

# 立足核心素养 探究单元教学

## ——小学语文大单元整合指导的策略探究

张媛

甘肃省兰州市西固区合水路小学

DOI:10.12238/mef.v8i1.10215

**[摘要]** 在教育改革持续推进的背景下,培养学生核心素养已成为教育的核心使命。小学语文作为基础教育的重要组成部分,肩负着塑造良好品格的重任。大单元整合指导可以打破传统教学模式碎片化的问题,以系统的知识架构,为学生构建起一个丰富多彩的语文学习框架。本文将立足于核心素养,对大单元整合指导策略进行深入探究,以期为语文教师提供参考价值。

**[关键词]** 小学语文; 核心素养; 大单元整合; 教学策略

中图分类号: G8 文献标识码: A

### Exploring Unit Teaching Based on Core Competencies

#### ——Exploration of Strategies for Integrating and Guiding Primary School Chinese Language Units

Yuan Zhang

Heshui Road Primary School

**[Abstract]** Against the backdrop of continuous education reform, cultivating students' core competencies has become the core mission of education. Primary school Chinese, as an important component of basic education, shoulders the responsibility of shaping good character. Integrated guidance for large units can break the problem of fragmentation in traditional teaching models, and build a rich and colorful Chinese language learning framework for students with a systematic knowledge structure. This article will focus on core competencies and conduct in-depth exploration of guidance strategies for integrating large units, in order to provide reference value for Chinese language teachers.

**[Key words]** Primary school Chinese language; Core competencies; Integration of large units; Teaching Strategy

### 引言

在小学语文教学中,传统的以知识点为中心的教学模式已经难以满足当前社会对人才培养的需求。因此,大单元整合教学策略应运而生,其倡导将教学内容、教学资源和教学活动进行有机整合,形成一个系统的教学单元,以促进学生核心素养的全面发展。对此,小学语文教师应该积极探索大单元整合教学,激发学生的学习热情,培养学生的核心素养,增强整体教学效果。

#### 1 大单元教学模式的理论基础

大单元教学模式建立在多种重要的理论基础之上,这些理论相互交织、相辅相成,共同为其提供了坚实的支撑。从课程与教学论的角度来看,大单元教学契合整体教育理念。整体论强调教育是一个有机的整体,各个部分相互关联、相互影响。大单元教学打破传统以单篇、单个知识点教学的模式,将具有内在联系的知识内容进行整合,形成一个完整的知识体系,有助于学生从

宏观上把握学科知识结构,避免碎片化学习。以认知发展理论而言,学生的认知是一个逐步深化的过程。大单元教学遵循这一规律,借助层层递进的教学活动设计,从基础概念到深入理解,从简单应用到复杂分析,引导学生逐步提升认知水平,构建稳固的知识架构,提升思维能力。从知识分类理论出发,知识可分为陈述性知识和程序性知识等类型。陈述性知识如概念、原理等可以在大单元框架下进行系统梳理,而程序性知识如解决问题的方法、技能等则借助大单元内的各种实践活动分析得到强化训练。并且,在大单元教学中,不同类型知识之间更容易转化。大单元教学注重知识的系统关联性,为学习迁移创造了有利条件。将相似的知识、技能、方法等整合在一个单元中,学生能够清晰地把握知识之间的共性与差异,从而更容易将在一个情境中学到的知识迁移到其他相似情境中。这有助于提高学生的学习效果,使学生能够灵活运用所学知识应对不同的挑战。

## 2 核心素养背景下小学语文大单元整合指导的意义

### 2.1 促进知识整合与结构化

大单元整合教学以单元为基本单位,将具有相似知识点训练的内容进行组合,形成一个完整的学习体系。这种教学设计模式有助于学生更好地整合知识体系,促进知识结构化。在传统的语文教学中,知识往往呈现出碎片化的状态,学生难以构建起完整的知识框架。而大单元整合教学打破了这种局面,它将分散的知识点有机地串联起来,形成一个相互关联的知识网络。在学习过程中,学生可以更清晰地看到知识之间的联系,从而能够从整体上把握知识的脉络,形成完整的知识链条。这有助于学生更深入地理解语文学科的内涵,认识到语文知识不是孤立的存在,而是相互依存、相互促进的,为学生的语文学习打下坚实的基础。

### 2.2 提升核心素养

核心素养是指学生在接受教育过程中应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。大单元整合教学通过整合教材内容,优化教学资源,引导学生进行自主探究、合作学习等方式,培养学生的自主学习能力、合作精神和创新思维。在当今社会,自主学习能力是学生不断进步的关键。大单元整合教学为学生提供了自主学习空间,让学生在探索中发现问题、解决问题,逐渐掌握学习的方法。同时,合作学习在培养学生的团队协作能力方面发挥着重要作用。学生在合作中学会倾听、分享和互助,共同完成学习任务。

### 2.3 增强教学实效性

大单元整合教学要求教师对教材深入分析,整合单元内容,优化教学资源。这使教师能更精准把握教学重难点,提高教学实效性。以往教学可能因对教材理解不深或教法不当,导致重点不突出、难点未突破。大单元整合促使教师全面深入研究教材,明确重难点及有效教法。

## 3 核心素养背景下小学语文大单元整合指导的有效策略

### 3.1 基于主题整合,设计单元教学内容

设计单元教学内容时,教师应遵循学生的身心发展规律,确保内容的挑战性。内容的难度需适中,既要能够激发学生的探索欲,又不至于让学生感到过于困难而产生畏难情绪。内容的呈现方式应多样化,既有直接的知识传授,也有问题引导、项目式学习、合作学习等多种学习方式,以满足不同学生的学习风格。教师要确定一个清晰且富含教育价值的主题,能够将零散分布的语文知识、技能、情感等要素紧密串联。这种整合方式有利于学生构建起系统完备的知识架构,还能深化学生对主题的领悟。主题式的整合犹如一把钥匙,能够开启学生的兴趣之门,调动学生的学习主动性。当知识不再孤立零散,而是围绕一个核心主题相互关联,学生便能更轻松地理解,进而更加深入地展开探究。在主题整合中,不同学科之间的界限也能被打破,实现跨学科的融合,进一步拓展学生的思维方式。此外,教师还需要在教学时注重内容的实践性,鼓励学生将所学知识应用于解决实际问题,以此培养学生的实践能力。

例如,在三年级上册古诗教学时,教师可以整合第二单元和第四单元的古诗开展整合教学,其中包括《山行》《赠刘景文》《夜书所见》《望天门山》《饮湖上初晴后雨》《望洞庭》六首古诗。教师需要明确整合教学的目标,这不仅是对六首古诗的简单串联,而是要在核心素养的框架下,培养学生的语言运用能力,以及文化传承。为了实现这些目标,教师需要深入挖掘每首古诗的内涵,找到主题、意境、修辞手法等之间的内在联系,从而形成一个有机的教学整体。在教学开始之前,教师可以创设一个引人入胜的情境,激发学生的学习兴趣。与此同时,教师可以设定一个“秋日诗韵”的主题,将六首古诗置于一个共同的季节背景之下,引导学生去感受不同诗人笔下的秋日风光。教师可以先让学生自主朗读这六首古诗,感受它们的节奏,然后组织学生讨论每首诗描绘的景象,以及诗人所使用的修辞手法。在这样的活动中,学生不仅能够提升诵读能力,还能在比较中深化对古诗的理解。

### 3.2 运用多种教学方法,促进深度学习

在小学语文大单元整合教学中,运用多样化的教学方法是推动学生深度学习的关键所在。传统教学模式中教学方法较为单一,长时间容易让学生产生枯燥乏味的感觉,学生学习兴趣逐渐降低。对此,小学语文教师应当依据教学内容,考虑学生的实际状况,灵活巧妙地选用讲授法、情境教学法等多种教学方式。讲授法能够为学生搭建起系统而清晰的知识框架,使学生对基本概念有明确地认识。情境教学法则能创设特定的情境,让学生身临其境地感受语文的魅力,增强学习的趣味性。

例如,针对三年级下册中包含的丰富童话,教师可以将第二单元与第八单元的童话故事进行有机整合,设计一系列富有创意的教学活动,以激发学生的阅读兴趣,培养学生的想象力、理解力和批判性思维。第二单元包括《守株待兔》《陶罐和铁罐》《狮子和鹿》三篇故事,第八单元包括《慢性子裁缝和急性子顾客》《方帽子店》《漏》《枣核》四篇故事。在教学过程中,教师需要明确这些童话故事所蕴含的主题。这些主题有助于学生形成正确的价值观,还能激发学生的想象力。为了让学生更深入地理解这些童话故事,教师可以采用多种教学方法,如角色扮演等,让学生在参与中感受故事的魅力。在角色扮演环节,教师可以引导学生选择自己感兴趣的角进行扮演,通过模仿角色的语言、动作和神态,深入理解角色的性格特点。在《慢性子裁缝和急性子顾客》中,学生可以分别扮演裁缝和顾客,以对话的方式,体会不同性格的人在面对同一件事时可能产生的不同反应。

### 3.3 加强阅读与写作的有机结合

阅读与写作在小学语文教学中占据着至关重要的地位,将二者有机结合于大单元整合教学之中十分必要。阅读犹如一座丰富的宝库,为写作源源不断地提供素材,而写作则是对阅读的实践应用。小学语文教师应该引导学生在阅读过程中悉心学习写作技巧,在写作实践中巩固和升华阅读成果,切实有效地提升学生的语言运用能力,提升文字写作水平。这种有机结合能够增强学生对语文知识的理解,还能培养学生的创新思维。在阅读与

写作的相互促进下,学生的审美情趣也能得到有效锻炼,使学生在文学的海洋中汲取知识。

例如,在教学四年级上册习作时,教师可以结合第一单元《习作:推荐一个好地方》、第二单元《习作:小小“动物园”》、第三单元《习作:写观察日记》三个单元开展教学。在阅读方面,教师可以推荐一些与单元主题相关的书籍、文章或视频资料,如旅游杂志中的景点介绍、动物世界的纪录片、科普读物中的自然现象描述等,让学生在阅读中感受不同地域的风土人情。同时,教师还可以引导学生关注文本中的写作技巧,鼓励学生将这些优美的词句融入自己的写作中。在写作之前,教师需要引导学生进行充分地观察。例如,在推荐一个好地方时,教师可以为学生推荐动物园,激发学生对于动物的兴趣。教师可以展示不同动物的图片,并引导学生从多个角度进行观察。当学生对前两个知识点有了了解之后,教师可以给学生观看动物的视频,让学生观察动物行为举止、性格特点,鼓励学生运用比喻、拟人等修辞手法将动物描绘得栩栩如生。在写观察日记时,教师可以引导学生选择自己感兴趣的事物进行连续观察,如动物的生长、动物的日常行为等,让学生在实践中学会观察,培养细致入微的观察力。

### 3.4 开展综合性实践活动,拓展学习空间

实施综合性实践活动时,需要教师明确活动目标,确保活动能够紧密围绕大单元的教学主题展开。这些目标应当具有层次性,既包含对学生语言知识的直接提升,也涵盖对学生情感态度、价值观以及学习策略的培养。在此基础上,教师应深入挖掘教材资源,将大单元中的知识点进行有机整合,形成具有内在联系的教学内容体系。

例如,在五年级上册开展动物教学时,教师可以结合第一单元的《白鹭》《珍珠鸟》以及第五单元的《松鼠》《鲸》进行整合教学。教师可以组织一系列综合性实践活动,让学生在实践中深化对动物世界的认知。例如,教师可以设计一次“动物世界探索”主题活动,让学生自主选择一种动物进行深入研究,包括查阅相关资料、观看纪录片、参观动物园或水族馆等,以获取更多

关于该动物的信息。为了让学生更直观地感受动物世界的魅力,教师还可以利用现代技术手段,如虚拟现实技术、多媒体教学资源等,为学生创造一个身临其境的学习环境。例如,教师可以利用虚拟现实技术模拟一个动物园或海洋世界的场景,让学生在虚拟环境中与各种动物进行互动。这些现代技术手段不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助学生更深入地理解动物世界的奥秘。

## 4 结束语

总之,小学语文大单元整合教学是培养学生核心素养的有效途径。教师借助基于主题整合、运用多种教学方法、加强读写结合以及开展综合性实践活动等多种教学方法,可以为学生构建一个丰富多彩的语文学习世界。在这个过程中,学生不仅能获得知识,更能增强自身的创新思维。小学语文教师应该积极探索大单元整合教学,为小学语文教育注入新的活力,助力学生在语文的海洋中茁壮成长,为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### [基金项目]

兰州市2024年度教师“个人课题”《指向核心素养的小学语文大单元教学实践研究》课题(课题立项号:LZ[2024]GR0479)成果。

### [参考文献]

- [1] 祁惠敏.大单元视角下的小学语文教学探索[J].教育界,2024,(25):89-91.
- [2] 杨军.以核心素养评价为导向的小学语文大单元教学[J].甘肃教育,2024,(17):115-119.
- [3] 于新燕.核心素养下小学语文大单元教学开展路径[J].天津教育,2024,(25):168-170.
- [4] 陈潇.基于大单元教学构建小学语文高效课堂的策略探讨[J].中华活页文选(教师版),2024,(16):100-102.

### 作者简介:

张媛(1983—),女,汉族,甘肃兰州人,本科,二级教师,兰州市西固区合水路小学教师,研究方向:小学语文教育方向。