

大思政背景下计算机网络课程育人模式研究

姚挺 周阳升 郑海燕

潍坊科技学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10194

[摘要] “大思政”作为高校课程思政教学改革的新方向、新形态,要求从全局的角度将课程思政贯穿整个教学过程,覆盖前后全部课程,整合内外所有资源,提升思政育人实效。本文以计算机网络课程为突破口,通过分析现状指出当前计算机网络课程思政存在“融合硬、渠道窄、结构散、效果虚”四个方面的问题,接着指出“大思政”对计算机网络课程在方向、举措、目的和效果上带来的启示要求,最后通过三环育人模式推动“大思政”在计算机网络课程的守正创新。

[关键词] 大思政; 三环育人模式; 计算机网络课程

中图分类号: G623.58 **文献标识码:** A

Research on the Talent Cultivation Model of Computer Network Courses under the Framework of Comprehensive Ideological and Political Education

Ting Yao Yangsheng Zhou Haiyan Zheng

Weifang University of Science and Technology

[Abstract] "Grand Ideological and Political Education" (Grand IPE) represents a new direction and form of ideological and political education (IPE) reform in higher education, requiring a holistic approach to integrate IPE throughout the entire teaching process, covering all courses and leveraging all internal and external resources to enhance the effectiveness of ideological and political education. This paper focuses on the Computer Networking course as a breakthrough point, analyzing the current situation to identify four main issues in the integration of IPE into Computer Networking courses: rigid integration, narrow channels, scattered structure, and superficial effects. It then discusses the implications and requirements of Grand IPE for the Computer Networking course in terms of direction, measures, objectives, and outcomes. Finally, it proposes a three-ring education model to promote the innovation and adherence to principles of Grand IPE in the Computer Networking course.

[Key words] Comprehensive Ideological and Political Education; Three-Circle Talent Cultivation Model; Computer Network Course

2022年7月教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,旨在以新时代中国特色社会主义思想为指导,通过善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局等方式,聚焦立德树人根本任务,全面推进“大思政课”建设^[1]。因此,紧扣“大思政”时代脉搏,按“思政+”新范式搭建德育“大舞台”,奏响思政育人“协奏曲”已成为课程思政破题起势的关键一环。

1 当前计算机网络课程思政现状分析

计算机网络课程是面向计算机网络相关专业的一门必修考试课,属于主干型专业基础课程。目前,各高校都在扎实推进思政课、课程思政向高质量、内涵式方向发展,使计算机网络课程在立德树人、铸魂育人方面取得了喜人成绩和明显效果,但在

“大思政”背景下其依然存在一些问题和矛盾。通过对我校计算机网络课程开展课程思政情况的分析,这些问题主要集中在以下四个方面:

1.1 融合硬: 思政元素生搬硬套、直插硬塞

在计算机网络课程中,少数教师存在“为了思政而思政”、“拼盘式课程思政”的想法^[2],他们只关心思政目标有没有、思政元素多不多,而不注重思政元素与课程内容如何紧密融合、如何过渡衔接、如何凝练升华,只追求形式上的叠加,而忽略了内容上的交融。这种生搬硬套、直插硬塞式的做法既会让思政育人的效果大打折扣,也会割裂知识本身的关联性、逻辑性,会让学生觉得知识跳脱、过度生硬、思政浅表。

1.2 渠道窄: 思政渠道口细面窄、方法单一

尽管数智技术给课程思政带来了变革与新机,但部分教师在育人渠道、教学方法、技术工具上很容易陷入思维定势和习惯动作之中。在计算机网络课程上,少数教师将课堂作为育人的唯一渠道,将讲授法作为思政的主要方法。由于缺少资源整合、渠道扩充、方法变化,使线下和线上、课内与课外、学校小课堂与社会大课堂思政衔接还不够顺畅,对第二课堂、社团活动、社会调研、志愿服务、参观建学、论坛讲座、网络安全宣传周和大学生网络文化节等实践活动的思政育人功能未充分挖掘。

1.3结构散:思政体系结构松散、未连不通

在育人主体方面,一线教师与业务部门、专业课教师与思政课教师、校内教师与校外学者还没有形成强强联手、集智攻关的思政育人队伍。在育人资源方面,高校与企业、科技馆、红色教育基地、网络信息中心等联系有限,尚未建成大思政体系,案例库、试题库、金课群、教学素材库、思政元素库和思政服务平台等尚未建好互通。在育人制度方面,围绕计算机网络课程的备课制度、帮带制度、考评制度、奖惩制度、督导制度和评教议教制度等没有科学制定。

1.4效果虚:思政效果华而不实、故弄玄虚

一方面,对于计算机网络课程而言,思政育人效果呈现点多面散、因人而异、内隐难察、行为依附,效果显现时间长等特点,本身就不易测量、难以评估。另一方面,由于评价标准不一、评价指标模糊、评价主体单一、反馈指导失位、学分激励欠缺等原因,导致该课程思政效果评价存在以偏概全、模糊不清、指向不强、表面肤浅的情况。

2 “大思政”对计算机网络课程的启示和要求

“大思政”的特色是“大”,核心是“思政”,落脚点是“课”^[3]。对于计算机网络课程而言,就是要做大做优资源平台,整体推进思政赋能,挖掘课程为国铸匠、为党育才的时代内涵。

2.1方向上:整合各种资源,强化问题意识,突出实践导向

首先,按照“统筹规划、分工协作、共建共享”的原则,向内整合优化教案讲义、素材案例和精品课程等思政资源,向外注重加强同纪念馆、党史馆、科技馆、文化园和博物馆等的联系。其次,树立“有问必答、有问必究”的理念,在授课的同时关注学生知识上的疑问、操作上的断点、心理上的困惑、成长中的羁绊。最后,依据“寓教于行、学思结合、知行统一”的方针,把思政落到实处,把德育变为行动。

2.2举措上:建设“大课堂”,搭建“大平台”,建好“大师资”

一是通过必修课+选修课、专业课+思政课、理论课+实践课的方式构建“思政+”大课程集群,打通教室小课堂与社会大课堂之间思政育人环节的“最后一公里”^[4]。二是聚合高校和地方的力量构建涵盖图片、音频、微课、网站、有声书、短视频和纪录片等资源的思政服务一体化教学平台。三是通过特聘教授、兼职教师、集中培训、委托研究和参观见习等方式加强教师队伍建设和组成包含教师、企业家、科学家、劳动模范和大国

工匠等的思政共育团队。

2.3目的上:融入党的理论,形成协同效应,实现同向同行

一方面,通过教学督导、评教议教、手拉手集体备课、联学联研等制度,主动将党的创新理论、新时代中国特色社会主义思想、法治思想、强军思想、生态文明思想、中华优秀传统文化基因式融入到计算机网络课程中。另一方面,通盘考虑、整体布局,将思政教育渗透到文化基础课、专业理论课、实操技能课等各门课程,形成三全育人、五育并举的整体效应和倍增势能。

2.4效果上:提高针对性、有效性,让思政入脑入心、见行见效

计算机网络课程的思政效果评价既要基于供给侧、投入端考查,也要注重需求侧、产出端评估^[5],丰富评价主体,完善评价指标,构建“点-链-网”的思政评价体系。此外,还需兼顾过程性评价与终结性评价、增值性评价与发展性评价、显性知识技能评价与隐性思政目标评价,以实现全员、全过程、全要素的多维度评价,并通过反馈指导、正向激励的方式让德育有温度,思政有深度,成效有力度。

3 三环育人模式在计算机网络课程中的具体应用

3.1环环相扣,让知识技能有料有趣

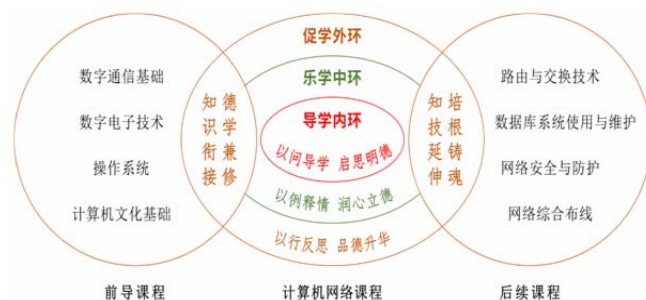


图1 三环思政育人模式图

为了突出“大思政”主体多元协同、渠道开放立体、场域有序延伸的特点,按照“横向衔接、纵向贯通、螺旋上升”方式,提出了“三环思政育人模式”,如图1所示。在横向上,跳出计算机网络课程之外,从“大课堂”的维度将前导课程、计算机网络课程与后续课程有序衔接、整体推进,将思政育人一以贯之、全员全程。在纵向上,教师在课前通过翻转课堂、混合式教学法派发任务清单、设置问题驱动,构建启思明德的导学内环;在课中通过沉浸游戏式、案例式教学法,建立润心立德的乐学中环;在课后通过仿真实验、分享答疑,搭建品德升华的促学外环。在逐环推进、由内而外的授课过程中,始终聚焦学生的家国情怀、职业素养、科学精神、道德修养和社会责任,让计算机网络课更加生动有趣、有滋有味。

3.2六五四法,让思政融入丝滑入味

课程思政的关键在于思政元素如何挖掘,思政元素与课程内容如何相融,思政效果如何评价这三个问题。通过理论探索与实践研究,总结出开展计算机网络课程思政的“六挖五融四评

法”。“六挖”是指从与思政课的联系、从技术的应用创新、从知识的价值底蕴、从关联的时事热点、从大师的治学故事和从就业的综合需求这六个角度深挖思政元素,建立思政元素清单。

“五融”是通过分析关联性、提高溶解度、找准切入点、平滑衔接处和润物细无声这五步让思政元素与计算机网络课程内容融会贯通、浑然一体。“四评”是通过过程性考核、终结性考核、显性知识技能的考核和隐性思政目标的考核四个维度综合考量思政育人效果。其中,“六挖”是基础,“五融”是关键,“四评”是保证,三者密不可分、互为依赖。

3.3 数智赋能,让教学变得轻松愉悦

数智时代下,更多自动化、智能化、可视化的技术手段给计算机网络课程思政赋予了新的生机和能量。依托慕课、超星学习通App、思政云平台等帮助学生进行碎片化的移动学习;依靠大数据持续跟踪学生各学期各门功课的学习情况和德才表现,并通过数据反馈改进教学内容和育人方法;借助AI技术帮助教师进行教学设计、课后答疑和心理辅导;凭借VR技术让学生体验计算机网络游戏场景,在学习网络技术的同时获得感官刺激;师生可以利用知识图谱观察计算机网络课程的内容全貌、把握要点关系、梳理知识脉络。通过数字慧能、科技赋能、网络动能方便促教促学,激活思政活力,提升德育实效。

3.4 走出引进,让协同育人满堂飘香

通过“走出去、引进来”的方式,通过校企合作、产教融合、产出导向等方式,让计算机网络课程走出课堂、面向社会、对接实践。一方面,通过“走出去”鼓励教师参加业务培训和专题研修,师生可以通过参加蓝桥杯、教学竞赛、网络技术挑战赛、互联网+创新创业大赛和大学生计算机设计大赛等打磨技艺、拓宽眼界、增长见识,学生通过参观产业园、科技馆、网络安全博览会等接触前沿知识、勇担强国使命。另一方面,通过“引进来”吸纳经验丰富、学识广博、技艺超群的企业家、科学家、大国

工匠充实到计算机网络课程的思政育人团队,依托技术展示、事迹报告、座谈交流营造崇尚荣誉、学习先进、报效祖国的浓厚氛围。

4 小结

在新时代新征程上,课程思政建设依然面临许多新形势新任务,必须要有新气象新作为。依托“大思政”理念和数智技术,不断推动计算机网络课程思政高质量、内涵式发展,推进教学手段改革和技术革新,着力提升思政育人的针对性和实效性,不断开创新时代高校课程思政教育新局面。

[基金项目]

本文系潍坊科技学院2024年度“课程思政”教学改革专项研究项目“‘三全育人’视域下定向培养军士专业课程思政体系研究”(项目编号:2024KCSZJG7)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL].(2022-07-25)[2024-09-18].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-08/24/content_5706623.htm.
- [2]李祖猛,卢宁,叶和平,等.“大思政”协同育人背景下职业院校课程思政建设研究——基于“网络技术基础”课程思政实践[J].职业技术,2024,23(7):75-81.
- [3]陈平平,赵文光,刘慧玲,等.计算机网络课程思政建设实践探索[J].电脑知识与技术,2024,20(17):145-147.
- [4]张晓明,张世博,王芳,等.计算机网络全方位课程思政模型设计与实现模式探索[J].计算机教育,2024(8):24-29.
- [5]申浩如,钱开国,申时凯,等.课程思政理论与实践相结合的计算机网络课程路径探索[J].计算机教育,2024(5):148-153.

作者简介:

姚挺(1982-),男,陕西咸阳人,博士,副教授,主要研究定培军士职业教育、军事理论、现代教育技术。