

# 产教融合驱动现代职业教育体系建设研究

孙春燕 徐迅迅\* 孙孟军 李鑫 张翠丽  
邢台医学高等专科学校

DOI:10.12238/mef.v8i1.10179

**[摘要]** 为提升现代职业教育体系教学质效,增强专业素养,开拓专业视野,厚植竞争优势。文章以产教融合为基础,立足大数据技术专业人才培养现状,以问题为导向,以目标为驱动,以制度为牵引,通过资源整合与课程开发,构建更为全面、更为高效、更为系统的教育体系。

**[关键词]** 产教融合; 职业教育; 体系建设; 方法路径

**中图分类号:** D631.15 **文献标识码:** A

## Research on the construction of modern vocational education system driven by the integration of industry and education

Chunyan Sun Xunxun Xu\* Mengjun Sun Xin Li Cuili Zhang  
Xingtai Medical College

**[Abstract]** In order to improve the teaching quality and efficiency of modern vocational education system, enhance professional quality, expand professional vision, and cultivate competitive advantage. This article is based on the integration of industry and education, based on the current situation of the training of big data technology professionals, problem-oriented, goal-driven, led by the system, and builds a more comprehensive, more efficient and more systematic teaching system.

**[Key words]** integration of industry and education; vocational education; system construction; method and path

### 前言

职业教育作为我国教育体系重要组成部分,在专业技术人才发掘、培养等方面发挥着关键性作用。着眼于国内产业发展现状,2019年,新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确指出要加强产学研合作,实现校企共建。2022年,党的二十大报告提出推进产教融合。2023年以来,有关部门制定《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件,明确提出要完善职业教育体系,构建职业教育标准,促进产业融合校企合作,形成多元办学新格局<sup>[1]</sup>。立足现代职业教育定位,各院校应当发挥主观能动性,综合专业技术人才培养特点,兼顾人才培养目标与方向,采取有效举措,通过方法创新,路径创新,机制创新,形成职业教育新模式。

### 1 产教融合背景下专业技术人才培养特点

概括产教融合人才培养特点,梳理教学思路,明确教学要点,帮助教师科学设定教学目标,为后续专业体系构建和专业人才培养提供针对性引导。

在产教融合的大背景之下,专业技术人才培养呈现出一系列鲜明的特点。以某职业学院的大数据专业为例,该学院积极借助产教融合的优势,致力于定向培养大数据专业人才。通过与北京、上海、深圳等经济发达且科技产业集聚地区开展深入且广

泛的合作,成功打造了大数据产业学院。学院精心开设了大数据技术与应用、云计算技术与应用等具有前沿性和市场需求导向的特色专业,每届联合培养的人数规模不低于300人,形成了一定的人才培养规模效应。从最终的实践成果来看,借助产教融合的有力推动,该职业学院成功探索出一套“产业需求+理论教学+项目实践+能力检测+技能认定+大赛融通+职业培训+实际就业”的一体化人才培养模式。这种模式具有高度的科学性和系统性,在专业教学质量提升方面成效显著。具体表现在学生的专业能力得到了扎实地培养和显著提升,不仅掌握了深厚的理论知识,更具备了将理论应用于实际项目的实践能力。同时,学生的职业素养也在这一过程中得到了全面的塑造,使其在就业市场中具备更强的就业竞争力,能够更好地适应社会和企业的需求,为后续顺利进入职场并实现良好的职业发展奠定了坚实基础<sup>[1]</sup>。这一模式的成功实践,为学院的专业体系构建和专业人才培养提供了极具针对性和可操作性的引导,具有重要的示范意义和推广价值。在教学思路梳理方面,应紧密围绕产教融合的理念,以产业需求为出发点,将理论教学与实践教学有机结合,注重学生能力的全面培养和检测,通过技能认定和大赛融通等方式激发学生的学习积极性和创新能力,同时强化职业培训,确保学生能够顺利实现实际就业。教学要点在于精准把握产业动态,优化理

论教学内容,设计贴合实际的项目实践环节,建立科学合理的能力检测和技能认定体系,积极组织学生参与各类相关大赛,开展针对性的职业培训。教师在设定教学目标时,要明确以培养适应产业需求、具备扎实专业能力和良好职业素养的高素质专业技术人才为核心,为后续专业体系的进一步完善和专业人才的持续培养提供有力支撑。

## 2 产教融合视域下现代职业教育现状

总结产教融合背景下现代职业教育现状,总结不足与漏洞,引导教师廓清新时期人才培养的基本框架和总体方向,增强人才培养方法的针对性与有效性,确保教学目标的高质量完成。

### 2.1 产教融合思路不清晰

当前,部分职业院校在产教融合的实践过程中,缺乏清晰明确的思路规划。对于产业需求的调研不够深入和精准,导致在专业设置、课程安排等方面未能与产业发展的实际需求紧密对接。一些院校在与企业合作时,目标不明确,仅仅停留在表面的合作形式上,未能真正挖掘产教融合的深层次内涵和价值。例如,在合作项目的选择上,缺乏系统性和前瞻性的考量,未能从产业发展的长远趋势出发,选择具有可持续发展潜力的项目进行合作<sup>[2]</sup>。这种思路的不清晰,使得产教融合难以发挥其应有的作用,无法为职业教育提供有力的支撑,也限制了学生在实际学习过程中对产业实践的深入了解和参与。

### 2.2 人才培养方法不合理

部分职业院校过于注重理论教学,而忽视了实践教学的重要性。教学方法相对传统,缺乏创新性和灵活性,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在课堂教学中,仍然以教师讲授为主,学生参与度较低,缺乏互动式、探究式的教学方法应用。实践教学环节也存在不足,实践基地建设不完善,实践教学设备陈旧落后,与企业实际生产环境脱节。此外,在人才培养过程中,对学生的综合素质培养不够重视,缺乏对学生创新能力、团队协作能力、沟通能力等关键能力的有效培养,导致学生毕业后难以快速适应企业的工作环境和岗位要求。

### 2.3 课程体系开发不科学

在产教融合背景下,课程体系开发存在不科学的问题。一些职业院校在课程设置上,未能充分考虑产业需求和职业岗位的实际要求,课程内容与实际工作任务脱节。课程体系缺乏系统性和连贯性,不同课程之间的衔接不够紧密,导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系和技能结构。同时,课程更新速度较慢,无法及时跟上产业技术的发展和更新换代,使得学生所学知识和技能滞后于市场需求。在课程评价方面,也缺乏科学合理的评价机制,往往过于注重考试成绩,而忽视了对学生实际能力和综合素质的全面评价,难以准确反映课程教学的质量和效果。

## 3 产教融合视域下技术人才培养路径

产教融合视域下技术人才培养路径的实现,整合现有优势资源,开发全新教育平台,营造差异化学习场景,满足新时期应用型技术人才培养要求。

### 3.1 构建校企合作的全新模式

学校与企业应共同开展深入的市场调研,全面剖析行业发展趋势、技术创新动态以及企业对各类技术人才的具体需求。通过大数据分析等手段,精准把握市场脉搏,确保专业设置、课程开发与企业实际需求高度契合。例如,针对新兴产业领域,如人工智能、大数据分析等,校企合作设立相关专业方向,共同制定贴合产业前沿的课程体系<sup>[3]</sup>。建立包括订单式培养、现代学徒制、共建产业学院等多元化的合作机制。订单式培养模式下,企业根据自身人才需求与学校签订培养协议,学校按照企业要求定制教学内容和培养方案,学生毕业后直接进入企业就业,实现人才培养与就业的无缝对接。现代学徒制则强调师傅带徒弟的传统育人方式与现代职业教育理念相结合,学生在学校学习理论知识的同时,在企业导师的指导下进行实践操作,深度融入企业生产过程,培养实践技能和职业素养。共建产业学院是一种更为深入的合作形式,校企双方共同投入资源,在人才培养、技术研发、社会服务等方面开展全方位合作,打造集教育、培训、研发、生产为一体的综合性平台。积极探索创新型合作项目,鼓励校企联合开展科研项目、技术攻关和产品研发。学校教师和企业技术人员组成联合研发团队,共同承担科研任务,将企业的实际技术难题转化为教学项目和科研课题,让学生参与其中,培养学生的创新能力和解决实际问题的能力。同时,通过合作项目的实施,促进学校科研成果的转化和产业化应用,提升企业的技术创新水平和市场竞争力,实现校企双赢。

### 3.2 建立优质稳定的师资队伍

优化师资结构,打造一支由校内专任教师和企业兼职教师组成的“双师型”师资队伍。校内专任教师应具备扎实的理论知识和一定的实践经验,通过定期到企业挂职锻炼、参与企业项目研发等方式,不断提升自身的实践能力和行业认知水平。企业兼职教师则应从行业企业中选拔具有丰富实践经验和较高技术水平的技术骨干、管理人才担任,他们将企业的最新技术、工艺和管理经验带入课堂,为学生提供真实的产业案例和实践指导。合理调整校内专任教师和企业兼职教师的比例,确保师资队伍结构的合理性和互补性。建立健全教师培训与发展体系,为教师提供持续学习和提升的机会<sup>[4]</sup>。学校应定期组织教师参加各类培训课程、学术交流活动 and 行业研讨会,鼓励教师参加职业技能培训和认证,提升教师的专业技能和教学水平。同时,加强对教师的教育教学理论培训,提高教师的教学方法和教学设计能力,促进教师的专业成长。此外,建立教师激励机制,对在教学改革、科研创新、企业服务等方面表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性。加强师资团队建设,促进教师之间的协作与交流。组建专业教学团队、课程建设团队和科研创新团队,以团队形式开展教学改革、课程建设和科研项目研究。通过团队协作,发挥教师的各自优势,实现资源共享和优势互补,提高教学质量和科研水平。同时,鼓励不同专业、不同学科的教师开展跨学科合作,培养复合型技术人才,适应产业融合发展的趋势。

### 3.3 塑造产学研融合的教学环境

加大对实践教学平台的投入,建设一批与产业发展相适应的校内实训基地和校外实习基地。校内实训基地应按照企业生产实际场景进行布局和设备配置,模拟真实的工作环境和生产流程,为学生提供实践操作的场所。校外实习基地则应选择行业内知名企业、龙头企业建立合作关系,确保学生能够接触到先进的生产技术和经营理念。加强对实践教学平台的管理和运营,建立完善的实践教学管理制度和质量保障体系,确保实践教学的质量和效果。建立产学研协同创新机制,促进学校与企业、科研机构之间的深度合作。学校应积极搭建产学研合作平台,为教师和学生提供与企业、科研机构合作的机会。鼓励教师和学生参与企业的技术研发和创新活动,共同开展科研项目申报、技术成果转化等工作。通过产学研协同创新,提高学校的科研水平和服务社会的能力,同时培养学生的创新精神和实践能力,为学生的未来职业发展奠定坚实的基础。

#### 4 产教融合驱动下现代职业教育体系构建策略

产教融合视域下技术人才的培养,要求职业院校和教师发挥主观能动性,遵循客观规律,以专业建设为重点,通过课程体系优化、师资队伍建设和多种手段,打造特色鲜明的专业体系。

##### 4.1 提升技术规划能力

职业院校应组建专业的调研团队,深入行业企业一线,广泛收集市场信息,全面分析行业发展趋势、技术演进路线以及企业对不同层次、不同类型技术人才的需求状况。运用数据分析模型和市场预测方法,精准把握行业技术变革的方向和节奏,为技术人才培养规划提供科学依据<sup>[5]</sup>。例如,针对智能制造领域,调研团队应详细了解工业互联网、人工智能、机器人技术等新兴技术在企业生产中的应用场景和人才需求规格,以便制定与之相适应的专业培养方向和课程设置。

##### 4.2 搭建技术培养平台

加大对校内实训基地的投入,按照行业标准和企业实际生产环境,建设一批先进、实用的实训设施。实训基地应涵盖专业所涉及的各个技术领域,具备教学、实训、科研、生产等多种功能。例如,在电子信息专业实训基地中,配备完善的电路设计与制作、电子产品组装与调试、通信系统运维等实训设备,为学生提供真实的实践操作环境。同时,加强实训基地的管理和运行机制建设,制定科学合理的实训教学计划和管理制度,确保实训教学的质量和效果。

##### 4.3 更新技术课程标准

技术人才培养过程中,职业院校借助产教融合,对齐国际标

准,采取协同育人的方式,确保专业开发效能。具体来看,职业院校可以依据国家政策,与国外职业院校开展合作,通过结对行动,进行多领域的学术研究,开展教师出国培训,以及吸纳外国留学生,借助优势资源的互动,引入更为先进的教学理念,确立更为科学的课程标准<sup>[6]</sup>。与企业开展深度合作,通过实训时长与工龄互认,为学生进入岗位奠定了坚实基础,除了采取上述合作方式外,职业院校与企业确定技术合作研究项目,根据项目研究中取得进展,更新课程标准,完善课程内容,推动技术的标准更新,实现科研成果向学习成果的转换。

#### 5 结语

产教融合视域下,专业技术人才的培养,需要将政府、高校、企业等主体串联起来,形成全新的教育体系,满足新时期专业人才培养需求。文章以专业技术人才培养为基础,以行业企业资源为补充,以政策法规为保障,将人才链与产业链融合起来,搭建全新的技术人才培养平台。

#### [项目名称]

2024—2025年度邢台市社会科学规划项目;课题编号:XTSKGH2024157。

#### [参考文献]

- [1]刘常兴,刘源.高等职业教育产教融合发展及推进策略研究[J].教育理论与实践,2021(21):20-23.
- [2]陈磊,朱庆卉,刘夏.利益相关者视角下深化产教融合动力机制研究[J].当代职业教育,2023(2):42-50.
- [3]王姣姣,杜慧起.产教融合背景下职业教育新形态教材开发研究[J].教育与职业,2022(6):109-112.
- [4]王丽丽.产教融合背景下职业院校人才培养模式研究[J].科教导刊(电子版),2023(1):49-51.
- [5]赵东方.高等职业教育与区域经济协同发展中存在的问题与对策[J].商业经济,2023(6):155-156.
- [6]黄金霖,曹光华,张明丽.高水平专业化产教融合实训基地建设研究[J].科技风,2023(14):87-89.

#### 作者简介:

孙春燕(1983--),女,汉族,河北省阳原县人,现就职于:邢台医学高等专科学校,硕士研究生,中级,研究方向:教育学。

#### \*通讯作者:

徐迅迅(1981--),女,满族,河北省青龙县人,现就职于:邢台医学高等专科学校,学士,副教授,研究方向:社会科学及高职教育教学。