

“三全育人”视阈下的高校课程思政教学改革策略

汪颖婷

新疆师范大学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10214

[摘要] 三全育人作为一种全新的教育理念,体现了新时代高等教育的特点和要求。通过全程育人、全员育人、全方位育人三者有机结合,有助于实现对学生全面、系统、个性化的思想政治教育,培养具有理想信念、道德品质、文化素养和社会责任感的新时代青年。基于三全育人的基本理念,挖掘课程思政教学存在的问题,进一步分析高校课程思政教学改革的策略,进行价值观指引,填充教学内容,实现课程思政的有机融合。

[关键词] “三全育人”; 高校; 课程思政; 教学改革; 策略

中图分类号: G47 文献标识码: A

Strategies for the Reform of Ideological and Political Education in Higher Education Courses from the Perspective of "Three pronged Education"

Yingting Wang

xinjiang normal university

[Abstract] As a new educational concept, Sanquan education embodies the characteristics and requirements of higher education in the new era. Through the organic combination of whole-course education, whole-person education and all-round education, it is helpful to realize comprehensive, systematic and personalized ideological and political education for students, and cultivate young people with ideals and beliefs, moral quality, cultural accomplishment and social responsibility in the new era. Based on the basic idea of educating people in three aspects, this paper explores the existing problems of ideological and political teaching in curriculum, analyzes the reform strategies of ideological and political teaching in colleges and universities, provides unified values guidance, fills teaching content, and realizes the organic integration of ideological and political teaching in curriculum.

[Key words] "Three Comprehensive Education"; Universities; Course ideology and politics; reform in education; strategy

引言

当今时代,随着教育改革的不断深化,高校课程思政教学成为了当前教育领域的重要课题之一。三全育人理念强调全方位、全过程、全员育人,将思想政治教育融入到高校教学中,有助于提高教学效果和人才培养质量。然而,当前高校课程思政教学中仍存在一些问題,如教学内容不够全面、教学方法单一、育人效果不够明显等。因此,为了更好地实现高校课程思政教育的目标,需要以“三全育人”为背景,加强探讨高校课程思政教学改革的策略。

1 三全育人、课程思政的概念概述

1.1 三全育人

三全育人作为新时代高等教育的理念,旨在提升大学生的思想政治素质,促进学生全面发展。三全育人包括:全程、全员、全方位育人。全程育人强调在学生的整个学习过程中进行思想

政治教育,从入学到毕业,将思想政治教育融入学生的日常学习和生活。全程育人要求教育者关注学生在不同阶段的需求,充分挖掘专业课程中的思想政治教育内涵,形成系统性的课程思政体系,以提高学生的思想政治素质。全员育人强调全体教职员工参与到学生的思想政治教育中来。不仅包括专门从事思想政治教育的教师,还包括专业课程教师、辅导员、管理人员等。全员育人要求全体教职员工具具备一定的思想政治素质,通过榜样示范、言传身教等方式,共同为学生的思想政治教育营造良好氛围。全方位育人着眼于拓宽思想政治教育的途径,强调在课堂教学之外,充分利用课外活动、实践教学、校园文化等多种形式进行教育。全方位育人要求在多元化的教育活动中,注重学生的个性化发展,培养学生的创新精神和实践能力,同时提升学生的思想政治觉悟。

1.2 课程思政

课程思政是将思想政治教育理念和内容融入专业课程教学中的教育实践。通过对专业课程中的政治、伦理、文化等因素进行挖掘,实现专业教育与思想政治教育的有机结合,提高大学生的思想政治素质和综合素养。第一内容融合:课程思政强调将思想政治教育内容与专业课程有机融合,通过对专业知识的传授,引导学生关注国家和民族的发展,树立正确的世界观、价值观和人生观。同时,要求在教学过程中关注学生的需求,突出问题导向,引导学生在解决实际问题中培养思想政治观念。第二教学方法创新:课程思政要求教师运用多样化的教学方法,如案例教学法、讨论式教学法、小组合作学习等,使学生在思想政治教育过程中具有主动性和参与性。通过创新教学方法,提高课程思政的趣味性和实效性,激发学生的学习兴趣 and 积极性。第三实践教育加强:课程思政强调理论学习与实际操作相结合,提倡通过实践活动、社会实践、志愿服务等方式,培养学生的实践能力和社会责任感。在实践中,学生能够更好地理解和应用所学理论知识,进一步提高思想政治觉悟。

2 基于“三全育人”开展高校课程思政教学改革的价值意蕴

2.1 有利于更好实现高校立德树人的教育目标

通过改革,可以进一步深化高校对立德树人教育理念的认识,确保高校教育始终围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一目标展开。一方面,可以通过改革可以加强学生的思想道德教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。另一方面,可以推动高校教育向更加注重内涵式发展的方向转变。

2.2 有利于实现高校传统思政教学的改革和创新

首先,它有助于提高教育实效性。通过与专业课程的融合,学生在学习专业知识的同时,更容易接受思想政治教育,从而提高思想政治的教育效果。其次,它拓宽了教育渠道,使得思想政治教育不再局限于传统的思政课堂,提高教育覆盖面。此外,基于“三全育人”的课程思政教学改革要求教师运用创新性的教学方法,提高教学趣味性,激发学生的学习兴趣 and 积极性,有利于打破传统思政课程的单一教学模式。

2.3 有利于实现全方位育人并提升学生的综合素养

通过课程思政教学改革,有利于加强学生的思想政治教育,提高学生的思想觉悟和道德品质,培养具有理想信念、道德品质、文化素养和社会责任感的新时代青年。此外,课程思政教学改革将思想政治教育融入专业课程,有利于培养学生的专业素养,提高学生的创新能力和实践能力,为学生未来的职业发展奠定坚实基础。因此,基于“三全育人”的课程思政教学改革有助于促进学生的全面发展,培养具备丰富知识和高素质的新时代青年。

3 “三全育人”视阈下传统高校课程思政教学存在的问题

3.1 传统高校思政课程与其他课程脱节

在传统的高校课程设置中,思政课程通常与专业课程相互独立,缺乏融合。具体表现在课程内容、教学方法和课程目标等方面的分离。例如,思政课程往往过于关注理论知识的传授,而忽视了与专业课程之间的联系,导致学生难以将所学思政知识应用于专业实践。同时,课程时间安排上,思政课程与专业课程可能分散在不同的时间段,使得学生在学习过程中难以形成思政教育与专业教育的有机互动。此外,由于缺乏跨学科的交流与合作,思政课程与其他课程之间可能存在重复或冲突的内容,导致教学资源的浪费和学生学习的困惑。因此,传统高校课程思政教学在“三全育人”的视阈下需要解决课程之间的脱节问题,实现思政教育与专业教育的有机结合。

3.2 传统思政高校课程脱离学生,脱离生活

传统的思政课程教学往往过于注重理论知识的灌输,忽略了与学生实际生活经验的结合,导致课程内容与学生的现实需求存在脱离的现象。具体表现在以下几个方面:第一内容陈旧:部分思政课程的教材和内容停留在过去的历史事件和理论体系上,没有充分关注当下社会现象和学生关心的热点问题,使得课程内容显得陈旧、枯燥,难以吸引学生的兴趣。第二案例缺乏实际意义:在教学过程中,教师可能采用一些脱离学生生活实际的案例来进行讲解,使得学生难以产生共鸣,无法将所学知识与自己的生活经验相结合。第三忽视学生主体地位:传统的思政课程教学可能过于强调教师的教学主导地位,而忽视学生的主体地位。这导致学生在课堂上缺乏积极参与,学生难以主动地将所学知识应用于现实生活中。第四教学方法单一:传统的思政课程教学方式往往以讲授为主,缺乏与学生生活实际相结合的讨论、实践等多元化教学方法,使得课程难以引起学生的兴趣,导致学生对课程的认知与实际生活产生脱节。

3.3 传统思政课程教学方式形式化

传统思政课程教学方式往往过于依赖讲授,缺乏创新和多样性,导致教学形式化。比如传统的思政课程以讲授为主,辅以少量的课堂讨论和小组活动,缺乏足够的互动性和实践性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致学生在课堂上容易产生倦怠和抵触情绪。其次传统思政课程的课堂氛围往往过于严肃和呆板,缺乏轻松、愉快的学习氛围。这种课堂氛围可能导致学生对课程产生抵触情绪,无法全身心投入学习。加之传统思政课程往往忽视学生的个性差异和需求,过分强调统一的教学内容和方法。这种忽视个性化的教学方式难以满足不同学生的学习需求,导致部分学生对课程失去兴趣。最后评价机制过于简单。传统思政课程的评价机制主要依赖期末考试成绩,忽视了学生在课堂讨论、实践活动等方面的表现。这种过于简单的评价机制无法全面反映学生的学习效果,导致学生过分追求应试成绩,而忽视现实能力的培养。

4 基于“三全育人”视阈下的高校课程思政教学改革策略

4.1 构建高质量的思政育人团队

要实现基于“三全育人”的高校课程思政教学改革,首先需要构建一支高质量的思政育人团队。具体措施包括:第一优化师资结构:高校应积极调整思政课程教师队伍的年龄、学历和专业背景结构,引入具有丰富实践经验、跨学科背景的优秀教师,提升教师队伍的整体素质。第二提升教育理念:通过定期培训、研讨会等形式,引导思政课程教师更新教育理念,重视学生主体地位和个性化需求,将“三全育人”的理念贯穿于教学过程中。第三加强教师培训与专业发展:制定针对思政课程教师的培训计划,提升教师的教学方法和技能,同时为教师提供专业发展的机会,增强教师的教育教学研究能力。第四营造良好的教师发展环境:创建一个支持教师成长与发展的环境,鼓励教师开展课程思政改革和教学研究,为教师提供充分的资源和支持,激发教师的创新精神和工作热情。

4.2 强化学科合作,构建优质课程思政教育资源

为更好地实现“三全育人”的目标,高校应强化学科合作,构建优质的课程思政教育资源。首先推动不同学科领域之间的交叉与融合,将思政教育理念融入各学科课程中。例如,在文科课程中,通过研究历史、文学、哲学等领域,引导学生深入了解国家文化和价值观念;在理工科课程中,关注科技进步与社会发展的关系,引导学生树立科学精神,为国家发展作出贡献。其次整合教学资源:整合校内外优质教育资源,为课程思政教育提供丰富的教材、案例、实践活动等。例如,邀请企业、政府部门和社会组织等外部资源参与课程建设,提供实际案例和实践机会,帮助学生深入了解实际工作和社会生活。此外,鼓励教师开发在线课程、翻转课堂等多种教学模式,拓宽学生学习思政教育的渠道,还应定期举办课程思政教育培训活动,提高教师的教学水平和素质。通过邀请专家学者、优秀教师等进行现场教学指导、案例分析等形式,帮助教师更新教育理念,掌握先进的教学方法和技巧。最后通过与企业、政府部门等合作,开展实践性强、与课程思政教育密切相关的实践活动,培养学生的实际操作能力和社会责任意识。

4.3 优化评价,构建课程思政的长效监管机制

为确保课程思政教育质量,高校应优化评价方式,构建长效监管机制。具体做法如下:首先建立多元评价体系。除了传统

的考试评价外,还应引入学生自评、同伴评价、教师评价等多元评价方式,全面评估学生在课程思政学习过程中的表现。通过多元评价体系,既可以激发学生的学习积极性,也有助于更全面地了解学生的学习情况。其次强调过程评价。注重学生在学习过程中的表现,包括课堂参与、作业完成、实践活动等方面,以促进学生持续性的学习和成长。另外对教师的课程思政教学进行全面评价,包括教学内容、教学方法、教学效果等方面。最后建立健全课程思政教育的监督与管理机制,确保课程思政教育的质量。监督与管理可以通过听课、评课、督导等方式进行,旨在发现问题、解决问题,促进课程思政教育的持续改进和发展。

5 结语

基于“三全育人”视阈下的高校课程思政教学改革对于提高学生的思想政治素质和综合素养具有重要意义。本文分析了在“三全育人”背景下高校课程思政教学存在的问题,并提出了相应的改革策略。通过构建高质量的思政育人团队、强化学科合作以及优化评价构建长效监管机制,推动高校课程思政教育改革,为培养德智体美劳全面发展的人才贡献力量。

【参考文献】

- [1]施剑波,范佳桦.新时代高校教师课程思政教学能力提升的路径研究[J].科教文汇,2024,(19):19-22.
- [2]陶然.新时代“三全育人”视域下高校思政课实践教学研究[J].安徽警官职业学院学报,2024,23(04):107-111.
- [3]武立强.“三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策研究[J].公关世界,2024,(22):109-111.
- [4]康小兵.高校思政课教学中的三全育人实践——评《铸魂育人:高校思政课的历史与实践》[J].中国教育学刊,2024,(08):142.
- [5]屈炳昱.基于“三全育人”理念的高校思政育人模式改革研究[J].吉林教育,2024,(20):74-76.

作者简介:

汪颖婷(1999--),女,苗族,新疆库尔勒人,硕士在读,研究方向:中国近现代史基本问题研究。