

新课标视域下情境化教学在小学科学中的研究

王茜

曹县五台山路小学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10206

[摘要] 在新课标视域下,情境化教学在小学科学中的应用实践研究显得尤为重要。本研究深入探讨了情境化教学如何通过创设贴近学生生活、富有趣味性的学习情境,来增强小学生的直观感受,提高教学有效性,并激发学生的学习兴趣。通过模拟科学现象、角色扮演、小组合作等多种情境化教学策略,不仅使学生能够在轻松愉快的氛围中掌握科学知识,还促进了他们的合作学习与互动交流,培养了团队合作能力和解决问题的能力。同时,情境化教学推动了小学科学课程标准的落实和教学方法的创新,实现了课程标准与教学实践的深度融合。研究还强调,教师应不断优化教学策略,以满足不同学生的学习需求,从而进一步提升情境化教学的效果,为培养小学生的科学素养和创新能力奠定坚实基础。

[关键词] 新课标; 情境化教学; 小学科学

中图分类号: G258.69 **文献标识码:** A

Research on Situational Teaching in Primary School Science from the Perspective of the New Curriculum Standards

Qian Wang

Cao County Wutaishan Road Primary School

[Abstract] Under the perspective of the new curriculum standard, the applied practice research of situational teaching in primary school science is particularly important. This study deeply discusses how to enhance the intuitive feelings of primary school students, improve the effectiveness of teaching, and stimulate students' interest in learning by creating a learning situation close to students' life and interesting. Through the simulation of scientific phenomena, role playing, group cooperation and other situational teaching strategies, students can not only master scientific knowledge in a relaxed and happy atmosphere, but also promote their cooperative learning and interactive communication, and cultivate the ability of teamwork and problem-solving ability. At the same time, contextual teaching promotes the implementation of primary school science curriculum standards and the innovation of teaching methods, and realizes the deep integration of curriculum standards and teaching practice. The study also emphasizes that teachers should constantly optimize teaching strategies to meet the learning needs of different students, so as to further improve the effect of situational teaching, and lay a solid foundation for the cultivation of primary school students' scientific literacy and innovation ability.

[Key words] New Curriculum Standards; Situational teaching; Primary School Science

引言

随着教育的不断深入,新课标对小学科学教学提出了更高的要求,强调以学生为中心,注重培养学生的科学素养和创新能力。然而,传统的教学方式往往过于注重知识的传授,忽视了学生在实际情境中的体验和探索,导致教学效果不佳,学生兴趣缺失。因此,探索一种能够激发学生兴趣、提高教学效果的新型教学模式显得尤为重要。情境化教学作为一种先进的教学策略,通过创设贴近学生生活、富有趣味性和启发性的学习情境,使学生在轻松愉快的氛围中掌握科学知识,提升科学素养。本文

旨在探讨新课标视域下情境化教学在小学科学中的应用实践,以期小学科学教学提供新的思路和方法。

1 情境化教学有助于提升小学科学教学的有效性和趣味性

小学科学教育是培养学生科学素养、激发探索兴趣的关键时期。而情境化教学作为一种有效的教学策略,通过创设贴近学生生活、富有趣味性的学习情境,能够显著提升小学科学教学的有效性和趣味性。

1.1 情境化教学能够增强学生的直观感受,提高教学有效性

在小学科学教学中,许多抽象的科学概念和原理对于小学生来说难以理解。情境化教学通过模拟或再现科学现象发生的实际情境,使学生能够在直观、具体的环境中感知科学知识的存在和应用。例如,在讲解“水的循环”这一知识点时,教师可以组织学生进行一次户外观察活动,让学生亲自观察河流、湖泊、云层等自然现象,并结合简单的实验演示水的蒸发、凝结和降水过程。这样的教学方式不仅使学生能够更加直观地理解水的循环原理,还能激发他们对自然界的好奇心和探索欲。同时,情境化教学还能够促进学生的动手实践能力,使他们在实践中加深对科学知识的理解和掌握,从而提高教学的有效性。

1.2情境化教学能够激发学生的学习兴趣,提升教学趣味性
兴趣是最好的老师。在小学科学教学中,激发学生的学习兴趣是提高教学效果的关键。情境化教学通过创设富有趣味性的学习情境,使学生能够在轻松愉快的氛围中学习科学知识^[1]。例如,在讲解“动物的行为”这一知识点时,教师可以设计一个“动物王国”的角色扮演游戏,让学生扮演不同的动物角色,通过模仿动物的行为和习性来学习和理解相关科学知识。在此过程中,教师需要精心设计游戏情节和角色分配,确保每位学生都能参与到游戏中来。在游戏过程中,教师可以引导学生思考、讨论动物行为的原因和意义,帮助他们建立科学的思维方式和探究精神。

1.3情境化教学能够促进学生的合作学习,提高教学互动性
小学科学教学不仅要求学生掌握科学知识,还要求他们具备合作学习和互动交流的能力。情境化教学通过创设需要小组合作完成的学习任务,使学生能够在合作中学习科学知识,提高团队合作能力。例如,在讲解“植物的生长”这一知识点时,教师可以组织学生进行一次“小小园艺师”的活动,让学生分组种植不同的植物,并观察、记录植物的生长过程。在活动中,学生需要相互协作、共同解决问题,才能完成种植任务。这样的教学方式不仅能够促进学生的合作学习,还能使他们在互动交流中加深对科学知识的理解和掌握。

2 情境化教学能够促进小学科学课程标准的落实和教学方法的创新

小学科学课程标准是指导小学科学教学的纲领性文件,它明确了小学科学教学的目标、内容和要求。然而,在实际教学中,如何有效落实课程标准并不断创新教学方法,一直是教师们关注的重点问题。情境化教学作为一种先进的教学策略,通过创设贴近学生生活、富有启发性的学习情境,能够有效促进小学科学课程标准的落实和教学方法的创新。

2.1情境化教学有助于将课程标准中的抽象要求具体化,便于学生理解和掌握

小学科学课程标准中提出了许多科学概念和原理,这些概念和原理往往比较抽象,难以直接传授给学生。情境化教学通过创设与课程标准紧密相关的具体情境,使学生能够在具体情境中感知和理解这些科学概念和原理。例如,在讲解“物质的变化”

这一知识点时,课程标准要求学生理解物理变化和化学变化的区别。教师可以设计一系列的实验情境,如水的三态变化、燃烧现象等,让学生在实验中观察物质的变化过程,从而深入理解物理变化和化学变化的本质区别。这样的教学方式不仅使课程标准中的抽象要求变得具体可感,还激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望。

教师需要深入研究课程标准,明确每个知识点的教学目标和要求。然后,结合学生的生活实际和认知水平,创设与之相适应的学习情境。在情境创设过程中,教师应注重情境的真实性和启发性,确保学生能够从中获得真实的科学体验和深刻的科学认识。

2.2情境化教学能够促进课程标准与教学实践的深度融合,提升教学实效性

小学科学课程标准与教学实践之间往往存在一定的脱节现象,导致教学效果不佳。情境化教学通过创设与课程标准紧密相连的学习情境,使课程标准中的要求和理念能够在教学实践中得到充分体现和落实^[2]。同时,情境化教学还能够根据教学实践的反馈和需求,不断调整和优化情境创设的内容和方式,从而实现课程标准与教学实践的深度融合和相互促进。例如,在讲解“能源与环保”这一知识点时,课程标准要求学生了解能源的种类、使用及对环境的影响。教师可以结合当地的实际情况,创设与能源和环保相关的情境,如参观当地的能源设施、调查家庭能源消耗等。通过这样的情境化教学,学生不仅能够深入理解能源和环保的知识,还能够将所学知识应用到实际生活中去,提高教学的实效性。

为了实施这一策略,教师应加强与课程标准制定者和教学实践者的沟通与联系,及时了解课程标准的最新动态和教学实践的需求。同时,教师还应注重情境创设的实践性和应用性,确保学生能够从中获得真实的科学体验和实用的科学知识。

3 情境化教学在小学科学中的应用需要综合考虑多种因素,并不断优化教学策略

情境化教学作为一种高效的教学方法,在小学科学教学中的应用日益广泛。然而,要充分发挥情境化教学的优势,教师需要综合考虑多种因素,并不断优化教学策略。这不仅包括对学生特点、教学内容以及教学资源的深入分析,还需要教师在实践过程中不断反思和调整,以确保情境化教学的有效实施。

3.1情境化教学需充分考虑学生特点,确保情境与认知水平的匹配

小学生处于认知发展的关键时期,他们的注意力、记忆力、思维能力等方面都在迅速发展。因此,在情境化教学中,教师必须充分考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好,创设与之相匹配的情境^[3]。例如,对于低年级学生,可以采用生动有趣的角色扮演、故事讲述等方式,激发他们的学习兴趣;而对于高年级学生,则可以设计更具挑战性的实验探究、问题解决等情境,培养他们的思维能力和创新意识。教师可以通过观察、访谈、问卷调查等方式,了解学生的特点和需求,为情境创设提供依据。教

师应注重情境的真实性和可行性,确保学生能够从中获得真实的科学体验和深刻的科学认识。

3.2情境化教学需紧密结合教学内容,确保情境与知识点的契合

小学科学教学涉及的知识点繁多,每个知识点都有其独特的特点和教学要求。因此,在情境化教学中,教师必须紧密结合教学内容,创设与知识点相契合的情境。这要求教师深入理解教材,明确每个知识点的教学目标和要求,然后结合学生的生活实际和认知水平,创设能够引导学生主动探索、合作交流的情境。例如,在讲解“声音的传播”这一知识点时,教师可以创设一个关于声音在不同介质中传播的实验情境,让学生通过实验观察声音在不同介质中的传播现象,从而深入理解声音传播的原理。

在情境创设过程中,教师应注重情境的科学性和准确性,确保学生能够从中获得正确的科学知识和方法。作为老师可以结合多媒体教学资源,如动画、视频等,为学生展示无法直接观察的科学现象,进一步丰富情境化教学的内容。

4 结语

在新课标视域下,情境化教学在小学科学中的应用展现出了其独特的优势与价值。通过创设贴近学生生活、富有启发性和趣味性的学习情境,情境化教学不仅显著提升了小学科学教学的有效性和趣味性,还促进了小学科学课程标准的落实和教学方法的创新。在实践中,教师充分考虑学生的特点、认知水平和兴趣爱好,紧密结合教学内容,创设与知识点相契合的情境,使学生在直观、具体的环境中感知科学知识的存在和应用,从而

激发了他们的学习兴趣和探究欲望。同时,情境化教学还注重学生的合作学习与互动交流,通过小组合作完成任务,培养了学生的团队合作能力和解决问题的能力^[4]。此外,情境化教学并非一成不变,而是需要教师在实践过程中不断反思和调整,优化教学策略,以满足不同学生的学习需求,提升教学效果。在新课标的指导下,情境化教学将成为小学科学教学的重要策略之一,为培养学生的科学素养、创新意识和实践能力提供有力支持。未来,我们应继续深入研究情境化教学的理论与实践,不断探索其在小学科学教学中的新应用、新路径,为构建更加高效、有趣、实用的小学科学课堂贡献力量,从而培养出更多具有科学素养和创新精神的新时代少年。

[参考文献]

[1]杨婷婷.基于化学前沿知识进行情境化教学与实践[D].宁夏大学,2023.

[2]李倩芸.小学语文情境化识字教学提升策略研究[D].临沂大学,2023.

[3]刘嘉潏.基于新课标的小学低段情境识字教学设计与实施[D].宁夏大学,2023.

[4]李玉.小学第一学段“图形与几何”情境化教学案例研究[D].天津师范大学,2019.

作者简介:

王茜(1976—),女,汉族,山东省菏泽市人,本科,中小学一级教师,研究方向:新课标视域下情境化教学在小学科学中应用的实践研究。