

高职院校“产教学研用创”协同机制研究

——基于“三教”改革背景下

李丹

湖北轻工职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10159

[摘要] 随着我国经济社会的快速发展,职业教育在人才培养、技术创新和社会服务等方面发挥着越来越重要的作用。近年来,国家大力推动“三教”改革,旨在提升高职院校的教学能力和人才培养质量。本文探讨了基于“三教”改革的高职院校“产教学研用创”协同机制的作用及构建策略,通过分析相关理论和实践经验,提出了促进该协同机制发展的建议,旨在为提升高职院校的教育质量和创新能力提供参考。

[关键词] “三教”改革; 高职院校; “产教学研用创”协同机制

中图分类号: G619.21 文献标识码: A

Research on the collaborative mechanism of "production, teaching, research, application and innovation" in higher vocational colleges

—based on the background of "three teaching" reform

Dan Li

Hubei Vocational and Technical College of Light Industry

[Abstract] With the rapid development of China's economy and society, vocational education is playing an increasingly important role in personnel training, technological innovation and social service. In recent years, the state has vigorously promoted the reform of "three religions", aiming at improving the teaching ability and talent training quality of higher vocational colleges. This paper discusses the role and construction strategies of the collaborative mechanism of "production, teaching, research, application and innovation" in higher vocational colleges based on the reform of "three education". Through the analysis of relevant theories and practical experience, suggestions are proposed to promote the development of the collaborative mechanism, aiming to provide reference for improving the education quality and innovation ability of higher vocational colleges.

[Key words] "three education" reform; higher vocational colleges; "production, teaching, research and innovation" collaborative mechanism

引言

“产教学研用创”协同机制是指高职院校与产业、科研机构、企业以及社会其他组织之间,通过资源共享、优势互补、协同创新,共同培养高素质技术技能人才的一种新型合作模式。这种模式强调以市场需求为导向,以产业需求为牵引,以技术创新为动力,以人才培养为核心,以社会服务为延伸,旨在实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

1 “三教”改革与“产教学研用创”协同机制相关概述

1.1 “三教”改革的内涵与要求

1.1.1 教师改革。教师改革的核心是提高教师队伍的整体素

质,加强师德师风建设,培养具有高尚师德、敬业精神、关爱学生的教师队伍^[1]。优化教师结构,提高教师学历、职称和教学水平。完善教师评价体系,建立科学合理的教师考核评价机制。加强教师培训,提高教师教育教学能力。

1.1.2 教材改革。教材改革旨在提高教材质量,满足教育教学需求,优化教材内容,确保教材的科学性、系统性和先进性。加强教材编写队伍建设,提高教材编写水平。推进教材信息化建设,实现教材资源的共享和利用。鼓励教材创新,开发具有地方特色和行业特点的教材。

1.1.3 教法改革。教法改革旨在提高教学效果,培养学生的创新能力和实践能力,创新教学方法,采用启发式、探究式、讨

论式等教学方法,激发学生的学习兴趣。加强实践教学,提高学生的动手能力和实际操作能力^[2]。

1.2 “产教学研用创”协同机制的概念与特征

1.2.1 产业与教育的融合。产业与教育的融合是指将产业需求与教育培养相结合,使教育更加贴近产业发展需求,提高人才培养的针对性和实用性。产业需求引导教育改革,使教育内容与产业需求相适应。

1.2.2 教学与实践的结合。教学与实践的结合是指将理论知识与实践技能相结合,提高学生的实践能力和创新能力。加强实践教学环节,提高学生的动手能力^[3]。开展项目式教学,让学生在实践中学习。鼓励学生参与科研项目,培养科研素养。

1.2.3 科研与应用的对接。科研与应用的对接是指将科研成果转化为实际应用,推动产业发展。鼓励教师和学生参与科研项目,提高科研水平。加强产学研合作,促进科研成果转化。推动科技成果在产业中的应用,提高产业竞争力。

1.2.4 创新与发展的推动。创新与发展的推动是指通过创新驱动,推动教育、产业、科研等领域的协同发展。加强创新教育,培养学生的创新精神和创新能力。推动教育、产业、科研等领域的深度融合,实现资源共享。构建创新生态系统,为创新提供良好的环境。

2 基于“三教”改革的高职院校“产教学研用创”协同机制的作用

2.1 提升人才培养质量

2.1.1 培养实践能力和创新精神。产教学研用创协同机制为高职院校提供了丰富的实践平台,通过与企业、科研机构、政府等合作,学生可以参与到实际项目研发、生产、管理、服务等各个环节,从而提高实践能力。协同机制鼓励学生创新,在项目研发、生产过程中,学生需要不断探索、尝试新的方法和技术,培养创新思维 and 创新能力^[4]。产教学研用创协同机制有助于学生形成良好的职业素养,在实际工作中,学生需要遵守职业道德、团队协作、沟通协调等,这些能力对于学生未来的职业发展具有重要意义。

2.1.2 满足产业需求的高素质人才。产教学研用创协同机制使高职院校人才培养更加贴近产业需求,通过与企业合作,学校可以及时了解产业动态,调整专业设置和课程体系,培养符合产业需求的高素质人才。协同机制有助于提高学生的就业竞争力,学生在校期间参与的实际项目经验,使他们在求职时更具竞争力,更容易获得理想的工作岗位。产教学研用创协同机制有助于推动产业升级,通过培养高素质人才,企业可以提升自身技术水平,推动产业向高端化、智能化方向发展。

2.2 推动产业升级与创新

2.2.1 促进科技成果转化。高职院校通过与企业、科研院所等合作,共同搭建产学研合作平台,促进科技成果的转化。企业可以借助高校的科研力量,解决生产中的技术难题;高校则可以将科研成果转化为实际应用,提高科技成果的转化率。高职院校通过“产教学研用创”协同机制,培养具备创新精神和实践能力的高技能人才。这些人才在进入企业后,能够迅速将科研成果转

化为实际生产力,推动产业升级。高职院校与企业、科研院所等合作,共同开展技术创新项目,推动产业技术进步。

2.2.2 增强产业竞争力。高职院校通过“产教学研用创”协同机制,帮助企业提升核心竞争力。企业可以借助高校的科研力量,开发新产品、新技术,提高产品质量和附加值。高职院校与企业合作,共同推动产业结构调整^[5]。通过产学研合作,企业可以淘汰落后产能,发展新兴产业,提高产业整体竞争力。高职院校“产教学研用创”协同机制的实施,有助于推动区域经济发展。企业通过技术创新和产业升级,提高经济效益,为区域经济增长提供动力。

2.3 加强学校与企业的合作

2.3.1 实现资源共享与优势互补。通过“产教学研用创”协同机制,学校与企业可以共同整合教育资源,实现教育资源的优化配置。学校可以将企业实际需求融入课程设置,提高课程实用性;企业则可以将先进技术、设备等资源引入学校,为学生提供实践平台。学校与企业合作,共同制定人才培养方案,实现人才培养与产业需求的无缝对接。企业可以根据自身发展需求,为学校提供实习、实训岗位,让学生在实践中提升技能;学校则可以根据企业反馈,调整教学内容,提高人才培养质量。学校与企业合作,共同开展科研项目,实现科研成果的转化。

2.3.2 提高学校的社会服务能力。学校与企业合作,充分发挥自身优势,为地方经济发展提供智力支持和人才保障。学校可以为企业提供技术咨询、技术培训等服务,帮助企业解决实际问题;企业则可以为学校提供实习、就业岗位,促进毕业生就业。学校与企业合作,共同推动产业升级。学校可以为企业提供技术培训、人才引进等服务,帮助企业提高技术水平;企业则可以为学校提供实践项目,让学生在实践中掌握新技术、新工艺。学校与企业合作,实现产学研一体化发展。

3 基于“三教”改革的高职院校“产教学研用创”协同机制的构建策略

3.1 优化教师队伍

3.1.1 加强“双师型”教师培养。制定“双师型”教师培养计划,明确培养目标、培养内容和培养方式。建立健全教师培训体系,通过岗前培训、在岗培训和脱产培训等多种形式,提高教师的专业技能和教育教学能力。鼓励教师参加各类学术交流和研讨会,拓宽视野,提升教育教学水平。建立教师评价体系,将“双师型”教师培养纳入教师考核评价体系,激发教师参与培养的积极性和主动性。加强校企合作,邀请企业专家参与“双师型”教师培养,共同制定培养方案,提高培养质量。

3.1.2 引入企业专家兼职教师。建立企业专家兼职教师库,筛选具备丰富实践经验和教育教学能力的企业专家。制定企业专家兼职教师管理制度,明确兼职教师的职责、待遇和考核标准。鼓励企业专家兼职教师参与课程开发、教材编写、实践教学等工作,将企业实际案例引入课堂,提高教学质量。建立企业专家兼职教师与校内教师的交流机制,促进双方在教育教学、科研等方面的合作与交流。定期举办企业专家兼职教师座谈会,了解企业需求,调整教学内容和方法,提高人才培养的针对性和实用性。

3.2 改革教材内容与形式

3.2.1 结合产业实际需求编写教材。组织专业教师、行业专家和企业管理人员,对相关产业进行深入调研,了解产业发展的最新趋势、技术要求和人才需求。根据产业需求,对现有课程体系进行优化调整,确保课程内容与产业实际需求紧密结合。结合调研结果,编写具有针对性的特色教材,包括专业基础课程、专业核心课程和选修课程等。在教材编写过程中,注重实践环节的设计,提高学生的动手能力和实际操作能力。根据产业发展和市场需求的变化,定期对教材进行修订,确保教材内容的时效性和实用性。

3.2.2 开发数字化教材资源。搭建一个集教材编写、发布、更新、共享于一体的数字化教材平台,为教师和学生提供便捷的教材资源。利用多媒体技术,将文字、图片、音频、视频等多种形式融入教材,提高教材的趣味性和互动性。采用翻转课堂、微课、虚拟现实等新型教学模式,使教材内容更加生动、直观。整合国内外优质教材资源,为学生提供丰富的学习素材。建立教材评价体系,对教材质量进行实时监控,及时收集教师和学生的反馈意见,不断优化教材资源。

3.3 创新教学方法与手段

3.3.1 项目驱动教学法的应用。以行业需求为导向,将理论知识与实践技能相结合,设计具有实际应用价值的项目课程,实现教学与产业的紧密对接。在项目实施过程中,教师引导学生主动参与、自主学习,培养学生的创新思维、团队协作和解决问题的能力。通过项目评价,全面考察学生的专业知识、实践技能、创新能力和综合素质,为学生的职业发展奠定基础。与企业合作,将企业真实项目引入课堂,让学生在真实环境中学习和实践,提高学生的职业适应能力。

3.3.2 实践教学环节的强化。在理论教学中融入实践教学环节,让学生在掌握理论知识的同时,提高实际操作能力。根据专业特点,建设校内实践教学基地,为学生提供实践操作平台。与企业、科研院所等合作,建立校外实践教学基地,为学生提供更多实践机会。将实践教学项目化,明确项目目标、内容、进度和考核标准,提高实践教学效果。引进具有丰富实践经验的教师,加强实践教学师资培训,提高实践教学水平。对实践教学过程和结果进行考核评价,确保实践教学质量。

3.4 搭建产学研合作平台

3.4.1 建立校企合作实训基地。校企合作实训基地的建立旨在培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才,提高学生的实践能力和就业竞争力。学校与企业共同投入资金、设备、技术等资源,实现资源共享,提高实训基地的运营效率。明确校企合作实训基地的管理体制、运行机制和利益分配机制,确保合作双方的权益。根据企业需求和学生特点,设计具有针对性的实训项目,提高学生的实际操作能力。引进企业优秀人才担任实训指导教师,提升实训教学质量。

3.4.2 开展产学研合作项目。根据学校专业特色和产业发展趋势,确定产学研合作项目的重点领域。建立产学研合作项目信息平台,促进校企、校地、校校之间的交流与合作。与企业共同

开展技术研发、产品开发、人才培养等项目,实现资源共享、优势互补。推动产学研合作项目成果在产业中的应用,提高项目的社会效益和经济效益。对在产学研合作项目中取得突出成绩的师生和企业给予奖励,激发各方参与合作的积极性。

3.5 完善协同机制的保障措施

3.5.1 政策支持与制度保障。政府应出台一系列支持“产教学研用创”协同发展的政策,如税收优惠、资金支持、人才引进等,以激发高职院校与企业、科研院所等合作积极性。建立健全校企合作、产教学研用创协同发展的制度体系,明确各方权责,确保协同机制有效运行。通过多种渠道宣传“产教学研用创”协同机制的优势和意义,提高全社会对协同发展的认识和支持。

3.5.2 资金投入与资源配置。政府应设立专项资金,支持高职院校与企业、科研院所等开展协同创新项目,鼓励企业投入研发资金,共同培养高素质技术技能人才。合理配置教育资源,提高资源利用效率,确保协同机制中各方的资源需求得到满足。建立多元化融资渠道,鼓励社会资本参与协同创新,拓宽融资渠道,为协同机制提供资金保障。

3.5.3 质量监控与评价体系。建立质量监控体系,对协同机制中的教学、科研、生产、应用等方面进行全过程监控,确保协同成果的质量。建立科学、合理的评价体系,对协同机制中的各方进行综合评价,以激励各方积极参与协同创新。将评价结果作为资源配置、政策制定、人才培养等方面的依据,推动协同机制持续优化。

4 结论

本研究旨在探讨基于“三教”改革的高职院校“产教学研用创”协同机制,分析其构建的必要性和可行性,并提出相应的实施策略,以期为高职院校提升教学能力、培养复合型技术技能人才提供理论支持和实践指导。

[基金项目]

湖北职业教育发展研究院2024年度开放基金项目,重点课题《“三教”改革背景下“产教学研用创”六位一体协同推进高职教学改革研究与实践》(课题编号:2024A0001)。

[参考文献]

- [1]刘明浩.高质量发展下地方高职院校“三教”改革探析[J].淮南职业技术学院学报,2023,23(06):74-76.
- [2]李思华.基于产教融合的高职院校“三教”改革路径探索[J].河北职业教育,2023,7(04):94-97.
- [3]孙育麟,戴莉.高职院校创新创业教育“三教”改革的途径研究与实践探索[J].林区教学,2023,(12):57-60.
- [4]段仕浩.“三教改革”背景下高职院校技能型人才培养模式探索[J].科教导刊,2023,(33):29-31.
- [5]张弦.聚焦“三教”改革,提升高职院校教学能力[N].新华日报,2023-11-24(016).

作者简介:

李丹(1983—),女,汉族,襄阳人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育。