

基于三视域下高职院校劳动教育的路径指向及优化

王园园

重庆工程职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10176

[摘要] 从“三视域”即精准视域、隐喻视域和共治视域三个视角出发,探讨高职院校劳动教育的路径指向及优化策略,旨在通过场景再造、内容建构、逻辑呈现、氛围重建四个方面优化精准视域下的劳动教育的路径;通过强聚焦、抓匹配、补短板三个板块优化隐喻视域下的劳动教育的路径;通过内化互嵌、精准共治两个方面优化共治视域下劳动教育的路径。旨在为高职院校劳动教育的改进提供参考,以期培养出更多具备全面素质和职业技能的优秀人才。

[关键词] 精准视域; 隐喻视域; 共治视域

中图分类号: G4 文献标识码: A

The path orientation and optimization of labor education in higher vocational colleges based on the three perspectives

Yuanyuan Wang

Chongqing Engineering Vocational and Technical College

[Abstract] From the three perspectives, the path orientation and optimization strategy of labor education in higher vocational colleges, aiming to optimize the path of labor education through scene reconstruction, content construction, logical presentation and atmosphere reconstruction, the path of labor education through strong focus, matching and the path of labor education through internalization and precise co-governance. The aim is to provide reference for the improvement of labor education in higher vocational colleges, in order to cultivate more excellent talents with comprehensive quality and vocational skills.

[Key words] precision vision; metaphor vision; co-governance vision

现阶段,我国高校开展劳动教育的重要性已经越来越凸显,但劳动教育被“边缘化”“弱化”“异化”的现象依然存在,新时代高校劳动教育的地位回归既是历史发展的必然,也是紧迫的现实需求。本文将围绕高职院校劳动教育的路径指向和必要性展开探讨,旨在为促进高校劳动教育的深入发展提供参考和借鉴。通过深入分析三视域下高校劳动教育实施路径,为高校全面育人提供有力支撑,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

1 高职院校劳动教育的必要性

一是可以培养学生正确的劳动观念。通过劳动教育,引导学生树立正确的劳动观念,认识到劳动的价值和意义,珍惜劳动成果,尊重劳动人民。二是可以提升学生的职业素养和就业竞争力。劳动教育能够帮助学生掌握更多的职业技能和专业知识,提升学生的职业素养和就业竞争力。三是促进学生的全面发展。劳动教育不仅关注学生的知识技能培养,还注重学生的身心健康和品德修养。通过劳动实践,学生可以锻炼自己的身体素质,培养团队协作精神和沟通能力,提升自己的综合素质。

四是能够助推高职院校的教育教学改革。劳动教育的开展需要高职院校不断创新教育教学方式和方法,提升教育教学质量。通过劳动教育的实践探索,高职院校可以逐步形成具有自身特色的教育教学体系,为培养更多高素质的技术技能型人才贡献力量。

2 高职院校劳动教育的路径指向

精准视域下高职院校劳动教育的路径指向主要包括精准定位劳动教育目标、精准设计劳动教育内容、精准实施劳动教育实践等内容。根据高职院校的人才培养目标和学生的实际需求,精准定位劳动教育的目标、内容和实践,确保劳动教育能够有针对性地提升学生的职业素养和综合能力。隐喻视域下高职院校劳动教育的路径指向包括隐喻劳动教育的内涵与价值以及实践方式。通过隐喻的方式,揭示劳动教育的内涵与价值;利用隐喻的手法,创新劳动教育的实践方式引导学生认识到劳动对个人成长和社会发展的重要性。共治视域下高职院校劳动教育的路径指向包括构建共治体系、明确各方责任、加强沟通与协作。明确政府、学校、企业和社会各界共同参与劳动教育的共治体系,

确保各方能够各司其职、各尽其能,共同解决劳动教育中的问题和困难。

3 精准视域下高校劳动教育度量空间的路径优化

在精准视域下,劳动教育度量空间的优化路径确实需要从场景再造、内容建构、逻辑呈现、氛围重建等多方面进行深入探索与实践。具体优化路径如下:

3.1 基于空间的普遍性与特殊性,实现劳动教育的场景再造

打造劳动教育物型场域:学校可以因地制宜,建设劳动教育基地,如“少年农学院”等,设计多个主题场馆,让学生在不同的场景中体验劳动的乐趣和价值。例如,可以设置小农场让学生参与播种、浇水、施肥、收获等过程,或者设置美食工坊让学生体验制作美食的过程,从而培养他们的动手能力和劳动意识。

拓展劳动教育空间:劳动教育不应仅局限于学校内部,还应拓展到校外。学校可以与社区、企业等合作,为学生提供更广阔的劳动实践平台。例如,组织学生参与社区志愿服务、到企业参观学习等,让他们在实践中感受劳动的价值和意义。

3.2 基于空间的针对性与创新性,拓宽劳动教育的内容建构

整合课程内容:劳动教育的内容应与其他学科相融合,实现跨学科渗透。例如,语文课可以讲述珍惜英雄劳动人民的美德故事,政治课可以学习尊重劳动、崇尚劳动的劳动价值观,生物课则可以结合劳动实践进行现场教学。这样可以让学生在学科学科知识的同时,也能接受劳动教育的熏陶。

开发特色课程:学校可以根据自身的特点和优势,开发具有特色的劳动教育课程。例如,可以围绕当地的传统文化和特色产业,设计学农课程、手工艺课程等,让学生在学习和传承中感受劳动的价值和魅力。

3.3 基于空间的感受性与多元性,推进劳动教育的逻辑呈现

构建课程体系:劳动教育应形成一套完整的课程体系,包括课程目标、课程内容、教学方法、评价方式等。课程体系应体现劳动教育的特点和要求,注重培养学生的劳动素养和综合能力。

优化教学设计:教师在进行劳动教育时,应注重教学设计的优化。可以采用项目式学习、探究式学习等教学方法,让学生在实践中发现、解决问题,从而培养他们的创新思维和实践能力。

3.4 基于空间的贯通性与纵深性,透视劳动教育的氛围重建

营造劳动氛围:学校可以通过各种方式营造劳动氛围,如举办劳动技能比赛、劳动成果展示等活动,让学生在参与中感受劳动的乐趣和成就感。同时,学校还可以通过宣传栏、校报等渠道宣传劳动教育的意义和价值,提高学生对劳动教育的认识和重视程度。

加强家校合作:家庭是劳动教育的重要场所之一。学校应加强与家长的沟通和合作,共同推动劳动教育的实施。可以邀请家长参与学校的劳动教育活动,或者组织家长和学生一起参与社会实践活动,让学生在家庭和社会中也能接受到劳动教育的熏陶。

综上所述,精准视域下劳动教育度量空间的优化路径需要从场景再造、内容建构、逻辑呈现、氛围重建等多方面进行深入探索与实践。通过这些措施的实施,可以为学生提供更加丰富多彩的劳动教育体验,培养他们的劳动素养和综合能力。

4 隐喻视域下高校劳动教育度量空间的路径优化

在隐喻的视域下,将劳动教育的度量空间视为一个需要不断优化和提升的复杂系统,是颇具启发性的。以下是从强聚焦、抓匹配、补短板三个方面,探讨如何优化这一“空间”的具体路径。

4.1 强聚焦:打造高校劳动教育度量空间的“堡垒”

“堡垒”在这里象征着劳动教育度量空间的坚固核心和明确方向。要实现这一目标,需要:

一是明确度量标准:确立一套科学、全面、可操作的劳动教育度量标准,这些标准应涵盖理论知识学习、实践操作、情感态度等多个维度,确保评价的全面性和准确性。

二是强化核心要素:聚焦劳动教育的核心价值,如培养学生的劳动观念、劳动技能和劳动精神,将这些要素作为度量空间的核心内容,确保教育活动的针对性和实效性。

三是建立长效机制:构建劳动教育的长效评价机制,通过定期评估、反馈调整等方式,确保度量空间的持续优化和稳定发展。

4.2 抓匹配:精准高校劳动教育度量空间的“镜像”

“镜像”意味着度量空间与劳动教育实际需求的精准对应。要实现这一目标,需要:

一是需求分析:深入了解学生的劳动教育需求,包括他们的兴趣、能力、期望等,为度量空间的构建提供科学依据。

二是个性化评价:根据学生的个体差异,采用多样化的评价方式,如项目式评价、同伴评价、自我评价等,以更准确地反映学生的劳动教育成果。

三是动态调整:根据评价结果和反馈,及时调整度量空间的内容和结构,确保其与劳动教育实际需求保持高度匹配。

4.3 补短板:创新高校劳动教育度量空间的“范式”

“范式”指的是度量空间在构建和运行过程中所采用的模式和方法。要补短板,需要:

一是技术创新:运用现代信息技术手段,如大数据、人工智能等,创新劳动教育的度量方式,提高评价的效率和准确性。

二是模式创新:探索多元化的劳动教育模式,如校企合作、社区服务等,为学生提供更多实践机会,丰富度量空间的内容。

三是理念创新:树立以学生为中心的教育理念,关注学生的全面发展,将劳动教育融入学生的日常生活和成长过程,形成独特的度量空间范式。

综上所述,通过强聚焦、抓匹配、补短板等策略,可以不断优化高校劳动教育的度量空间,为培养具有正确劳动观念、良好劳动习惯和较高劳动技能的新时代青年提供有力支撑。

5 共治视域下高校劳动教育度量空间的路径优化

从共治视域出发,探讨劳动教育度量空间的优化路径,确实

可以从内化互嵌与精准共治两个核心角度进行深入。

5.1内化互嵌：聚焦分化视野与系统目光，构建劳动教育度量空间的共同体

内化互嵌强调的是劳动教育度量空间内部各要素之间的紧密联系与相互作用。这要求我们在构建劳动教育度量空间时，需注重理念融合、资源整合、活动互嵌。

一是理念融合：将劳动教育的理念与学校的整体教育理念相融合，确保劳动教育在学校教育体系中占据重要地位。同时，将劳动教育的理念内化为学生、教师和家长的共识，形成共同的价值取向和行动准则。

二是资源整合：充分利用学校内外的资源，包括师资力量、教学设施、实践基地等，为劳动教育提供有力的支撑。通过资源的整合与共享，构建开放、多元的劳动教育环境，促进学生的全面发展。

三是活动互嵌：将劳动教育活动与学校日常教学活动、校园文化建设、社会实践活动等相结合，形成相互渗透、相互促进的良性循环。通过活动的互嵌，使劳动教育成为学校教育的有机组成部分，渗透到学生的日常生活中。

5.2精准共治：廓清教育共性与治理重点，提升劳动教育度量空间的有效性

精准共治则强调在劳动教育度量空间的构建与运行过程中，各参与方之间的协同合作与精准施策。这要求我们在优化劳动教育度量空间时，要注重明确目标、协同合作、精准施策、持续评估四方面。

首先明确目标：根据学校的实际情况和学生的需求，明确劳动教育的目标，确保度量空间的构建具有针对性和实效性。同时，将目标分解为具体的任务指标，为各参与方提供清晰的行动指南。

其次协同合作：建立由政府、学校、家庭、社会等多方参与的劳动教育协同机制，明确各方的职责与任务，形成合力推动劳动教育的深入发展。通过协同合作，共同解决劳动教育过程中遇到的问题和挑战。

三是精准施策：根据劳动教育的目标和任务指标，制定具体的实施方案和措施。这些方案和措施应具有可操作性和针对性，

能够切实解决学生在劳动教育过程中遇到的困难和问题。同时，注重对学生个体差异的关注与尊重，实施个性化的教学方案，促进学生的个性化发展。

最后持续评估：建立科学的评估体系，对劳动教育的实施效果进行持续跟踪和评估。通过评估结果的反馈与调整，不断优化度量空间的构建与运行策略，确保劳动教育的持续有效发展。

综上所述，从内化互嵌与精准共治两个角度出发，可以构建出一个既具有内在紧密联系又能够精准施策的劳动教育度量空间。这样的空间不仅有助于学生形成正确的劳动观念、掌握必要的劳动技能，还能够促进学生的全面发展与成长。

6 结束语

综上所述，本文主要就精准视域、隐喻视域、共治视域下的高校劳动教育进行研究。精准视域下劳动教育度量空间的优化路径主要从场景再造、内容建构、逻辑呈现、氛围重建上下功夫；隐喻视域下劳动教育度量空间的优化路径主要从强聚焦：打造高校劳动教育度量空间的“堡垒”、抓匹配：精准高校劳动教育度量空间的“镜像”、补短板：创新高校劳动教育度量空间的“范式”上下功夫；共治视域下劳动教育度量空间的优化路径主要是内化互嵌、精准共治两个角度下功夫。

【基金项目】

本文系重庆工程职业技术学院院级科研课题“精准分层、镜像隐喻、互嵌共治：新时代大学生劳动教育的度量空间及路径指向”（项目编号：2024FDYZXA02）研究成果。

【参考文献】

- [1]陈国秀.建构主义理论视角下提升高校劳动教育实效性的路径探究[J].思想教育研究,2022,(06):153-156.
- [2]乐晓蓉,樊熙奇.智能时代劳动变革与劳动教育的实践理路[J].思想理论教育,2023,(01):99-105.
- [3]黄济.关于劳动教育的认识和建议[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2004(5):18.

作者简介：

王园园(1996--),女,汉族,四川仪陇人,硕士,助教,重庆工程职业技术学院,研究方向：思想政治教育。