

信息化技术在高中英语课堂教学中的应用

邱荆晶

郑州工业应用技术学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10202

[摘要] 伴随着我国在最近几年对教育制度进行的一系列调整,政府对教育总体革新的关注点日益倾向于提高教师在运用现代化的信息技术进行教学方面的能力,同时亦着力推动教育手段的创新性改造。在此背景下,我国教学行业的持续进步决定了必须确保教师掌握并使用创新的信息化教学技术来规划学生的课程和选择教学内容,从而为学生提供卓越的教育体验,确保我国教育的发展与时俱进,能够妥善地适应时代的进步。本研究针对信息化教学在我国高中英语授课领域内的实际运用状况进行了详尽的考察与剖析。

[关键词] 信息化教学; 高中英语教学; 应用现状; 调查分析

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

Research on Collaborative innovation and Practice mode of Social Aesthetic Education under the perspective of Rural Revitalization

Jingjing Qiu

Zhengzhou University of Industrial Technology

[Abstract] In recent times, China has been progressively overhauling its educational framework, placing an increasing emphasis on the integration of informational technology in pedagogy and the enhancement of educators' individual instructional abilities. Moreover, the evolution of pedagogical strategies is receiving significant recognition. Consequently, in this era of comprehensive growth in the teaching profession, it is imperative for educators to adopt novel informational teaching technologies, as well as to carefully craft syllabuses and select pertinent educational content for their students, to provide avant-garde educational services. These measures are essential to ensure that the teaching profession in our nation evolves effectively, in alignment with distinctive developmental trends. This study delves into and scrutinizes the utilization of informational teaching tools within the context of high school English education.

[Key words] Information teaching; high school English teaching; application status; investigation and analysis

引言

教育信息技术的运用催生了创新的授课范式,其特点与传统教学手段迥然不同。教育者依托这些新兴技术,为学生们带来别具一格的学习体验。采纳这种教学手段不仅能更有效地激发学生的学习热情,还能促进学生主动学习的态度。因此,在当前高中英语教育的整体提升方案中,信息化教育模式的运用被视为核心任务。然而,信息技术在教育领域的广泛应用尚属新生事物,导致一些高中英语老师尚未能妥善利用这些现代化教学技术与模式。因此,本研究在全面分析的阶段,着手探讨高中英语教育工作者对数字化教学方式的运用情况,通过发放问卷和实施访谈收集数据,进而探求在现有的教学环境中提高英语教师有效运用数字化教学的策略。

1 信息化技术在高中英语教学中的重要性与挑战

1.1 信息化技术的定义与发展趋势

《2017年版普通高中英语课程要义》强调,在当代数字技术时代,应当注重英语教学法与学习途径的转型升级,充分发挥信息技术在教育中的应用价值,推动其与课堂教学深度结合。基于信息化背景下的英语学习特性,合理安排与执行线上线下结合的教学策略,扩充课程内容资源,增加学习的多元化途径。新的课程框架要求,英语学科的教育必须促进学生掌握核心的英语能力,并实现教书育人的根本使命。中学阶段的英文教育目标在于进阶提升学生在语文技巧、文化认知、理性思维以及学习素养上的成长。虽然反传统课堂模式的研究层出不穷,但是普遍缺乏实践案例的支撑。鉴于此,本篇论文以全新教学大纲下培养学生英语核心能力为核心,结合高一级学生的英语教学实际情况,深入分析采用“微课”方式实施反传统课堂在中学英语教育中所展现的优势与局限性。

1.2 高中英语教学现状分析

经过研究发现,当前诸多高等院校和中学的英文教师,在常规的英文授课活动中,已逐渐开始恰当利用信息技术的教学方法和技术。然而,在全面实施这些信息化手段的过程里,并未能真切显现其具体成效。这主要是因为部分学生在英语学习上的基础设施较弱。高校英语教育者在实施整套信息技术辅助的教学模式时,并未充分考虑到学生的学习水平和个性化需求,缺乏因材施教的课程规划。这使得学徒在吸收理论概念时,并不能获得深入的认知,终致兴趣受损,产生了对学业的反感。中学英语教师在常规授课流程中必须注重学生全面能力的培育,鉴于近年来教育框架的连续革新,国家对素养教育的实施逐步给予更多关注。然而,目前众多教育工作者在利用信息技术及其教学方法时,往往只专注于如何促进学生英语成绩的提升,而忽视了对学生学习兴趣的激发。同样,教师对学生的状态也缺乏足够的关心,由此造成尽管高中英语教师在实际教学中正确运用了信息化教育方法,却未能充分展现这种教学方式和技术所固有的优越性及特质。因此,在日常运用电子化教学手段时,许多高中英语教育者并未使课堂教学和学习效果达到既定的理想水准。

1.3 信息化技术对高中英语教学的挑战

在高级中学阶段,各班学生人数较多,并且这些学生的英语能力参差不齐。虽然传统的班级教学模式可以实现以较低的成本对大量学子进行教育,发挥群体的优势,但它也存在着教学方法过于单一、难以针对个体差异进行教育的问题,易使得成绩好的学生得不到充分发展,而成绩差的学生则难以跟上进度。此外,学生要学习的科目繁多,使得教师难以在学生的校园时间里对他们进行有效的一对一辅导。

伴随着信息技术在教学领域日渐进步和广泛运用,高中英语教育方面进行了观念上的大幅更新,然而,一些高中英语教师并未给予教学方式革新以充分的关注,他们只是简单地利用信息技术,并没有深入探索其创新潜能。中学英语教师在应用电子化授课方式时,往往只注重技术手段的使用,而忽略了如何激发学生的学习热情、主动性和能力提升。在整个教学实践中,传统的填鸭式教学法仍然占据主导地位,这就使得即便一些学生在电子化教学的环境下变得稍有积极性,他们的根本学习观念和理念依然被应试教育的框架所限制。许多高中英语老师在实施信息技术教育和采用电子教学法时,对如何应用它们缺乏足够了解。另一方面,在日常教学过程中,这些教师常常未能根据学生的个体差异调整教学方法,也缺少对教学模式的创新性应用。因此,学生未能通过信息化的教学资源 and 模式充分吸收有价值的信息,未能完善他们的学习结构,也未能提升自己的学习技能,这直接影响了教师教学成效的显著性。

2 信息化技术在高中英语教学中的应用实践

2.1 翻转课堂与微课的结合

翻转课堂模式在高中英语教学中的应用,标志着教学模式的一次重大创新。通过微课视频的引入,学生被赋予了更多的自

主权,他们在课前通过观看微课视频自主学习新知识,这样的安排使得课堂时间得以更高效地利用。在课堂上,学生不再是被动接受知识,而是参与到更多的讨论、实践和深化理解中,这种互动式学习极大地提高了课堂效率和学习质量。微课视频的短小精悍、易于消化的特点,不仅适应了现代学生快节奏的生活方式,也使得学生能够根据自己的学习节奏进行复习和学习,有效地促进了知识的内化和长期记忆的形成。此外,微课的灵活性为教师提供了根据学生反馈及时调整教学策略的可能,使得教学更加个性化和针对性。教师可以根据学生的学习进度和理解程度,调整教学内容和难度,确保每个学生都能在适合自己的节奏下取得进步。这种教学模式的变革,不仅提高了教学的效率和效果,也为学生提供了更加丰富和个性化的学习体验,为高中英语教学注入了新的活力。

2.2 信息化技术提升学生自主学习能力

在常规的高中英语授课流程中,教育者按照个人既定的教学理念行事,具体而言,在旧有的教育模式中,教师在构建课程内容与选择教学素材时,主要依照个人教学方法和策略来设计,这种方式在实际教学中往往忽视了学生的学习体验、感知及其状态的多变性,进一步影响了教学的有效性。此外,教师所采用的教学方式也不再契合当前的教育需求。因此,为了根本上提升教学水平,高中英语教育工作者应当科学地适用现代化信息技术和教学手段,以培育学生的独立学习能力。

高校英文讲师在课堂教学之初需做好充分的预备。在授课中,讲师能利用网络技术、在线平台和多媒体工具,全面向学生展现教科书内的文化素养,乃至可以在教学过程中分配学习任务予学生,并指导学生在上课时利用网络资源检索不熟悉的信息,通过这种方式使学生在探索信息的过程中运用网络技术进行英语知识的学习,这不仅能够帮助学生构建起一个健全的自我学习体系,而且有助于真正培育他们的自学能力。

2.3 信息化技术激发学生学习兴趣

中学阶段的英语教育者亦有资格使用信息技术辅助的授课风格,以激发学子对英文学科的热情。观察历来的情形,这些教师在筛选教学内容和传达这些内容时,普遍采取填鸭式的教育理论与手段,迫使学生对英语课本内的各项知识点进行透彻理解与把握。这样的做法进而使得学生在日常学习的历程中对此类教学手法并无太多好感,甚至滋生了一定程度的反感。高校英语授课者在常规教学活动中,得以融合小组式教育策略,并采纳数字化教学范式与手段进行课程构建。譬如,在教学内容涉及东西方文化元素时,可将学生分组并指导他们在上课期间通过网络搜集中西文化异同的资料。搜集完毕,教师可指派学生利用课余时间制作演示文稿如PowerPoint,并于下一堂课向全班展示,这种方式常能有效增强学生学习英语的热情。

3 信息化技术在高中英语教学中的教学方法创新

3.1 创新教学方法的探索

将电子化的教学方式和技术真实融入到中学阶段英语的课堂教学中,作为一名教师,也能够借助这些全新的技术手段刷新

自己的授课方法。高级中学的英文教工可以先行学习和掌握目前广受欢迎的电子化教育技术,接着在课后实践中应用之。在整体吸收及运用这些技术的过程中,教师能通过网络教学平台和社群媒体深化对不同教学方式的了解。进而,依据教师对这些方式的个人见解,搭配学生们各自的需求和特性,对遇到的教学手法进行改良。这些经过革新的授课方式,有望极大促进现阶段高中英语教育的全面进步,并有助于有效提升当前的教学质量。

3.2 信息化技术与传统教学的融合

信息化技术与传统教学的融合在高中英语教学中展现出了显著的成效。这种融合不仅提升了教学的互动性和趣味性,还增强了教学内容的传递效率和学生的学习体验。高中英语授课中,老师利用电化教学材料和富媒体演示文件打造课程,让学习材料呈现得更鲜活、形象。这类教学的结合增进了学习效果,并且让学生享受到了更为定制化的学习感受。教师可以利用电子白板、互动软件等工具进行即时反馈和评估,这使得教学活动更加灵活和高效。学生可以通过在线平台进行自我测试和复习,这种结合了传统教学和信息化技术的方法,能够更好地满足学生的学习需求,提高教学效果。信息化技术的应用,使得教师能够设计更加多样化的教学活动,如在线问答、即时投票和虚拟角色扮演等,这些活动能够提高学生的参与度和学习动机。

信息化技术还支持教师进行差异化教学,根据学生的学习进度和能力提供个性化的学习资源和指导。这种个性化和精准化的教学方法,有助于学生更好地理解 and 掌握英语知识,同时也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。利用数字化保存,教师能够对其原创的授课计划进行归档。在整个教育过程中,依据这些记录的授课计划来执行课程总结,进而通过这些总结对自身的授课风格、实践使用以及课程执行情况进行审视与思考,以此提升教学能力和提高授课品质。随着技术的不断进步和教育改革的深入,我们有理由相信这种融合将更加深入,为高中英语教学带来更多的创新和突破。

3.3 信息化技术在教学方法创新中的作用

信息化技术在教学方法创新中扮演着至关重要的角色。它不仅改变了教学内容的传递方式,还为教师提供了更多与学生互动的机会。通过在线教学平台,教师可以设计互动性强的教学活动,如在线问答、即时投票和虚拟角色扮演等,这些活动能够提高学生的参与度和学习动机。此外,信息化技术还支持教师进行差异化教学,根据学生的学习进度和能力提供个性化的学习资源和指导,从而实现教学的个性化和精准化。

4 结语

在本次研究中,深入探讨了信息化技术在高中英语教学中的应用现状,并对其效果进行了全面的分析。信息化技术在提升

教学质量、激发学生学习兴趣和培养自主学习能力方面发挥了积极作用。通过引入翻转课堂、微课等新型教学模式,学生能够在课前自主学习,课堂上则更多地参与讨论和实践,这种模式有效地提高了课堂效率和学习深度。同时,信息化技术的应用也为教师提供了丰富的教学资源 and 工具,使得教学内容更加生动和直观,提高了教学的互动性和参与度。然而,我们也发现信息化技术的应用存在一些挑战,如学生自控能力不足、师生互动缺乏等问题,这些问题需要教师在实践中不断探索和解决。

随着信息技术的不断发展和教育改革的深入,信息化技术在高中英语教学中的应用将更加广泛和深入。教师需要不断更新教学理念,探索更有效的教学模式,以适应时代的发展。同时,学校和教育部门也应加大对信息化教学的投入和支持,为教师提供更多的培训和资源,以促进信息化技术在教学中的有效应用。通过这些努力,我们有理由相信,信息化技术将为高中英语教学带来更多的创新和突破,为学生的全面发展提供更有力的支持。我们期待信息化技术能够更好地服务于教学,实现教学的个性化和精准化,最终推动高中英语教学事业的快速发展。

[参考文献]

- [1]王飞古.初中英语信息化教学存在的问题及对策研究[J].中国新通信,2024,26(17):191-193.
- [2]王琛云,胡易.数字赋能高职院校大学英语教学的路径探讨[J].英语广场,2024,(18):87-90.
- [3]王才凤.高校英语课堂中师生之间的有效互动研究[J].吉林农业科技学院学报,2024,33(03):103-107.
- [4]章玉龙.构建有效高效课堂,提高薄弱高中英语课堂效率[J].中国民族博览,2022,(16):123-125.
- [5]张妍.基于信息化视野下的高中英语教学模式探究[J].科学咨询(教育科研),2022,(04):212-214.
- [6]吴旺英.信息化技术在高中英语翻转课堂教学中的应用[J].海峡科学,2022,(03):73-75.
- [7]张光春,邱林芳.信息化背景下英语课堂生态模式研究[J].林区教学,2022,(03):71-74.
- [8]范杰.教育信息化助力英语课堂教学探析——以翼课网为例[J].英语广场,2021,(06):97-99.
- [9]林碧霞.教育信息技术与高中英语课堂教学的有效融合[J].教育教学论坛,2020,(03):387-388.
- [10]王璐.高中英语课堂互动教学探析[J].生物技术世界,2015,(06):192.

作者简介:

邱荆晶(2004--),女,汉族,河南省许昌市人,本科,学生,研究方向:英语。