

网络思政视域下大学生思政教育创新性实践研究

韩伟 王珂

上海南湖职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10189

[摘要] 在当今这个信息化迅猛推进的时代,网络已成为大学生学习交流、日常生活及社交互动中不可或缺的关键平台。在此背景下,网络思政作为新时代思想政治教育的一块新兴阵地正逐渐展现出其不可忽视的重要性。本文将通过分析目前高校网络思想政治教育主要存在的问题,力求探索出更具针对性和实效性的教育策略与方法。

[关键词] 网络思政;大学生;思想政治教育;创新实践

中图分类号: G811.116 **文献标识码:** A

Research on Innovative Practice of Ideological and Political Education for College Students from the Perspective of Network Ideology and Politics

Wei Han Ke Wang

Shanghai Nanhu Vocational and Technical College

[Abstract] In today's rapidly advancing era of informatization, the internet has become an indispensable key platform for college students' learning, communication, daily life, and social interaction. In this context, online ideological and political education, as an emerging battlefield for ideological and political education in the new era, is gradually demonstrating its undeniable importance. This article aims to explore more targeted and effective educational strategies and methods by analyzing the main problems in current online ideological and political education in universities.

[Key words] online ideological and political education; college student; Ideological and political education; Innovative Practice

引言

网络思政以其独特的传播优势与互动特性,为大学生思想政治教育提供了更为广阔的空间与更为丰富的资源。然而,面对网络信息的多元化与碎片化,如何有效引导大学生树立正确的价值观与世界观,成为当前思政教育面临的一大挑战。

1 目前高校网络思想政治教育主要存在的问题

1.1 思想政治教育形式比较单一

教育部于2022年发布的《教师素质素养》行业标准(教科信函[2022]58号)明确强调了教育工作者需具备更高的数字能力提升要求,特别是数字化协同育人的能力,旨在促使教育者能充分利用数字技术资源,拓宽德育路径,创新教育模式。然而,现实情况中,多数高校在推进网络思政教育时仍过度依赖传统的课堂教学与集中宣讲模式,即便尝试融入互联网元素,也往往因形式单一、内容同质化而难以有效激发学生的参与热情与共鸣。具体而言,传统思政教育的话语体系往往呈现出自上而下的特征,内容传播采取“大水漫灌”的方式,且多以“主-客”关系为核心,教育者(如思政教师与辅导员)占据主

导地位,学生则处于被动接受的状态^[1]。这种模式下学生的主体性作用未能得到充分发挥,教育过程中的互动性与参与感较弱,导致思政教育难以真正触及学生的内心,实现“入脑”“入心”的教育效果。

1.2 网络思政教育者创新性不足

许多高校思政教育工作者虽然口头上强调网络思政育人的重要性,但在实际操作中却往往局限于使用网络工具进行简单的工作安排与信息交流,而缺乏开展生动、丰富、互动性强的网络思政活动的勇气与能力。这种“重言轻行”的现象削弱了网络思政教育的实际效果,也导致部分思政教育工作的表面化与形式化。深入分析其原因,不难发现教师在新媒体技术应用上的短板以及缺乏将新技术与思政教学深度融合的能力,是制约网络思政教育创新发展的关键因素^[2]。

2 新时代网络思政教育的重要意义

2.1 打破时间和地域限制

互联网技术的广泛应用为思政教育提供了全新的平台与路径,使得教育过程不再局限于固定的时间与地点。教育者能

够利用网络平台随时随地开展思政教育活动,显著提升了教育的灵活性与效率,更为高校思政教育工作的创新提供了广阔的思路与实践空间。同时,互联网还促进了各高校思政教育资源的共享与整合,形成丰富多样的思政教育资源库。学生可以通过多种途径更加便捷地获取到优质、及时的思政教育内容,拓宽他们的知识视野,促进思政教育资源的优化配置与高效利用^[3]。

2.2 突破师生教育边界

互联网的广泛普及重塑了教育生态,更为师生间搭建即时、高效的沟通平台。这一平台使得教育不再受地域和时间的限制,学生可以通过互联网媒介,随时与老师进行深度交流,实现思想动态的即时反馈与共享。将互联网融入思政教育课堂是对传统教学模式的一次革新,学生不再受限于线下的课堂环境,而是可以在线上自由发言、提问,甚至课后留言反馈意见。这种开放式的交流模式有助于学生真实表达内心想法,也为老师提供更为全面、深入的学生思想动态画像。

2.3 推动教育者队伍专业化发展

国家领导人深刻指出教育的核心在于明确培养目标、方式及服务对象,这构成教育的根本命题。高校思政教育者作为大学生思想领域的领航者,承载着塑造青年价值观、培养时代新人的重任,是确保思政教育实效性的关键环节。互联网的深度融入为思政教育者开辟了新的教育资源获取渠道,使他们能够迅速捕捉理论前沿与方法创新,及时将新鲜血液注入思政教学之中^[4]。

3 网络思政视域下大学生思想政治教育创新性实践策略

3.1 创新大学生思想政治教育课堂教学

在网络思政的广阔视域下,探索并实践大学生思想政治教育的创新策略不仅是时代赋予高等教育的使命,也是培养具有坚定理想信念、高尚道德情操和强烈社会责任感新时代青年的必然要求。高校应主动拥抱数字化时代,利用云计算、大数据等现代信息技术手段搭建起集教学资源、互动交流、学习评估于一体的综合性平台。例如,“新华思政”App、“雨课堂”平台以及人民网“大思政课”云平台等,这些平台汇聚了丰富的思政教育资源,包括专家讲座、时政热点解析、名师在线课程等,还提供了灵活多样的学习方式,使学生能够根据个人兴趣和需求进行自主选择和学习。在资源整合与平台搭建的基础上,高校还需整合校园管理系统、社交媒体、学习平台等多源数据,运用大数据分析技术全面描绘出学生群体的学习特征、兴趣爱好、社交活动以及思想状态等多维度画像。这一过程中尤其要关注学生在社交媒体上的言论,教育者通过细致分析这些言论及时发现学生中存在的思想偏差或困惑,进而制定更加精准、有效的教育引导方案^[5]。此外,在智慧化的教学环境中,教师可以巧妙地运用虚拟现实(VR)技术,将原本抽象的理论知识转化为直观且富有感染力的学习体验。例如,在传授红色文化或回顾重大历史事件时,VR技术能够引领学生“亲历”历史现场,使他们沉浸于那

些决定性的历史时刻之中,从而更有效地把握历史事件的精髓并加深记忆。这种沉浸式的教学方式不仅丰富了教学的形式,还显著提高了教学的成效。

3.2 “一平两端三服务”的网络思政综合育人平台

“一平两端三服务”的网络思政综合育人平台构想以其独特的资源整合与服务模式,为新时代思政教育开辟了新的路径。该模式通过构建一个集思政素材库、教育工作者端与学生端互动桥梁于一体的综合性平台,旨在实现辅导员、其他教师及学生三者间的高效协同,共同构筑起强大的网络思政阵地。

“一平”即指建设一个高度整合的思政素材库平台,该平台依托于“智慧职教”等资源库的强大支撑汇聚丰富多样的思政教育资源,更以图像化、视频化等现代传播手段使思政教育内容更加生动、直观,易于被学生接受与内化。“两端”则是指教育工作者端与学生端的无缝对接。通过打通互联网融媒体渠道,平台实现教育者与学生之间的即时沟通与互动,打破传统教育模式的时空限制。教育者可以即时获取学生的学习反馈,精准把握学生的思想动态,进而调整教学策略,提供更加个性化、精准化的思政教育服务。“三服务”是指该平台以服务辅导员、其他教师和学生需求为核心,通过提供便捷、高效的服务推动网络思政教育的深入发展^[6]。对于辅导员而言,平台不仅提供了丰富的教学资源,还通过专业化的培训与交流助力其不断提升专业素养与工作能力。在融媒体环境下,该平台还积极探索创新互联互通时代的网络思政教育模式。以学生为主体,教师为主导,平台通过易班、抖音、微信公众号等社交媒体平台构建“师生”共建的思政空间。这一空间注重资源的优化配置与共享,更强调用户的参与与创造。用户既可以作为资源的接收者,享受平台提供的丰富资源;也可以作为资源的创作者与上传者,为平台注入新的活力与创意。这种“资源配置战略”与“平台辅助保障”相结合的模式增强了平台的互动性与吸引力,也进一步激发用户的参与热情与创造力。

3.3 多元主体协同发力,强化队伍建设

面对全媒体时代的复杂环境,如何创新性地实践网络思政教育成为高校教育工作者亟需解决的关键问题。思想政治理论课教师应充分发挥其专业优势,紧跟时代步伐不断更新知识结构,将最新的理论成果融入网络思政教育之中,以深入浅出的方式引导学生正确认识社会现象,树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,他们应具备敏锐的网络洞察力,能够及时发现并引导学生正确应对网络空间中的各类思潮与舆论,确保网络思政教育的正确方向。党政干部与共青团干部需具备高度的政治敏锐性和责任感,能够准确把握国家大政方针与高校育人目标,通过制定科学合理的网络思政教育规划协调各方资源,确保网络思政教育的有序开展。而哲学社会科学课教师能够从多学科视角出发,为学生提供更为丰富多元的知识背景与思维方式,帮助学生更全面地认识社会、理解人生。在网络思政教育中,哲学社会科学课教师应注重将学科知识与思政教育相结合,通过案例

分析、专题讨论等方式,引导学生深入思考社会热点问题,培养其批判性思维与独立判断能力^[7]。为了进一步提升网络思政教育的实效性,高校还需加强思政教育队伍的专业培训与实践引领,定期组织专题培训、研讨会等活动,邀请专家学者进行授课指导,提高思政教育主体的专业素养与网络技能。同时,鼓励思政教育主体积极参与网络思政教育的实践活动,通过案例分析、项目合作等方式,不断积累经验,提升能力。

4 结束语

综上所述,将现代科技手段与传统教育理念相融合不仅扩展了思想政治教育的范畴,更在实质上增强了教育的实效性和精准度。鉴于网络环境日益复杂多变,对大学生进行思想政治教育的创新实践需要教师在内容上紧跟时代步伐,在形式上勇于探索,采用更为鲜活、多样的教学手段以触及学生内心的深层次。

[参考文献]

[1] 爱丽菲热·艾尼瓦尔,朱晶.新时代高校大学生网络思政

教育困境及对策分析[J].现代商贸工业,2024,45(21):226-229.

[2] 张家玲.新时代大学生网络思想政治教育面对的机遇和挑战[J].天南,2024,(05):1-3.

[3] 许玉梅.基于网络思政平台开展大学生思想政治教育实践研究[J].中国新通信,2024,26(19):215-217.

[4] 杨洁.网络舆论环境下大学生思政教育的有效途径探究[J].公关世界,2024,(22):19-21.

[5] 李继宏.探讨信息化时代新媒体技术对大学生思政教育传播的影响[J].人生与伴侣,2024,(35):89-91.

[6] 闫娜.网络社群视域下大学生思政教育实践路径研究[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(05):89-91.

[7] 秦泽华.利用网络优势创新大学生思想政治教育[N].黑龙江日报,2024-09-17(004).

作者简介:

韩伟(1988—),男,汉族,安徽宿州人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育,大学生教育管理。