的作用。例如, 在语言技能教学中, 教师可以结合CALL工具设计有针对性的任务, 通

过互动练习和反馈机制, 使学生在实践中真正提升语言能力。教师培训也至关重要, 学校应定期为教师提供相关的培训, 以帮助他们更好地将技术融入课堂。

4.3 学生个体差异与适应性问题

不同语言水平和学习风格的学生对CALL的接受度差异较大。高水平的学生能充分利用CALL的个性化功能, 而低自律或技术适应能力弱的学生可能会感到困惑或挫败, 降低学习积极性。为应对这一问题, CALL设计应注重个性化学习路径, 自适应学习技术可以根据学生的表现动态调整学习内容和难度。此外, 教师应为学生提供技术支持和基础培训, 帮助他们熟悉相关软件和工具, 同时设计多样化的学习任务, 满足不同学生的需求。

5 结论

计算机辅助语言学习(CALL)在外语教育中的实践已证明其具有显著的效益。多样化的教学手段和技术工具, 有效促进了学生在听力、口语、阅读和写作等语言技能方面的提升, 同时增强了学习过程中的互动性和自主性。然而, CALL的实施成效不仅依赖于技术, 恰当的教学设计对学生个体差异的精准把握也同样重要。研究显示, 通过定量与定性相结合的评价方法, CALL在提升外语学习效果方面具有显著成效。然而, 其效能受限于设备的可用性、技术的兼容性, 以及教师和学生对技术的熟练程度。

此外, CALL在教育实践中也面临一些挑战, 尤其是在资源匮乏的环境下, 技术支持不足以及定制化学习路径的构建存在困难。未来的研究应进一步探讨如何提升CALL的长期效果, 并通过更加灵活的教学方法和个性化的学习路径设计, 来更有效地应对这些挑战, 以便更好地推动外语教学的发展。

[参考文献]

- [1]谭敏. 浅析计算机辅助语言教学法(CALL)在外语学习中的运用[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(2): 185-186.
- [2]王传慨. 计算机辅助语言学习国内动态与研究热点——基于10种CSSCI期刊关键词分析(2018-2022)[J]. 校园英语, 2023, (12): 187-189.
- [3]李红梅. 大学英语CALL教学模式中的角色定位探讨[J]. 安顺学院学报, 2019, 21(2): 90-93.
- [4]岳琳. 高校日语课堂教学中应用CALL教学模式研究[J]. 花溪, 2022, (4): 11-13.

作者简介:

杨文婷(1999--), 女, 汉族, 湖北随州人, 研究生, 研究方向: 体裁分析。