

# 民族职业高中教学实践与探索

## ——以鄂伦春自治旗民族职业高中为例

徐婷玉

鄂伦春自治旗民族职业高中

DOI:10.12238/mef.v8i1.10183

**[摘要]** 随着我国进入新的发展阶段,各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切,职业教育的重要地位和作用越来越凸显。所以职业教育打造特色的教育教学理念,培养有民族情怀的高素质技术技能人才的任务越来越重要。主要方法有在民族职业高中的教学过程中,通过线上实践与线下操作相结合,课堂与民族文化相结合的方式,形成提升学生综合素质、培养专业技能的有效途径。教师要注意课堂节奏的把控,运用多元化的教学方法,满足学生的不同学习需求,并及时给予学生鼓励与肯定。同时,现代教育技术的运用也促使教育教学发展更好,能培养出更多具有专业技能和民族情怀的优秀人才,为社会的繁荣与发展贡献力量。本文以鄂伦春自治旗民族职业高中为例,分析民族职业高中如何利用现代信息技术推动发展。

**[关键词]** 民族职业高中; 鄂伦春; 现代信息技术

**中图分类号:** F092.7 **文献标识码:** A

### Teaching Practice and Exploration in Ethnic Vocational High Schools

——Taking the Ethnic Vocational High School in Oroqen Autonomous Banner as an Example

Tingyu Xu

Oroqen Autonomous Banner Ethnic Vocational High School

**[Abstract]** With China entering a new stage of development, the demand for technical and skilled talents in various industries is becoming increasingly urgent, and the important position and role of vocational education are becoming more and more prominent. Therefore, the task of creating distinctive educational and teaching concepts in vocational education and cultivating high-quality technical and skilled talents with national sentiments is becoming increasingly important. The main methods include combining online practice with offline operation, and combining classroom with ethnic culture in the teaching process of ethnic vocational high schools, to form an effective way to enhance students' comprehensive quality and cultivate professional skills. Teachers should pay attention to controlling the pace of the classroom, using diverse teaching methods to meet students' different learning needs, and providing timely encouragement and recognition to students. At the same time, the application of modern educational technology also promotes the development of education and teaching, which can cultivate more outstanding talents with professional skills and national sentiments, and contribute to the prosperity and development of society. This article takes the ethnic vocational high school in Oroqen Autonomous Banner as an example to analyze how ethnic vocational high schools use modern information technology to promote development.

**[Key words]** Ethnic Vocational High School; Oroqen; Modern Information Technology

#### 引言

鄂伦春自治旗,隶属内蒙古自治区呼伦贝尔市,位于呼伦贝尔市东北部,嫩江西岸。“鄂伦春”系鄂伦春语,意为“山岭上的

人”,是“鲜卑民族发祥地”、“狩猎之乡”。<sup>[1]</sup>在鄂伦春自治旗阿里河镇,有一所培养学生职业技能和实践能力的职业高中——鄂伦春民族职业高中。

为了促进经济社会发展和提高国家竞争力,国家职业教育政策的目的是培养高素质劳动者和技术技能人才,为经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。职业教育应立足于当地,立足于本土,与当地实际情况、风土人情、文化民俗相结合,打造特色的教育教学理念,培养有民族情怀的高素质技术技能人才。

当前社会的高速发展,现代教育技术的出现,极大提高了信息传递的速度与质量,扩大了知识面,拓宽了信息收集的渠道,打破了时间和空间的束缚,延展了学习的多种可能性,也为学习提供了多元化的方式。现代多媒体的使用,更是为教育教学提供了新的有效的思路与途径。因此,民族职业高中教育要与现代信息技术相结合,促进教育向更高更快更好发展。

本文以鄂伦春自治旗民族职业高中为例,分析民族职业高中如何利用现代信息技术推动发展。

## 1 现今民族职业高中课堂存在的问题

### 1.1 学生对学习认识不足

民族职业高中的学生构成,一部分是汉族学生,另一部分有鄂伦春族、达斡尔族、蒙古族等少数民族学生。在学习上,学生对未来没有明确的目标,对自己努力前进的方向感到迷茫,不明确应掌握哪些技能,不了解学习的意义在哪里,客观上不重视、主观上不想学,继而影响了自己的学习<sup>[2]</sup>。因为对学习的认识性不足,导致失去了对学习的兴趣和热爱,不利于学生掌握相应技能来应对未来将要面对的工作与挑战。

### 1.2 学生上课积极性不高

在课堂上,学生缺少主动性,缺乏积极回答问题的勇气。有多种原因可以导致这些问题,例如:对学科内容、学习方法等不感兴趣,不重视课程学习等。遇到复杂或枯燥的问题,缺少解决措施,以逃避来面对问题,就不能获得解决问题后的愉悦,没有形成正向机制。长此以往,便养成了不良的学习习惯,所以导致上课积极性不高。

### 1.3 教师教法较传统

传统的教学方法往往以教师为中心,给学生灌输大量的知识,让学生只知道听和记,缺乏主动学习的技能,忽视了学生的学习主体地位和个性差异。学生是学习的主人。这种单一的教学方式不利于学生批判性思维和创新创造能力的培养,降低了学习效率。同时,也缺乏学生之间的交流和合作,不能有效促进学生的合作能力与协调能力的培养。

## 2 民族特色与现代教育技术相融合,打造特色课堂

### 2.1 线上实践,激发学生兴趣

“兴趣是最好的老师。”兴趣对于人发展进步,提升能力水平具有很大的影响。学生对学习产生了兴趣,就会主动探索与思考,就能在学习中获得感、满足感、幸福感。激发学生的学习积极性可以提升学生上课的学习效率,促进知识的吸收与内化。

民族职业高中的课程和本民族的优秀传统文化相结合,既是学生们所感到熟悉亲切的风土人情,又是课程知识与现代教

育技术的融合,寓教于“民族”,更能为学生所接受,更能赋予课堂新的生机与活力,形成本地区特色的文化课堂。例如网络营销教学过程中采取网络直播的形式,让学生身临其境感受网络营销课程的魅力,体会网络直播在生活中的真实应用与具体实践。以介绍鄂伦春族民俗文化和特色产品为主要内容,让更多人知道了解鄂伦春族风土人情和特色文化产品。主播由鄂伦春族的学生担任,学生积极主动撰写直播脚本,查阅特色产品相关资料信息,如桦树皮收纳盒、紫苏籽油、蓝莓汁等。其他同学从事场控、摄影等分工,积极参与,热情饱满。在多方努力下,直播取得了不错的成功,直播观看效果如图1所示。这一次线上的实践,把民族特色与现代教育技术融合在一起,激发了学生的兴趣。让职教教育走向数字化、智能化、现代化,推动职教教育长远发展<sup>[3]</sup>。

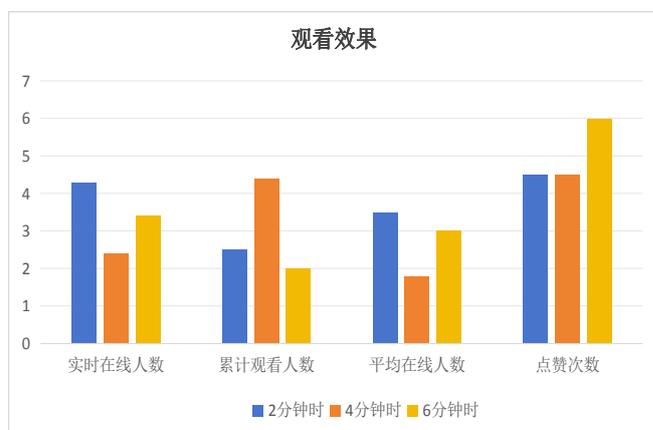


图1 直播观看效果图

### 2.2 线下操作,提升学生技能

将线下操作与学生专业知识技能提升相结合,特别是在民族职业高中的教育环境中,具有显著的重要性和实践意义。民族职业高中以培养高素质技术技能人才为重要任务,明确各专业的技能培养目标,扎实推进教育教学成果,融合民族文化习俗,构建具有独特地方民俗特色的线下课程体系,并以现代信息技术手段促进学生知识的内化与吸收,提升学生实际动手操作能力。

#### 2.2.1 优化课程讲授

对于民族职业高中学生在课堂上积极性不高,不重视课程学习等问题,可以尝试在职业高中的课程中融入民族特色工艺相关的教学内容,带动学生共同参与到课堂的学习交流中来。教师还应该不断学习、不断创新创造,用敏锐的洞察力了解学生在专业技术上的需求,用创造性的思维去改变教学手段,对知识内容和专业技能实践进行融合,熟练应用现代化的信息技术,使课堂教学充满生机和活力<sup>[4]</sup>。

例如,在鄂伦春自治旗民族职业高中计算机案例分析课堂上,这节课主要讲授了word的图文混排艺术,包括设置页面和插入艺术字等内容。在讲授过程中,老师会介绍一些关于鄂伦春族的风土人情和重要节日,视频播放鄂伦春“冰雪伊萨仁”节日

活动。为学生布置任务, 结合自己所见所感为2024年第十一届即将到来的鄂伦春“冰雪伊萨仁”节日活动, 设计一个图文并茂的广告宣传单, 设计内容如表1所示。既把课程知识和民族文化相融合, 又给学生提供宣传家乡的机会, 树立了热爱家乡的意识, 激发了学生的积极性和创新思维。

表1 课程设计内容列表

| 标题      | 内容                                                  | 图片                  |
|---------|-----------------------------------------------------|---------------------|
| 探索神秘鄂伦春 | 鄂伦春族, 一个生活在中国东北部的古老民族, 拥有丰富的历史和独特的文化。               | 鄂伦春族传统服饰或狩猎场景的图片    |
| 文化特色    | 精美的桦树皮制品, 展现了鄂伦春族的智慧和创造力。丰富的民间故事和传说, 传承着鄂伦春族的历史和文化。 | 桦树皮制品、民间故事书籍或传说相关图片 |
| 旅游体验    | 品尝地道的鄂伦春美食, 参与热闹的民族节庆活动。                            | 鄂伦春族节庆活动、美食或狩猎场景的图片 |
| 保护与传承   | 保护和传承鄂伦春族的文化遗产, 欢迎各界人士关注和支持鄂伦春族的文化发展。               | 鄂伦春族文化保护活动或传承人的图片   |

### 2.2.2 组织学生研学

研学的主要目的是通过亲身体验和实地调研, 提高学生的综合素质和学科知识。通过实地走访参观、亲身感受和互动交流, 深入了解本民族的生产生活方式、风俗节日、传统文化等方面的知识, 从而拓宽学生的视野, 增强对中华民族多元文化的理解和认同, 加深中华民族集体荣誉感。例如: 参观鄂伦春民族博物馆、团结抗战胜利纪念碑、岭上记忆陈列馆等, 让学生深入了解民族文化背景和东北抗联将士共同抗敌的历史文化等内容, 培养学生红色精神和历史素养。

### 2.3 运用现代教育技术提高课堂效率

运用现代教育技术是提高课堂效率、激发学生兴趣的重要手段。使用多媒体教学资源, 制作与民族文化相关的电子教材、教学课件和教学视频, 教师可以以生动形象的方式呈现教学内容, 通过其内部含有的各种音视频、图片、文字等等, 在向学生做教学演示的同时, 通过给予学生视觉、听觉等多方面刺激, 营造良好的课堂氛围, 提升了学生的学习积极性, 进而获得更好的教育教学效果<sup>[5]</sup>。借助在线教育平台, 学生可以不受时间和空间的限制, 随时随地获取优质的教育资源。使用移动学习终端, 比如: 学习通、UMU互动等软件, 教师可以向学生推送学习资料和作业, 学生也可以随时随地进行学习, 如表2所示是对教师使用软件的简单统计。这种方式充分利用了学生的碎片化时间, 提高了学习效率。这些现代教育技术手段的运用, 不仅丰富了民族职业高中的教学方式和内容, 还提高了学生的学习兴趣 and 课堂参与度, 并同时满足了不同学生的差异化需求, 提高了学生课后时间的利用率<sup>[6]</sup>, 为他们的未来发展注入了新的活力。

表2 教师使用软件统计表

| 序号 | 多媒体软件类别     | 教师使用情况描述               | 统计结果 |
|----|-------------|------------------------|------|
| 1  | 演示文稿软件如ppt等 | 大多数教师经常使用, 用于展示课件学习内容等 | 59%  |
| 2  | 互动教学软件如学习通等 | 和学生互动, 激发学生兴趣          | 27%  |
| 3  | 在线协作平台      | 发布学习资料                 | 12%  |
| 4  | 其他          | 用于促进教学备课等              | 2%   |

## 3 结语

在民族职业高中的教学过程中, 通过线上实践与线下操作相结合, 课堂与民族文化相结合的方式, 形成提升学生综合素质、培养专业技能的有效途径。通过线上实践, 学生能够接触更多元化的学习资源, 激发学习兴趣, 拓宽视野。而线下操作则让学生在实际行动中巩固知识, 提升技能, 更好地适应未来的职业发展需求。在这一过程中, 教师要注意课堂节奏的把控, 确保教学流程的流畅与高效, 还要运用多元化的教学方法, 满足学生的不同学习需求, 并及时给予学生鼓励与肯定。同时, 现代教育技术的运用也为教师提供了更多教学工具和手段, 提高了课堂效率, 使教学更加生动有趣。

综上所述, 民族职业高中的教学实践需要结合以上措施, 融合到课堂中来, 才能促进学生掌握专业技能知识, 推动职业高中发展, 提升职业教育水平, 培养出更多具有专业技能和民族情怀的优秀人才, 为社会的繁荣与发展贡献力量。

### 参考文献

- [1] 旗情概况·鄂伦春自治旗人民政府[EB/OL]. <http://www.e1c.gov.cn/News/show/1013664.html>, 2024-11-07.
- [2] 吴威志. 新课改下中职数学教学模式创新[J]. 科教导刊, 2022, (3): 99-101.
- [3] 李丹, 黄正莲. 高职院校信息技术与教育教学融合面临的挑战[J]. 教育现代化, 2018, 5(11): 77-78.
- [4] 孟云侠, 魏一搏, 姚红玲, 等. 信息技术与高职教育教学深度融合实践研究[J]. 考试周刊, 2016, (33): 122.
- [5] 钱冬云, 金慧峰, 潘益婷. 高职教育与信息技术深度融合的新工坊式创新教学模式[J]. 计算机教育, 2016, (03): 60-63.
- [6] 范国平. 新课改背景下的中职数学教学改革与尝试[J]. 中国科教创新导刊, 2010, (26): 11-11.

### 作者简介:

徐婷玉(2000--), 女, 汉族, 内蒙古自治区呼伦贝尔市人, 本科, 研究方向: 计算机应用技术。