

网络环境下中职学生自主学习能力培养研究

盛芳

安徽省定远县化工学校

DOI:10.12238/mef.v8i1.10208

[摘要] 自主学习是学生的一种自律性学习,是主观上的学习,因为每个学生都有自己思想,是一个独立的个体,学习是每个学生应该做的事,教师在学生的学习知识中起指导作用,每一个学生都有自己的学习要求,特殊原因除外,每个学生都具有相当强的学习能力,在教育改革后,单纯的接受式学习已经发生了改变,强调发现学习、研究学习、探究学习、自主学习变得越来越重要,正因如此,培养学生的自主学习能力已经是当今教育的重中之重。基于此,中职院校应充分融合网络环境加强培养学生的自主学习能力,积极采取行之有效的自主学习能力提升对策,帮助中职学生形成终身学习意识,提高中职学生自主学习能力。

[关键词] 网络环境; 中职学生; 自主学习能力; 培养研究

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Research on the cultivation of independent learning ability of secondary vocational students under the network environment

Fang Sheng

Chemical School of Dingyuan County, Anhui Province

[Abstract] autonomous learning is a kind of self-discipline learning, students is subjective learning, because each student has his own thoughts, is an independent individual, learning is what each student should do, teachers in guiding students 'learning knowledge, every student has their own learning requirements, except for special reasons, each student has a strong learning ability, after the education reform, simple receptive learning has changed, emphasize discover learning, reasearch learning, inquiry learning, self-help learning know more and more important, because of this, cultivate students' autonomous learning ability is the priority of today's education. Based on this, secondary vocational students should fully integrate the network environment to strengthen the cultivation of students 'independent learning ability, actively take effective countermeasures to improve independent learning ability, help vocational middle school students form lifelong learning awareness, and improve vocational middle school students' independent learning ability.

[Key words] network environment; secondary vocational students; independent learning ability; training and research

引言

随着信息时代的逐渐来临,促进现代化技术开始在各领域发展中逐渐深入,并具有不可忽略的作用。在信息技术影响下,传统教育方式方法出现了巨大变革,尤其是中职教育,在网络环境视域下有了新突破,以现代化技术为主的教育模式,有利于促进学生自主学习性与积极性的大幅度提升。在当今这个知识日新月异的时代,教育的焦点已逐渐从单纯的信息传授转向了能力的培养,尤其是在基础教育阶段,中职生作为学习旅程的初探者,其自主学习能力的奠基尤为关键。网络环境下中职学生自主学习能力培养不仅仅是学生独立完成作业那么简单,它是一种

深入骨髓的学习态度,一种探索未知的渴望,一种对自我成长负责的精神体现。基于此,本文针对网络环境下中职学生自主学习能力培养策略进行重点分析。

1 自主学习的概念

自主学习是区别于传统教学的学习模式,其目的主要是为了彰显中职生主观功能的价值,使中职生在学习过程中会有意识、积极地发现自己存在问题、剖析现象、思索问题和解决问题。而现代教学模式主要就是为了发展中职生的自主意志,引导中职生在出现难题后独立思考、主动应对。并根据中职生对自身的目标、课程、方式、学习时机、成果和学习生活环境等各主要

因素的全盘掌控,更加精细针对性地锻炼中职生的自主学习能力。自主学习的主要特点表现在能力、独立性和有效性三个层面,教师应采用课堂讲授的方法,以开启中职生被动接受的局面,同时充分调动中职生的参与热情,并试图转变传统课堂教学模式,扩大与学生之间的合作学习机会,使中职生在持续参与交流过程中丰富对自己的认识与理念。

自主学习是一种学习者能够自我管理学习过程的能力,它强调学习者在学习活动中的主体地位。从目标设定来看,自主学习者能够根据自身需求、兴趣和长远发展确定学习目标,而非依赖他人设定。例如,一个想要出国留学的人自主设定语言学习目标。在学习计划方面,自主学习者会自行规划学习进度、时间安排等。如每天安排固定时间学习英语语法和词汇。自主学习还体现在学习策略的选择上,他们能根据学习内容挑选合适的方法,像采用记忆宫殿法记忆大量知识。同时,自主学习者具备自我监督和评估的能力,能够定期检查学习成果,及时调整学习策略以适应学习进展^[1]。

2 网络环境下中职学生自主学习能力培养意义

2.1 提升终身学习能力的基石

在快速变化的21世纪,知识更新的速度远超以往任何一个时代,因此,具备自主学习的能力,对于中职生而言,不仅仅是掌握书本知识那么简单,它是一种能够伴随他们成长,帮助他们不断适应新环境、新技术、新知识的“生存技能”。自主学习能力强调个体在没有或较少外部压力的情况下,主动寻求知识、解决问题的能力,这样的能力培养,从根基上为孩子的终身学习打下了坚实的基础。它使孩子们学会如何设定学习目标、选择合适的学习资源、监控自己的学习进度并适时调整策略,从而在日后的学术生涯乃至职业生涯中,都能保持学习的热情和效率,不被时代的洪流所淘汰。

2.2 激发内在动机与创新思维的钥匙

自主学习的核心在于激发个体的内在动机,当学生因为对某个主题的兴趣或好奇心而驱动自己去探索时,学习就变成了一种主动而非被动的过程,这种内生的动力机制相较于外在奖励(如分数、奖品)更能持久且深刻地影响学生的学习态度和行为。在自主探索的过程中,学生们会不断遇到问题、尝试解决方案,这个过程不仅锻炼了他们的批判性思维和问题解决能力,也极大地促进了创新思维的发展。因为,真正的创新往往源自于对未知的好奇探索和对现有知识边界的挑战^[2]。

3 网络环境下中职学生自主学习能力培养问题分析

3.1 学习目标不明确

学习目标会直接影响学生的学习行为,由于学生学习目标不明确或忽视学习目标的确立,甚至不能较好地制定并执行预期学习计划,实现预期学习目标。由此可以看出,部分中职生在线自主学习过程中没有明确自己的学习目标,缺乏正确的引导方向,不能根据自身学习情况制定并执行在线自主学习计划。

3.2 自控能力不强

自控能力是中职学生网络化自主学习过程中的重要影响因

素之一,主要包括学生的自我约束和自我监控能力。在线学习环境下教师不能及时了解学生的上课情况,学生即使进行与学习无关的活动,教师也不能及时提醒。因此,在学习过程中,学生的注意力没有全部集中到在线自主学习中,对教师讲解的问题囫圇吞枣、不求甚解,学习效果大打折扣。

4 网络环境下中职学生自主学习能力培养策略

4.1 运用微课提升学生自主学习能力

微课作为一种基于信息技术发展所形成的新型教学资源,并不等同于教师平时所用的多媒体课件。多媒体课件主要以辅助教学的形式应用于日常教学活动中,而微课教学则通常针对教学重难点而开展。微课一般都是以短视频的形式出现,其时长较短,大多只针对一个知识点进行详细的讲解,具有简单实用、针对性强的特点。以数学教学为例,为克服学生对数学学习的畏难情绪,教师可以有意识地运用微课教学方法讲解教学中的重点难点问题,进而促进学生数学自主学习的提升。仍以“平面与平面的位置关系”教学为例。由于多数中职学生的数学功底薄弱,对于数学学习中的“判定”与“性质”间的关系常常混淆,教师可以运用微课帮助学生厘清它们间的关系,从而促进学生数学自主学习能力的提升。首先,教师为学生播放事先录制的“两平面平行的判定”以及“面面平行的性质”微课教学内容,并结合“木工用水平仪检验桌面是否水平的方法”,带领学生复习“‘两平面平行的判定’的已知条件是什么?推导出的结论是什么?”然后,教师引导学生思考“面面平行的性质”的已知条件呢?可以推导出什么样的结论?这些结论可以用在解决哪些数学问题上?”最后,教师为学生布置如下课堂作业“工人用机器切割长方体木块时,发现按照倾斜45度角切割后的截面总是平行四边形的,大家能运用所学知识解释这一现象吗?”并启发学生“将长方体木块抽象为立体几何模型,并将横截面抽象为平面ABCD来思考”,从而引导学生运用面面平行的性质^[3]。

4.2 转变教学理念,提升自主学习能力

转变教学理念是培养学生自主学习能力的首要任务。在传统的中职历史教学中,教师往往只注重知识的传授,而忽视了学生的主体地位和主动性。这种教学理念不仅限制了学生的思维能力和实践能力的发展,还可能导致学生产生厌学情绪和依赖心理。为了培养学生的自主学习能力,教师需要树立以学生为中心的教学理念。这意味着教师需要将学生视为学习的主体,注重学生的兴趣、需求和特点,并以此为基础设计教学方案和教学方法。同时,教师也需要注重学生的主动性和参与性,鼓励学生积极参与课堂讨论、提问和思考,激发学生的学习兴趣 and 动力。此外,教师还需要注重培养学生的创新思维 and 实践能力。例如:在中职语文教学中,学生不仅需要掌握语文知识,还需要具备运用语文知识解决实际问题的能力。因此,教师需要引导学生发现问题、分析问题和解决问题,培养学生的创新思维 and 实践能力。同时,教师也需要注重实践教学地开展,让学生通过实践操作来加深对语文知识的理解 and 应用。总之,转变教学理念是培养学生自主学习能力的 key。只有树立以学生为中心的教学理念,注重学

生的主体地位和主动性,才能真正激发学生的学习兴趣 and 动力,培养出具有自主学习能力的学生。

4.3 设计合理的导学环境,提升学生参与兴趣

自主学习是区别于传统教学的学习模式,为了提升中职学生的参与兴趣,设计合理的导学环境尤为重要,它是提升学生学习兴趣、增强教学效果的关键,下面我以中职历史教学基础模块作为示例来说明。如根据教学内容和教学目标,课前准备丰富多样的教学材料,如历史课本、地图册、多媒体课件、历史纪录片等;要合理布局课堂空间,可以设置小组讨论区和展示区等,利用教室的墙面、黑板、多媒体视频等展示历史图片、地图等教学辅助材料,鼓励学生动手制作历史小报、绘制历史地图,从而提高学生的参与度和动手能力,增强学习历史的兴趣;在课堂教学过程中,教师采用启发式、问题式、讨论式、历史角色扮演等教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性;要设计合理的评估体系,如根据学生的课堂表现、小组讨论、作业完成情况等,全面评价学生的学习效果。要及时给予学生反馈与指导,帮助学生发现自己的不足并及时改进学习方法。这样学生能够全程参与历史教学活动,提升学习的兴趣。

与传统学习相比,移动学习更强调互动学习和动态学习。在“自主学习平台”上,学习者遇到问题时,充分使用平台上的“我要提问”模块,利用移动学习的互动性,主动参与到学习和讨论中去,通过在线求助、动态讨论,有效补充传统课堂学习的不足,提高学习效率。同时,在移动学习过程中,“自主学习平台”也需要教师的参与,包括教学内容的设计、教学资源的上传,重难点进行标注和提示,以及在学习者遇到困难时给予及时的帮助和解决方案,从而引导学习者高效地进行学习和交流。要充分利用现代的多媒体教育设备,通过现代化的多媒体教学设备可以活跃课堂氛围,也可以将多媒体设备与网络相结合,加入传统的教学课堂内容,使每一个同学都能在这种模式下完成课堂上的学习。然后让每个同学都能对每一节课的内容进行归纳总结,教师也要通过学生的归纳总结,找出课程的安排和教学内容的不足,

也要对学生的总结做出好评,鼓励学生的创新。

4.4 融合移动互联网技术

移动互联网技术对中职生的自主学习的促进作用是不可忽视的。移动互联网技术为学生提供了更加便捷、丰富的学习资源和学习工具,极大地拓展了他们的学习空间和学习方式。在移动互联网时代,中职生可以通过各种移动设备,如智能手机、平板电脑等,随时随地进行英语学习,极大地提高了学习的灵活性和便利性。以中职英语教学为例,移动互联网技术首先为中职生提供了丰富多样的学习资源。通过互联网,学生可以获取到海量的英语学习资料,包括英语课程视频、在线课件、电子书籍等。这些学习资源覆盖了各个学习领域和难度等级,满足了不同学生的学习需求。而且,这些学习资源大多具有可交互性和个性化定制功能,能够根据学生的学习兴趣 and 水平提供个性化的学习内容,有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性^[4]。

5 结束语

综上所述,网络化时代背景下,信息更新迭代速度空前,自主学习是学习新知识、新技能的必备手段 and 能力。为使学生在专业理论中职考试中取得好成绩,教师需要采取科学合理的方法,大力培养、不断提高学生的自主学习能力。

[参考文献]

- [1]黄子倩.“互联网+”背景下大学生自主学习能力提升策略刍探[J].成才之路,2024(26):73-76.
- [2]许世谦.培养学生自主学习能力构建数学高效课堂[J].发明与创新(职业教育),2021(03):56+58.
- [3]杜思阳.“互联网+教育”背景下高中生数学自主学习的策略研究[D].河南:河南师范大学,2023.
- [4]金奕明,李海玲.网络环境下中职院校计算机教学的实践与探索[J].商业文化,2021(05):82-83.

作者简介:

盛芳(1975—),女,汉族,安徽滁州人,助理讲师,法律硕士,研究方向:民商法。