

# 发展型资助育人理念下学困生的人本主义帮扶方案

## ——基于 S 高校辅导员的实践探索

李琴 桂焱娥 李鑫

四川轻化工大学 土木工程学院

DOI:10.12238/mef.v8i1.10213

**[摘要]** 人本主义教育理论强调以学生为中心,个性化学习来帮助学生自我实现。基于这一理论视角探讨发展型资助育人理念下学业困难大学生的个性化帮扶方案,促进其学业提升,具有现实意义。通过质性研究方法,了解学业困难大学生的学习现状、影响因素及提升途径,提出个性化辅导方案,通过咨询辅导和跟踪观察持续关注其学业表现情况。经实践探索,打造支持性学习环境、建立积极的师生关系、设计并实施个性化的指导方案、给予积极的情感和心理支持的人本主义帮扶方案能够有效提升学业困难大学生的学业表现,因而该帮扶方案可以作为发展型资助育人在非经济支持方面的一种实践办法。

**[关键词]** 发展型资助育人; 人本主义教育理论; 学业困难大学生; 帮扶方案; 实践探索

中图分类号: G4 文献标识码: A

### A Humanistic Support Plan for Students with Learning Difficulties Under the Concept of Developmental Funding and Education

——Based on Counselors' Practical Exploration in S University in China

Qin Li Yan'e Gui Xin Li

College of Civil Engineering, Sichuan University of Light Chemical Technology

**[Abstract]** Humanistic education theory emphasizes student-centered and personalized learning to help students realize themselves. Based on this theoretical perspective, it is of practical significance to explore personalized assistance programs for college students with academic difficulties under the concept of developmental funding and education to promote their academic improvement. Through qualitative research methods, we understand the learning status, influencing factors and improvement methods of college students with academic difficulties, propose personalized counseling plans, and continue to pay attention to their academic performance through consultation, counseling and follow-up observation. Through practical exploration, humanistic assistance programs that create a supportive learning environment, establish positive teacher-student relationships, design and implement personalized guidance programs, and provide positive emotional and psychological support can effectively improve the academic performance of college students with academic difficulties. Therefore, this assistance program can be used as a practical method of non-financial support for development-oriented education.

**[Key words]** Developmental Funding and Education; Humanistic Education Theory; College Students with Academic Difficulties; Support Plan; Practical Exploration

随着高等教育大众化发展,高校中大学生群体变得更加多样化,发展型资助育人理念下,资助育人工作也从传统的对贫困生进行经济支持发展到同时兼顾全体学生的非经济支持。学业困难学生的数量和类型也在增加,这些学生可能来自不同的家庭背景、地区或文化,这类学生在学习过程中遇到各种障碍,包

括学术能力不足、学习动力缺乏、心理压力过大等。不仅影响学生的学业表现,还可能导致心理健康和未来职业发展的问題,如焦虑、抑郁,甚至引发降级、退学等严重后果,对个人和家庭产生深远影响。

教育的根本任务是立德树人,教育公平的目标是让每一名

大学生都获得应有的支持,实现成长成才,从这一层面上学业困难大学生亦属于高校发展型资助帮扶的重要对象。学业困难大学生,又叫学困生,通常表现出学习动机低、时间管理差、学习策略不当等特点,他们需求各异,需要有针对性的帮扶措施和个性化教育方案。

人本主义教育理论强调以学生为中心,关注个体的全面发展和自我实现,这便要求教育要注重激发学生的自主性和内在动机,创设条件促进学生个性化学习与自主学习。在当前发展型资助育人理念下,基于高校辅导员的工作实际,探索学困生的人本主义的帮扶方案,帮助学困生走出困境、成长成才,进而促进高等教育质量的提升,实现教育公平,具有重要的现实意义。

### 1 新时代高校学困生的现状分析

已有研究针对学困生进行现状、原因、影响路径、类型与特点等探索,通过实证研究,寻找有效的帮扶机制和措施。大学生产生学业困难的原因,主要分为内部原因和外部原因。在内部原因方面,如学困生在智力素质和心理素质上存在显著差异(张晶,2024)、挫败感(刘晓刚,2022)、大学生的学习方式、动机、能力和自我管理、专业兴趣和心理健康等是主要的学业困难产生的主要原因(张越,2021)。外部原因主要指客观的因素,如人际关系的变化、经济困难和就业压力、父母心理控制等,更有内部原因和外部原因共同作用导致大学生学业困难的情况,如学生自身因素和教学因素共同作用导致大学生缺乏明确人生目标、学习方法不当从而出现学业困难(范秀&张莉超,2020)。

综合来看,学困生普遍表现出较低的学业自我效能感,更容易放弃或陷入学业困境(吴萧萧,2022),在学习动机和学习兴趣方面也存在明显不足,容易导致学习积极性和效果下降进而出现学习投入减少和成绩下滑,此外,学困生容易受到学习环境的压力和干扰,缺乏心理方面的支持,但学校的心理辅导和支持服务往往不够充分。

### 2 发展型资助育人理念下学困生的人本主义帮扶方案设计思路

近年来,许多高校和教育机构在实施发展型资助育人方面采取了综合性支持体系,通过经济援助与非经济支持相结合,形成一个全面的支持网络。在非经济支持方面,探索个性化服务,根据学生的具体需求,提供量身定制的支持方案,其中,学术辅导、职业咨询和心理辅导等是主要的研究重点。已有研究表明,发展型资助育人在提升学生学业成绩、增强自我效能感和提高职业准备度方面具有显著效果。但在探讨如何更好地根据不同学生的需求,提供个性化和精准化的支持方面仍需要进一步探索。然而,个性化和精准化的支持往往要求以学生为中心多维度地探索,这与人本主义教育理论强调的核心理念不谋而合,因此,在人本主义教育理论指导下探索个性化的支持方案具有可行性。

发展型资助育人理念下,基于人本主义教育理论开展方案设计,重点是在个性化的非经济支持方面给予学困生学业改进的帮扶方案,这一方案假设,通过个性化的分析,为学生创设支

持性的学习环境,由学生在这一最佳环境中自由学习探索将取得进步。这一个支持性的学习环境应当包含但不仅仅限于为学困生建立积极的师生关系,给予充足的情感和心理支持,与此同时,针对学困生的问题设计并实施个性化的学习方案,创设支持性的学习环境帮助学生培养内部动机,提升学习的自我效能感和兴趣,从而展现出更好的学业表现。

首先,创造一个支持性和无恐惧、无压力的学习环境,让学困生感受到被理解和支持,从而更加积极地投入学习。其次,积极关注和倾听学生的需求,建立起相互信任的关系,增强学生的安全感和归宿感,缓解学生的心理压力。第三,对于学生在学业表现中的进步等情况,进行积极反馈和鼓励,不断激发学习困难大学生的学习动机,增强其自信心和自我效能感。最后,根据每名学困生的具体情况制定个性化的辅导计划,针对性地克服学业困难。

### 3 发展型资助育人理念下学困生的人本主义帮扶方案的实践应用及效果

#### 3.1 实践对象背景情况

基于研究目的,本次实践对象从S大学土木工程学院2023-2024-1学期的学业困难学生数据进行了筛选,该院共计49名学生收到学业警示书,其中数量最多的是2022级,与往届同期相比,人数上升明显。对以上学生进行成绩数据基础分析发现,大部分学生大一学年两个学期挂科数总计不超过5门,有的甚至只挂1科或大一下学期没有挂科,到大二上学期出现“断崖式”挂科,挂科科目相对集中,女生挂科人数较往学期略微增加,出现寝室集中效应即同一个寝室一起拿学业警示的居多,一般一个寝室2-3个同学一起拿。从抽样的便利性原则出发,本研究抽取了该学院2022级中学业警示人数最多的两个专业的37名学困生作为研究对象,这些学生都因为一学期挂科达到5门及以上课程而收到学业警示告知书。一般而言,学业警示告知书被视作学业困难的显著表现。研究对象都处于同一年级、同一学科专业,却有不同学业表现,如此抽样能够在保证其他因素大致一致的前提下,探索他们个性化原因,在个性化原因的基础上,以学生为中心,探索人本主义的帮扶方案。

#### 3.2 方案实践情况及效果

在获得学院和学生本人同意的情况下,由辅导员按照每名学生20-30分钟的时长开展了为期一个月的访谈数据收集。通过半结构化访谈的方式收集数据。访谈问题包括:“你认为自己拿到学业警示告知书的原因是什么?”“对自己的学业进行纵向比较,你认为是什么情况变化导致你出现学业困难?”“在面对这些变化情况时,你采取了哪些应对措施?”“接下来你准备如何调整以改变当前的学业现状?”以及根据学生回答的进一步追问。使用质性分析方法,对访谈数据进行分类和编码,找出影响学业表现的个性化关键因素。

通过对访谈材料的初步分析,发现以下因素显著影响学生的学业表现:学习态度上,大部分学生表示,大一学习并没有很努力但是期末考试通过得很容易,因此,对待大二学业态度如故

甚至更不上心,期末复习也更加懈怠;学习方法上,基本没有预习、作业存在互相抄袭或网上搜答案情况,复习主要依靠资料和重点。不适应老师的课堂教学,如教师普通话发音、讲课方式等;学习时间上,大部分将课余时间花在打游戏、刷视频、看小说等娱乐项目,熬夜玩耍,作息不规律,第二天起不来床或者上课精神不集中;课堂纪律上,部分学生上课都在玩手机、睡觉、发呆根本没有听讲,对于不考勤的课程学生更是选择性逃课,考勤严格的课程则较少逃;学习环境上,学生表示大二从郊区的校区搬到市区的校区,市区好玩的太多,心思就更没放在学习上。大二调整宿舍后,宿舍学习氛围差,就更不想学习;学习目标上,大部分对于个人毕业目标没有明确定位,有的甚至出现“空心病”情况;其他特殊情况,个别学生或因兼职打工、回家帮忙干活,或因家中出现突发变故,如亲人去世、朋友离世、恋爱分手等,影响学习状态,导致学业困难。根据以上情况,制定个性化支持方案的目标应该落脚到学困生个人的学习态度转变、方法引导、时间管理上,同时创设支持性的学习环境并给予及时的心理疏导帮助学困生调整学习的状态。

根据前期访谈收集的数据进行梳理,针对每个同学的个性化情况,进行了一对一的心理咨询辅导,帮助每一位受访学困生明确自己的奋斗方向和改进措施,并创设支持性的环境和条件,如大学规划引导、调整寝室安排、给予学业辅导安排等。在本研究中,学困生个人作出学业改正保证后,对于学业警示告知家长的规定感到压力的几位学生则采用了暂缓告知的办法,保证了这几名学生无压力的学习环境,对于提出宿舍环境不适宜学习的学生也为其打造了学习自习室等适宜场所创造了无恐惧、无压力的支持性学习环境,让学困生感受到被理解和支持,从而更加积极地投入学习。

经过一学期的跟踪观察,以上学困生的学业表现有了明显提升,从一学期挂科门数达5门及以上下降到挂1-2门课,又根据每名学困生的进步情况,通过心理辅导的方式进行积极的肯定,学困生的学习信心得到重塑,自我效能感提高,恢复学习动机和兴趣。

#### 4 结论与建议

发展型资助育人理念下,经过实践探索,以人本主义学习理论为指导设计的个性化帮扶方案,对于学困生的帮扶具有一定的优势,不仅能够丰富人本主义教育理论的实践运用,更为中国高校辅导员提供了可行性的育人方案,有助于提升中国高校发展型资助育人的实效性,同时也为辅导员思想政治教育工作开

展提供了可行的行动方案。作为高校辅导员,精准掌握学生的不同情况,才能更好地制定个性化的实施方案,学校管理者也应当重新审视学业相关管理规定对于学生心理压力及状态的影响,如有必要应当在实践调研的基础上进行适当的调整,增加政策的弹性。作为学生家长对于学业困难学生们如果不能从正面提供相应的情感和支持,那么努力做到不给学生造成过度的心理压力也是对于学生的一种积极支持。

#### [基金项目]

本文系四川轻化工大学2022年思想政治教育研究课题“高校资助育人实效提升路径探究——构建发展型资助育人体系”(项目编号:SZ2022-34)的研究成果。

#### [参考文献]

- [1]张晶.航海类大学生学习困难群体的个性特点及教育对策研究[J].青岛远洋船员职业学院学报,2024,45(01):61-63+69.
- [2]刘晓刚.高校学业困难生学业及心理健康影响路径探索[D].东南大学,2022.
- [3]张越.学习困难大学生的学习困难成因与帮扶研究[D].武汉理工大学,2021.
- [4]范秀,张莉超.大学生学习困难的心理成因及对策的研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):78.
- [5]吴萧萧.基于学业自我效能感的硕士研究生学习适应性研究[D].天津大学,2022.
- [6]李明芳,陈钰泉.中医学专业大学生学习困难的成因及帮扶措施探究——以广西中医药大学为例[J].西部素质教育,2024,10(11):153-157.
- [7]朱非凡.内观疗法对学习困难大学生抑郁、焦虑水平的干预研究[D].苏州大学,2020.
- [8]魏薇.基于成因分析的大学生数学学习困难转化研究[D].上海师范大学,2020.
- [9]王德信,杨晓莹.中国传统文化在学习困难大学生心理健康教育中的作用研究[J].高教学刊,2021,7(12):189-192.

#### 作者简介:

李琴(1992--),女,汉族,四川乐山人,硕士研究生,四川轻化工大学助教,研究方向:教育管理、思想政治教育。

桂焱娥(1993--),女,汉族,重庆人,硕士研究生,四川轻化工大学助教,研究方向:社会工作、思想政治教育。

李鑫(1991--),男,汉族,四川眉山人,硕士研究生,四川轻化工大学助教,研究方向:思想政治教育。