

网络文明视域下大学生责任意识培育路径探讨

张雨雯

云南旅游职业学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10197

[摘要] 在当今网络信息高速发展的时代,大学生作为社会未来的中坚力量和建设者,其网络文明素质的高低直接关系到社会文明的进步和国家的未来。因此,探讨大学生责任意识的培育路径显得尤为重要。基于此,本文分析了网络文明视域下大学生责任意识培育的现实困境,并提出相应的培育路径,以期大学生责任意识的提升提供参考。

[关键词] 网络文明; 大学生; 责任意识; 培育路径

中图分类号: G811.226 **文献标识码:** A

Discussion on the cultivation path of college students' responsibility consciousness from the perspective of network civilization

Yuwen Zhang

Yunnan College of Tourism Vocation

[Abstract] In today's era of rapid development of network information, college students as the backbone of society and future builders, the level of their network civilization quality is directly related to the progress of social civilization and the future of the country. Therefore, it is particularly important to explore the cultivation path of college students' sense of responsibility. This paper aims to analyze the problems existing in the construction of network civilization for college students, and put forward the corresponding cultivation path, in order to provide reference for the promotion of college students' sense of responsibility.

[Key words] network civilization; College students; Sense of responsibility; Cultivation path

引言

伴随着互联网技术的迅速发展,网络已经渗透到人们日常生活中。网络空间的开放性、自由性为大学生提供了广阔的学习和交流平台,但同时也带来了诸多挑战。网络谣言、网络暴力、网络欺诈等现象层出不穷,严重影响了网络环境的健康发展。因此,探讨网络文明视域下大学生责任意识的培育路径显得尤为重要。

1 网络文明与大学生责任意识的重要性

在当今数字化时代,网络已经成为人们生活中不可或缺的一部分。网络文明是指在互联网使用过程中,人们遵循一定的道德规范和行为准则,共同维护网络空间的秩序和安全。这种文明不仅体现在言语表达的礼貌和尊重,还包括对他人隐私的保护、对知识产权的尊重以及对网络信息真实性的辨别。大学生作为网络使用的主要群体,其行为和态度在很大程度上影响着网络环境的健康发展。因此,大学生的责任意识的强弱直接关系到网络文明建设的成败。

培育大学生的责任意识,不仅有助于他们树立正确的网络行为观念,还能促进网络环境的良性发展。当大学生们能够自觉

遵守网络道德规范,抵制不良信息的传播,积极参与网络空间的正面建设时,他们就成为网络文明的积极推动者。这种积极地参与不仅能够提升自身的道德修养,还能为构建和谐社会贡献力量。通过大学生的示范作用,可以带动更多人参与到网络文明的建设中来,形成良好的网络文化氛围。此外,大学生在校园内外的网络行为,不仅影响着他们自身的形象,还可能对其他网民产生示范效应。因此,高校和社会应当共同努力,加强对大学生网络文明教育的引导和管理。通过开设相关课程、举办讲座和活动,帮助大学生树立正确的网络价值观,增强其社会责任感和道德意识。只有这样,才能确保网络空间的清朗,为社会的和谐与进步提供有力支持。

2 网络文明视域下大学生责任意识培育的现实困境

2.1 大学生自身的网络素养有待提高

在当今网络文明的背景下,大学生作为新时代好青年力量,肩负着重要的责任和使命。然而,在培育大学生的责任意识过程中,我们面临着一些现实困境。首先,大学生自身的网络素养亟待提升。网络素养不仅仅是指掌握基本的计算机操作技能和网络应用能力,更重要的是具备辨别网络信息真伪的能力、遵守网

络道德规范的自觉性以及在网络空间中理性表达和交流的素养。当前,许多大学生在网络使用过程中缺乏必要的自我约束和自律意识,容易受到不良信息的影响,甚至参与网络暴力、传播谣言等不文明行为。因此,如何提高大学生的网络素养,使他们能够在网络空间中自觉践行文明行为,成为当前教育工作者亟须解决的问题。

2.2 思政工作者信息化驾驭能力不强

首先,一些思政工作者在思政数字化的思维方面存在明显的不足。尽管数字化技术已经在各个领域得到了广泛应用,但仍有一部分思政工作者依然固守传统的教育模式,未能充分认识到数字化技术在思政教育中的重要性。他们可能对网络平台的使用不够熟练,无法有效地利用这些工具进行教学和引导,这在一定程度上削弱了思政教育的实效性和吸引力。

其次,缺乏数字化技术的融入也是当前思政教育面临的一个重要问题。思政教育需要与时俱进,利用现代信息技术手段来提高教育效果。然而,一些思政工作者可能对新技术的掌握和应用不够,导致无法充分利用网络资源,进行有效的信息传播和互动交流。这不仅影响了思政教育的吸引力和感染力,也限制了大学生网络素养的提升。在信息化时代,思政教育需要更多地借助数字化技术,以适应新时代的需求,提高教育的针对性和实效性。

3 网络文明视域下大学生责任意识培育的路径

3.1 建立健全网络行为规范的必要性与具体措施

高校应当根据自身的实际情况,结合学生的需求和网络环境的特点,制定和完善一套全面的网络行为规范。这些规范应当明确界定学生在网络使用过程中的权利和义务,确保他们在享受网络带来的便利和信息的同时,也能充分认识到自己在网络空间中的行为责任。通过规范的引导和约束,高校可以帮助学生树立正确的网络观念,培养他们良好的网络行为习惯,从而自觉抵制不良信息和不健康行为的影响。

为了实现这一目标,高校可以采取一系列具体措施。首先,制定详细的网络行为准则,明确哪些行为是被鼓励的,哪些行为是被禁止的。这些准则应当涵盖学生在网络上的言论、信息传播、隐私保护等方面,确保学生在网络空间中的行为有明确的指导和依据。其次,开展定期的网络文明教育活动,通过讲座、研讨会、工作坊等形式,增强学生的网络安全意识和网络道德观念。这些活动可以邀请专家学者进行讲解,也可以通过学生之间的互动和讨论,提高他们的参与度和认同感。最后,设立网络行为监督机制,对学生的网络行为进行有效地监督和管理。这可以包括设立专门的网络行为监督部门,配备专业的管理人员,对学生在网络上的行为进行定期检查和评估,确保他们的行为符合社会公德和法律法规的要求。通过这些措施的实施,高校可以为学生营造一个健康、有序的网络环境,促进他们在网络空间中的全面发展。

3.2 强化实践教育,提升网络素养的途径与意义

通过组织学生积极参与网络文明建设的各类实践活动,例

如志愿服务、网络公益活动等,可以让学生在实际操作中提升自身的网络素养,并进一步增强其责任意识。这些丰富多彩的实践活动不仅能让学生们亲身感受到网络文明建设的重要性,还能有效激发他们的社会责任感和使命感。与此同时,教师还鼓励学生们利用网络平台进行学术交流、创新创业等活动,充分发挥网络的积极作用,从而培养大学生在网络空间中的创新思维和实践能力。通过这些方式,学生不仅能够更好地适应数字化时代的需求,还能为社会的和谐发展贡献自己的力量。

3.3 构建多元协同的教育机制的策略与目标

为了培育网络责任意识,家庭、学校和社会各界必须携手合作,共同努力。高等院校应当积极与家庭、政府、企业以及其他社会团体建立紧密的合作关系,通过这种跨界的协作,形成一股强大的教育合力。这样的合作有助于共同营造一个健康、积极的网络环境。通过建立一个多元协同的教育机制,各方可以实现资源共享、优势互补,从而形成全社会共同参与网络文明建设的良好氛围。通过多方合作,为大学生提供一个健康、积极、向上的网络空间,促进其全面发展,为社会培养出具有高度责任感和使命感的优秀人才。这样的努力不仅有助于提升大学生的网络素养,还能增强他们的道德观念和社会责任感。通过家庭的引导、学校的教育、政府的监管以及企业的技术支持,我们可以共同打造一个更加安全、文明的网络世界,让大学生在这个环境中茁壮成长,成为未来社会的栋梁之材。

3.4 加强思政工作者的信息化应用

为了加强思政工作者在信息化方面的应用能力,首要任务是提升他们的数字化思维。这不仅需要加强相关的培训工作,使他们能够掌握必要的数字化知识和技能,还需要帮助他们深刻理解数字化带来的各种变革。思政工作者应具备适应数字化要求的变革意识,能够灵活应对新时代的挑战。通过定期组织研讨会、工作坊和在线课程等多种形式的培训活动,思政工作者可以不断更新自己的知识体系,提高对数字化技术的理解和应用能力,从而更好地适应信息化时代的需求。

其次,思政工作应积极融入数字化技术,充分利用现代科技手段来提升工作效果。例如,利用大数据分析、人工智能等先进技术手段,思政工作者可以更准确地把握学生的思想动态和行为模式。这样,他们就能提供更有针对性的教育和引导,帮助学生解决可能面临的心理问题或思想困惑。通过分析学生在网络上的行为数据,及时发现并解决问题,可以显著增强思政工作的实效性,更好地满足学生的需求。

此外,高校应建立完善网络行为规范,明确网络文明的要求和标准,引导学生自觉遵守网络道德,培养良好的网络行为习惯。通过制定相应的规章制度,加强网络行为的监管和引导,可以有效预防和减少网络不文明行为的发生。

3.5 作品创导,优化网络思政内容与作品

3.5.1 注重网络思政内容与作品创作的时代性

一是对当下新事物和新内容进行研究,将中国新时期的故事,用作能够激发人们情绪、情感和感情的重要思想政治素材,

同时还可以通过短视频、短文章、动画、访谈、直播等多种方式对其进行全面的宣传。二是要注意新时期出现的新矛盾、新问题,研究如何构建数据库,利用大数据对大学生的疑惑进行分析与解答,推动更加吸引人的网络思政内容,为大学生破解“新时期”的思想困惑提供科学依据。

3.5.2 注重网络思政内容与作品创作的亲和力

首先,必须创造出满足不同网络环境下的学生需要的创作。文章的内容要以大学生的兴趣、期待、爱好为中心,要针对大学生的“兴趣点”和“兴奋点”进行网络思想政治教育活动;二是将思想引导融入满足学生的信息需要中,注重学生关心的焦点、难点和热点问题,以话题、话题、讨论、讲解、参与等形式来打动学生的思维;三是创造符合当代大学生审美取向,具有较高自信心和参与性的网上思想政治教育作品。比如,思政工作人员可以在网上组织学生拍摄微电影,在网络上创作歌曲。学生在参与的过程中,会感受到一种潜移默化的科学思想。

3.5.3 注重网络思政内容与作品创作的情境性

一是要根据大学生的选择与接受习惯,创造适合大学生思政教育的网络作品;单纯的图片和文字应当具有感染力,可以让读者置身其中。视频类作品要尽量避免出现重复的画面,以免造成学生的审美疲劳。二是一定要保证工作的环境和所要处理的意识形态问题是相符的。在教学实践中,不能一味地追求视觉、听觉的刺激,而弱化了网络思政的初衷。三是运用先进的AR、VR等科技手段,对意识形态网络作品中的虚拟体验形式进行创新与丰富。在这种身临其境的交互体验中,学生能够与所处的人、物进行直接的交互,给人一种更加逼真、身临其境的感受,增强

网络思政教学的情景性。

4 结束语

综上所述,在当今信息化时代,网络已成为大学生生活和学习的重要组成部分。网络文明的建设不仅关系到大学生个人的全面发展,也关系到整个社会的和谐稳定。因此,培育大学生的责任意识,引导他们正确使用网络,是当前高等教育面临的重要任务。未来,我们应继续深化网络思政教育,注重内容与作品创作的时代性、亲和力和情境性,使网络思政教育更加贴近大学生的实际需求,更加生动有趣。同时,我们还应加强与社会各界的合作,形成教育合力,共同推动网络文明建设,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

【参考文献】

- [1]施旋,徐天啸.新媒体时代大学生网络思想政治教育的现状[J].文教资料,2022,(06):65-68.
- [2]黄琼.论新时代大学生生态文明观的涵育[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2022,(03):147-150.
- [3]张梦,成传雄.新时代大学生的责任担当意识培养研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(05):35-37.
- [4]李鑫,刘春元.大学生社会责任感现状及培育路径研究[J].现代商贸工业,2022,43(06):40-42.
- [5]刘婵,何春涛.互联网背景下大学生责任意识的培养策略[J].中国新通信,2022,24(04):230-232.

作者简介:

张雨雯(1991--),女,汉族,云南昆明人,硕士研究生,助教,主要从事思想政治教育类的教学与研究工作。