

# 智慧教育平台下学校课堂教程混合式教学实践

项秀玲

凯迪斯中小学校外托管教育

DOI:10.12238/mef.v8i1.10166

**[摘要]** 课程改革的不断推进,促使教育教学向现代化和信息化发展,智慧教育平台为学校课堂教程混合式教学实践奠定了基础,通过科学合理利用智慧教育平台,挖掘和利用丰富的线上教学资源,将线上线下教学资源进行整合,能够创新教学形式、促进教学质量的提升,同时发挥混合式教学的优势,促进学校课堂教程的优化。基于此,本文从智慧教育下学校课程教学现状出发,探究分析智慧教育平台对混合式教学实践的重要性,并且提出智慧教育平台下的混合式教学实践策略,以期促进学校课堂教程依托智慧教育平台实现更好的混合式教学实践。

**[关键词]** 智慧教育平台; 学校课堂教程; 混合式教学实践

**中图分类号:** D523.34 **文献标识码:** A

Mixed teaching practice of school classroom courses under the intelligent education platform

Xiuling Xiang

Caddis primary and secondary school after-school trusteeship education in Nanchang

**[Abstract]** The continuous advancement of curriculum reform has promoted the modernization and informationization of education and teaching. The smart education platform has laid the foundation for the blended teaching practice of school classroom tutorials. Through scientific and rational use of the smart education platform, the exploration and utilization of rich online teaching resources and the integration of online and offline teaching resources can innovate teaching forms and promote the improvement of teaching quality. At the same time, the advantages of blended teaching should be brought into play to promote the optimization of school classroom courses. Based on this, this paper starts from the current situation of school curriculum teaching under smart education, explores and analyzes the influence of smart education platform on blended teaching practice, and puts forward several optimization strategies for blended teaching, in order to promote the realization of better blended teaching practice in school classroom tutorials relying on smart education platform.

**[Key words]** intelligent education platform; School classroom courses; Blended teaching practice

教育现代化持续推进,利用智慧教育平台推动学校课堂教学的改革,是实现教育智能化、信息化等现代化教育目标的重要支撑。智慧平台现代化技术的运用可以推动教育教学发挥线上线下联合教学优势,促进教学效果的提升。混合式教学实践是重要表现形式,推动混合式教学发展是实现教学创新和提升课堂教程质量的重要手段,因此,学校应认识到混合教学的重要性,在教学过程中充分借助智慧教育平台促进学校课堂教程教学改革,实现现代化的教育目标<sup>[1]</sup>。然而,实际的混合教学过程中仍存在许多问题,这还需要学校加强重视,解决问题,以促进智慧教育平台下混合式教学更好地开展。

## 1 智慧教育平台下学校混合式教学现状

### 1.1 缺乏对混合式教学的深入理解

混合式教学是现代信息教育背景下产生的线下课堂教学与线上网络教学相结合的教学新模式。但是,现阶段许多学校和教师尚未认识到借助智慧平台开展混合式教学的重要性,对混合式教学模式的把握不够深入,还有些教师缺乏混合式教学的知识和技能,在实际的教学过程中很难将传统课堂教学与智慧平台进行有效地结合。同时,部分教师认为智慧平台只是传统课堂教学的补充,往往只是简单运用智慧平台的教学资源,教学中仍是以课堂为主,忽视线上平台,导致混合式教学实践效果不佳<sup>[2]</sup>。

### 1.2 师生定位和教学目标不合理

混合式教学区别于传统教学,在实际的教学过程中需要制定科学合理的教学目标,同时需要明确学生在教学过程中的主

体性。然而, 现阶段的学校课堂混合式教学运用过程中仍可以发现, 教师缺乏对学生主体差异性的认识, 尚未将学生作为课堂教学主体, 导致学生课堂参与感不强, 很难激发对知识学习的兴趣, 导致混合式教学质量和效率较低。同时, 不合理的教学目标也是导致混合式教学效果不佳的重要因素, 部分教师忽视学生自主学习能力的培养, 使得学生借助智慧平台延伸学习的力度不足。

### 1.3 智慧教育平台利用不恰当

混合式教学实践依托于智慧教育平台, 智慧教育平台利用不恰当也是影响混合式教学效果的重要方面。现阶段, 许多学校、教师在实际教学中对智慧教育平台的使用上存在许多不恰当、不合理的地方。首先, 存在随意选用平台的问题, 部分教师在混合教学中存在选用多个智慧平台的现象, 认为借助多个平台能够进一步提升教学效果, 导致线上平台使用不当, 与实际的教学情况不符, 不仅不利于提升混合式教学效果, 还可能增加学生负担<sup>[3]</sup>。其次, 存在片面运用智慧平台的问题, 部分教师认为智慧教育平台的运用只是为教学提供格外的教学资源, 因此在实际运用过程中只是简单的整合教学资源, 并未对智慧教育平台进行深度挖掘, 线上与线下教学的融合不足, 智慧教育平台的功能和作用不能得到全面发挥, 以致严重影响混合式教学效果。

### 1.4 混合式教学活动设计不合理

想要实现混合式教学目标必须完善教学设计, 当前部分学校教师对混合式教学的了解不足, 对智慧教育平台的运用不合理, 导致教学活动的设计缺乏合理性。首先是传统课堂教学与网络教学的教学任务混乱, 许多教师在课堂教学开始之前利用线上平台为学生发布预习任务, 但是在实际教学过程中仍以课本知识讲解为主, 并未对线上平台学习任务进行深化拓展, 以致两项教学内容重叠, 学生极易出现学习疲倦, 导致学习热情不高。其次是线上线下教学活动设计衔接不合理, 实际的混合式教学实践中, 教师往往通过自身教学经验开展教学活动, 忽视智慧教育平台分析学生学情的重要性, 导致教学活动设计脱离学生实际学习情况, 线上线下混合式教学衔接缺乏科学性与合理性。此外是混合式教学活动的设计生活化、情境化程度不足, 许多教师在教学活动设计中以知识点为依托, 设计任务型的教学活动, 缺乏生活情境化内容, 无法充分调动学生的参与热情。

### 1.5 缺乏适用的混合式教学评价

教学评价是检验教学效果的重要方式, 混合式教学是一种依托于智慧教育平台新的教学形式, 因此需要采取新的教学评价方法。但是许多学校缺乏教学方法的创新, 仍是沿用传统的教学评价方法, 导致教学评价难以发挥检验教学效果、改进混合式教学策略的作用。首先, 评价缺乏全面性, 现阶段部分学校的教学评价只注重对学生课堂学习表现情况的评价, 忽视线上智慧教育平台学习情况的评价。其次, 评价主体单一, 现阶段部分学校在进行混合式教学评价过程中仍是以教师评价为主, 缺乏多元主体, 导致评价结果具有较大主观性。此外, 评价缺乏差异性, 现阶段的学校混合式教学评价仍采用一致性的评价标准和原则, 未

能考虑到学生学习的个性化特点。最后, 以分数作为评价标准也是一个主要问题, 这种量化的评价方式无法全面反映学生学习效果。

## 2 智慧教育平台下学校混合式教学实践的重要性

### 2.1 提升课堂教学有效性

新课改和现代教育发展背景下, 创新教学模式、提升教学质量是教育教学必须面对的问题。根据新课改的要求, 学校教师需要更新教学理念, 推动教学内容和形式的创新, 调动学生学习积极性。智慧教育平台下的混合式教学策略是教学改革背景下的一种尝试, 该教学形式不仅可以发挥线下教学优势, 还能够吸收线上平台教学资源, 转变教师教学视角, 创新传统教学形式, 推动现代信息技术与课堂教学的有效结合, 进而帮助提升教学质量和学生学习效果。

### 2.2 提高教研成果质量

智慧教育平台为混合式教学提供丰富的教学资源, 为教师进行教学研究创造了条件, 能够进一步提升教研成果质量。智慧教育平台在学校课堂教程中的运用, 为教师提供了一个探索平台, 通过深入探索智慧平台, 教师可以进一步创新教学方法, 整合与学情相符的教学资源, 运用到实际教学过程中, 拓宽学生的知识视野, 提高学生的学习效果。同时教师通过智慧教育平台不断学习, 还能够学习混合式教学知识, 充分把握混合式教学方法, 以提高自身的教学能力, 进而提升混合式教学质量和效率。

## 3 智慧教育平台下学校混合式教学实践策略

### 3.1 更新教学理念, 加强混合式教学实践运用

混合式教学模式是一种基于教育理念创新和教学方法创新的全新的教学形式, 综合体现了教育教学的发展和变革。学校在进行混合式教学开展的过程中需要充分把握混合式教学的概念, 采取有效的措施促进混合式教学效果的提升。首先需要转变教师教学理念, 引导教师积极进行混合式教学改革, 合理利用智慧教育平台教学资源, 将线上线下教学相结合, 突出学生在教学过程中的主体地位, 充分发挥混合式教学对于提升教学质量和提升学生学习效果的重要作用。其次, 需要引导学生转变学习理念, 学生是课堂教学的主体, 学生的课堂参与度是影响混合式教学实践有效性的重要因素, 因此学生也应转变观念, 加强对混合式教学的认识, 合理利用线上智慧教育平台, 进行自主学习, 增强学生线上学习体验。

### 3.2 合理选用智慧教育平台, 确保混合式教学正常开展

智慧教育平台的选用是混合式教学实践开展的基础, 因此, 在进行智慧教育平台选用时需要考虑多方因素, 需要结合学科教学特点、教学目标、教学内容等多方面进行智慧平台选择。首先, 需要保证智慧教育平台选用的精简性, 改变以往以数量取胜的平台选用策略, 需要做到精简精确, 保证智慧平台的质量, 避免在教学中出现平台繁多出现频繁切换的问题。其次, 需要保证智慧教育平台选用的便捷性, 在满足课程教学需求的同时, 需要选择简单易操作、功能全面的智慧平台, 或者选用符合学生使用习惯、能够熟练操作的平台, 尽可能增强智慧教育平台使用效

果。最后, 需要保证智慧教育平台选用的有效性, 平台的选用要与实际学情和教学活动时时适应, 确保在课前、课中、课后各阶段为学生提供学习便利, 进而促进混合式教学实践的高效高质量开展。

### 3.3 合理设计教学活动, 发挥混合式教学最佳效果

混合式教学目标的实现离不开合理的教学活动, 合理的教学活动设计是实现学生知识学习、能力提升、素质培养的重要途径。首先, 教学活动的设计要具有整体规划性。教师需要考虑教学内容、教学目标、教学环境等多方面因素对混合式教学活动进行整体规划, 确保线上线下联动教学的可行性, 确保为学生自主学习提供支撑, 促使教学活动发挥促进学生全面发展的最大作用。其次, 教学活动的设计要具有内容衔接性。混合式教学强调线上线下知识的结合教学, 线上安排学生自主学习, 线下课堂需要加强对线上知识的巩固和拓展教学。因此, 混合式教学活动的设计要注意线上线下内容的衔接性, 确保衔接教学效果。此外, 教学活动的设计要具有难度适宜性。混合式教学活动的设计需要考虑学生认知水平、学习情况等特点, 设计由浅入深、由易到难的教学活动, 既保证学生的参与获得感, 又能增强学生的学习信心。最后, 教学活动的设计需要确保任务开放性。传统的教学活动设计往往是封闭式任务考核方式, 极大程度上影响学生思想的发散, 混合式教学活动的设计需要加强开放式学习任务的设置, 为学生提供更多自主学习的空间, 在开放性任务完成的过程中, 进一步促进学生思维能力的发展。

### 3.4 加强培训指导, 提升教师混合式教学能力

混合式教学实践作为智慧教育背景下新的教学形式, 体现了现代化教育发展的需要, 需要教师具备现代化、信息化教育技术运用的能力, 进而实现线上线下教学的有效融合。首先, 学校需要加强教师的智慧教育平台和混合式教学运用的培训, 提升教师线上平台的运用能力, 传授教师混合式教学方式运用的知识和技巧, 引导教师自主探索智慧教育平台教学资源, 主动探索混合式教学实践的优化策略。其次, 教师自身也要树立学习意识, 提高对混合式教学重要性的认知, 主动借助智慧教育平台聆听名师课堂, 学习混合式教学经验, 根据实际学生学习特点和学习情况不断优化混合式教学策略, 实现线上线下教学实践的最佳效果。

### 3.5 完善教学评价, 不断优化混合式教学实践

教学评价是反馈教学效果的重要方式, 健全完善的评价机制需要与实际的教学目标和教学内容相结合。首先, 需要保证混合式教学评价内容的全面性。既要考虑学生线上自主学习效果的评价, 也要考虑线下课堂学习效果的评价; 既要注重学生知识、技能方面的评价, 也要关注学生综合素养、情感态度的评价; 既要注重课前、课中、课后学生知识建构和运用能力的评价, 也要注重课后知识巩固的评价; 通过全面的评价加强对学生学习全过程的监督和把控, 获取全面的教学和学习反馈, 进而为混合式教学实践的改进调整提供保障。其次, 需要保证混合式教学评价主体的多元化和标准的差异化。传统的教学评价主体以教师为主, 评价标准也相对单一, 混合式教学评价需要完善多元评价主体, 既要注重教师评价, 也要结合学生自评和家長评价, 增强评价的客观性; 同时在评价过程中需要考虑学生认知发展水平和差异以及个性化学习特点, 采取差异化的评价标准, 确保评价结果的有效性。此外, 需要保证混合式教学评价方式的多样化, 既要包括学生学习情况的过程性评价, 也要注重学习成果检测的终结性评价, 同时还需要针对评价内容的差异, 开展定量评价或定性评价。

## 4 结语

教育现代化不断发展背景下, 借助智慧教育平台开展混合式教学实践是其必然结果。因此, 学校需要认识到混合式教学的重要性, 合理利用智慧教育平台, 推动线上线下教育进行深度融合, 不断促进课堂教学质量和效率的提升。

### [参考文献]

- [1] 谢阳春. 基于智慧教育平台下小学数学混合式教学的有效策略[J]. 数理化解题研究, 2023(32): 77-79.
- [2] 莫雯雯. 基于“智慧校园”平台下, 县级中职学校图形设计课程混合式教学的实践与反思[J]. 魅力中国, 2021(24): 186-187.
- [3] 陈宏健. 基于智慧教育背景下的高等数学混合式教学研究[J]. 福建轻纺, 2021(7): 33-35, 45.

### 作者简介:

项秀玲(1989--), 女, 汉族, 江西上饶人, 本科, 校长, 研究方向: 智慧教育。