

新形势下学生思政课程教学研究

张海英¹ 刘金德² 马诗会³

1 山东省莱西市济南路中学 2 莱西市工商业联合会 3 燕山大学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10205

[摘要] 思想政治教育是为学生树立正确“三观”的主要渠道,近年来,我国十分重视学校思政教育工作,并且为了全面贯彻学校思政工作会议精神,切实提升学生思政内容的获得感,新形势下学校思政课程教学需要采取一系列策略,以适应时代发展的要求,培养学生的思想素质和综合能力。基于此,本文对提升课程思政教学质量进行了研究,通过优化教学环境、改变教学方式、集合多学科渗透思政教学,以期为学校思政教师教学提供理论基础。

[关键词] 新形势;创新意识;思想政治教育;教学

中图分类号: G621 文献标识码: A

Research on the Teaching of Civic and Political Science Courses in Colleges and Universities under the New Situation

Haiying Zhang¹ Jinde Liu² Shihui Ma³

1 Jinan Road Middle School, Laixi City, Shandong Province

2 Lacy City Federation of Industry and Commerce

3 Yanshan University

[Abstract] Ideological and political education is the main channel to establish the correct "three views" consciousness for students. China attaches great importance to the ideological and political education work in schools, and in order to fully implement the spirit of the ideological and political work conference in schools and effectively improve the students' sense of acquisition of ideological and political content, under the new situation, the teaching of ideological and political courses in schools needs to adopt a series of strategies to meet the requirements of the development of the times and cultivate students' ideological quality and comprehensive ability. In this paper, the research on improving the quality of students' ideological and political teaching is carried out. By optimizing the teaching environment, changing the teaching methods, and integrating multidisciplinary infiltration of ideological and political teaching, it is expected to provide a theoretical basis for the teaching of ideological and political teachers in schools.

[Key words] New situation; innovation consciousness; ideological and political

前言

学生是社会重要的人才资源,是国家前进与发展的希望。为了提升学生的思政素养,塑造他们的正确三观,学校教师应不断优化思政教育。在新形势下,学生课程思政教学需要发挥创新作用,制定科学的教学策略,将理论学习与思想政治相结合,深入研究马克思主义思想,更好地为国家建设服务,培养高素质人才。

1 优化教学环境

在优化教学环境方面,主要应从加强教学资源建设,建立互动式教学模式,增加实践环节,强化教师的专业能力培养,建立良好的学风和教风进行完善。具体而言,学校应注重思政教育的

资源建设,包括教材、课件、教学设备等方面。确保教材内容全面准确、课件设计生动有趣,同时提供先进的教学设备,以提升教学效果。传统的思政课往往呈现单向传授的教学模式,学生在被动接受知识的同时容易产生学习兴趣和动力不足。因此,可以探索引入互动式教学方法,鼓励学生参与讨论、分享自己的观点和经验,激发学生的思辨能力和创新精神。思政教育应注重将学生的思考与实践结合起来,开展实践活动,增强学生的实际操作能力。例如组织学生参与社会实践、志愿者服务等活动,帮助学生将所学知识应用到实际中,并培养学生的社会责任感和公民意识。学校应加强对思政教师的培训和学术研讨,提高教师的教学水平和素质。这包括提供教学方法培训、教学案例分享、教

学评估等方面的支持和指导,帮助教师更好地组织教学活动,激发学生的学习热情。学校应加强学风和教风建设,强调学生的自觉学习和教师的尊重学生、关心学生的态度。这需要学校提供良好的学习氛围,培养学生的学习兴趣和自主学习能力,同时教师要以身作则,注重与学生的良好互动,建立师生之间的信任和沟通。

建立以人才培养为核心的教育体系可以从两个方面着手:首先,强化教育监管。目前,许多学校在实施思政课程时过分强调分数,这与素质教育的宗旨背道而驰。因此,以人才培养为中心的教育体系应更加注重学生的思考和实践能力,明确教师的教学职责,并由家长、媒体和政府机构共同构成监督体系,对学校的思政课程进行监督,并及时提供反馈,帮助教师改进教学方法。其次,提升教师激励机制。通过多样化的激励措施鼓励教师投身于思政教育,学校应制定相应的激励政策,提高教师的教学热情,使教师在思政课程中更好地贯彻人才培养理念,实现在人才培养教育模式下对教师角色的准确定位,从而更有效地为学生提供教学支持。

强调实践教学:将思政课程与实际相结合,引导学生通过实践活动来理解和应用思政知识。例如,组织社会实践、参与社区服务等活动,让学生亲身体验社会问题和挑战,培养他们的责任感和社会意识。

引入多元教学资源:利用多种教学资源,如网络教育平台、在线课程、实践案例等,丰富教学内容和形式。通过多元化的教学手段,激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

培养创新思维:鼓励学生在思政课程中表达自己的观点和想法,培养他们的创新思维和批判性思维能力。通过讨论、辩论、写作等方式,激发学生的思考和思辨能力,培养他们的独立思考和判断能力。

强化实用性教学:思政课程应注重培养学生的实用能力,使他们能够将所学知识应用于实际生活和工作中。例如,引导学生学习法律知识,提高他们的法律素养;教授职业道德和职业规范,培养学生的职业素养。

引导学生参与社会实践:鼓励学生参与社会实践活动,如社会调研、志愿服务等,帮助他们了解社会问题和挑战,培养他们的社会责任感和公民意识。

运用新技术手段:利用新技术手段,如虚拟现实、人工智能等,创新思政课程的教学方式和内容,提高教学效果和学生的参与度。

2 转变教师教学方式,建设学习共同体

2.1 构建互动课堂引导学生主动学习

为了提高学生的学习热情,教师可以通过增强与学生的互动来实现。一方面,教师可以引导学生从被动接受转变为主动参与,通过师生之间的互动来提高教学的有效性。与传统教学方式不同,互动式教学强调民主、平等和激励的原则,教师可以科学地安排讨论环节,创造一个充满活力的思想政治课堂环境,鼓励学生从被动接受知识转变为主动思考和创新。另一方面,提高学

生的学习主动性,互动式课堂强调学生的自主性、探究精神和合作能力。教师需要首先展现出积极性,以自己的热情激发学生的兴趣,了解学生的喜好和想法,然后在此基础上扩展教学内容。例如,教师可以从与教学内容相关的网络文学入手,先激发学生的参与热情,再引导学生探讨网络文学中的思想政治元素,将思想政治教育从高高在上的“知识殿堂”带入学生的日常生活,从而提高教学效果。

2.2 运用实践教学法引导学生走进社会

学校的思想政治课程对于学生思想观念的健康发展具有重要影响,能够有效地塑造学生在政治领域中的人生观和价值观。在思想政治教育的创新实践中,不仅要提高学生的理论素养,还应结合实际开展实践活动,以避免学生学习脱离实际,防止出现“空谈理论”的现象。为了提高学校的思想政治教学质量,建议教师采用多样化的方法和措施,引导学生积极参与实践活动。首先,教师需要认识到思想政治实践教学的重要性,遵循马克思列宁主义中的理论联系实际原则,将所学的理论知识应用于实际工作。实际上,实践性的课堂活动能使抽象、难懂的政治理论更加贴近生活,使学生更容易接受。如果教师在课堂上增加更多实践性的案例,将使理论课程变得更加生动。其次,教师应重视实践活动的重要性和普遍性,我们每天都在生活中实践各种事务。教师可以利用自己的知识储备和实际活动,将理论知识与实际生活相联系,并通过补充和总结构建新的理论。

3 集合多学科渗透教学

通过集合多学科渗透,可以丰富思政教学内容,提供多维度的视角,增强学生对思政知识的理解和应用能力。整合学科知识可将不同学科的知识与思政教育相结合,实现跨学科的渗透。例如,在政治课程中,可以引入法律、经济、历史、社会学等学科的观点和理论,深化学生对政治现象的分析和理解。设计跨专业任务可以设计一些跨专业的任务或项目,要求学生以思政的角度进行分析和解决问题。例如,可以组织跨专业的团队进行社会实践或研究课题,让学生从不同学科角度合作,提供综合性的解决方案。鼓励思辨和批判思维引导学生通过对不同学科的思考和分析,培养批判性思维能力。鼓励学生提出问题、发表观点,并进行互动讨论,激发学生的思辨思维和创新意识。引入案例分析,运用跨学科的案例,有助于学生将抽象的思政理论联系到具体的实践情境中。通过分析真实案例,学生可以理解不同学科的观点和方法在实际问题中的应用,培养综合性思考能力。教师团队协作:建立跨学科的思政教师团队,加强师资力量交流和合作。教师之间可以分享各自的学科知识和教学经验,共同设计和改进教学内容和方法。通过集合多学科渗透,能够综合利用不同学科的资源,为思政教学提供更丰富和多样化的内容,激发学生的学习兴趣和思考能力,促进全面发展。

明确思想政治教学的核心目标,并确定需要引入的相关学科内容和概念。提供多维度视角,思想政治教育关乎社会、政治、经济等多个领域,通过多学科的渗透可以提供不同学科的理论

和分析方法,使学生能够从多个角度去理解和思考问题。丰富教学内容,多学科渗透可以丰富思想政治教学的内容,将学科知识与思政教育相结合,拓宽了学生的知识面和学科视野,提供了更多的学习资源。增强学生的综合素养,通过多学科渗透,学生可以获得不同学科的知识和方法,培养综合素养,如综合分析能力、跨学科思维能力、解决问题的能力等,使他们具备更全面和综合的能力。增强学科之间的联系和应用,多学科渗透使学生能够更好地理解不同学科之间的联系和应用。他们可以学会将不同学科的知识 and 理论相互交融,从而更好地解决实际问题 and 应对社会挑战。激发学生的学习兴趣和,多学科渗透可以使思想政治教育更加生动有趣,吸引学生的兴趣。通过引入不同学科的案例、实践和,活动,可以让学生更加主动、积极参与学习,提高他们的学习动力和热情。

4 结束语

在当前新形势下,国家对学校思想政治教育的重视程度不断提升,特别是在党的二十大会议上,学校思想政治教育被赋予了重要的地位,强调了其核心价值。基于此,通过构建优质的教

学环境、优化教师的教学方法,并整合其他学科资源以融入思想政治教育,为学校有效推进思想政治教学提供了明确的方向。这不仅激发了学生的深入学习热情,而且为社会培养了全面发展的高素质人才。

【参考文献】

[1]张佳.高校“思政课程”与“课程思政”教学管理融合研究[J].经济师,2023,(06):201+204.

[2]刘丽娟,潘婕.人工智能赋能高校思政课程教学改革研究[J].成都师范学院学报,2023,39(05):100-107.

[3]朱颖,邱云慧,陈琦.将伟大建党精神融入新时代高校思政课程的教学探索[J].兰州工业学院学报,2022,29(6):144-149.

作者简介:

张海英(1978--),女,汉族,山东青岛人,本科,山东青岛莱西市济南路中学。

刘金德(1978--),男,汉族,山东青岛人,本科,青岛莱西市工商业联合会。