

基于创新创业导向的体验式教学模式探索

——以高职印刷技术专业为例

赵韵姬

东莞职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i4.104

[摘要] 创新创业教育是一种新型的人才培养与教育模式,决定了它与传统的课程教学方式有本质性的区别。本文以印刷媒体技术专业为例,探索实施体验式教学模式对创新创业人才培养研究,构建适应体验式教学模式的综合教学体系,优化课程体系,更新教学内容、创新教学形式,丰富课程考核方式,着力提升学生的实践动手能力、合作能力和创新创业能力。

[关键词] 创新创业; 体验式教学; 印刷媒体技术; 人才培养

Exploring the Experiential Teaching Mode Based on Innovation and Entrepreneurship

--- Take the High Vocational Printing Technology as an Example

Zhao Yunji

Dongguan Polytechnic

[Abstract] Innovation and entrepreneurship education is a new type of talent training and education model, which determines its essential difference from traditional curriculum teaching methods. This paper takes print media technology as an example, explores the implementation of experiential teaching mode to train innovative and entrepreneurial talents, build a comprehensive teaching system that adapts to experiential teaching mode, optimize curriculum system, update teaching content, innovate teaching forms, and enrich curriculum evaluation methods, focus on improving students' practical ability, cooperation ability and innovative entrepreneurship.

[Keywords] innovation and entrepreneurship; experiential teaching; print media technology; talent training

1 创新创业教育呼唤新型教学模式

创新创业教育是我国大力实施素质教育的深化与升华,根据《中国教育现代化 2035》部署,发展中国特色世界先进水平的优质教育,需强化学生实践动手能力、合作能力、创新能力的培养。高职院校作为培养服务区域发展的高素质技术技能人才的场所,只有不断改革教学模式适应发展创新创业教育,才能完成培养大国工匠、能工巧匠的目标。

但在现实的教育体系中,创新创业教育课程体系不够完善,主要课程是就业指导课程,缺乏专业课程与创新创业教育的紧密结合,而创新创业教育通常情况下要解决现实经验与专业知识内容的关联下的实践性问题。所以,高职院校需要探索和尝试体验式创新创业教学模式,优化课程体系,更新教学内容、创新教学形式,丰富课程考核方式,着力提升学生的实践动手能力、合作能力和创新创业能力。

本文以我院印刷媒体技术专业为例,根据省级一流专业建设在课程改革与探索方面取得的成果,进一步探究实施体验式教学模式对创新创业人才培养研究,为国家的发展战略和学院人才培养服务,同时对构建体验式教学模式提供实践意义。

2 体验式教学模式的内涵

体验(Experience)即人们亲身经历,通过观察、感受、

实践、思考、感悟,获取经验与新的感悟的过程。体验式学习是主动、参与、创造的学习过程,能充分激发人们的好奇心与兴趣,充分调动个体感悟与认知,实现人们个性化、创造性地学习。体验式教学(Experienced Teaching)是根据学生认知的特点,通过创造实际情境,让学生在亲身经历中,在和团队成员交流合作中,掌握知识、提升能力、产生意义的教学观和教学形式。通过体验感受,每位团队成员达成共识,并积极付诸行动,应用于实践,这才是体验式课程的目的。正如谚语:“听一遍不如看一遍、看一遍不如说一遍、说一遍不如做一遍。”只有亲身经历过,具体做过,才能让学生知行合一,得到相关技能的训练和隐性知识潜能的激发。

3 印刷专业体验式教学模式的构建

3.1 设计模块化教学内容

体验式教学模式的实现,首先需要优化课程体系。我院印刷媒体技术专业是以立足东莞,面向广东,服务包装印刷业转型升级和技术创新为宗旨,以学生职业岗位能力及创新创业能力培养为中心,着力提升社会服务能力,培养能够胜任包装印刷岗位群的创新技能型专业人才。教学内容根据印刷专业“印前制作与输出”、“印刷工艺与质量检测”等四类岗位群为基础,设置三个教学模块:一是学生通识教育:包括基本素质培养、职能素质培养等;二是职业能力培养:包

括专业群基础知识、专业核心能力及职业能力强化;三是创新创业能力培养。在设置体验式教学模块内容时,要对印刷媒体技术职业岗位能力需求进行调研分析,对专业核心工作岗位典型真实的工作任务进行分解,设置情境体验、案例分析、角色扮演等,培养学生基础素质、职业能力和创新创业能力。通过结合印刷媒体技术职业岗位需求,以项目和工作流程为引领、以岗位和职业技能为依据,实现理论与实践结合,凸显创新创业的体验性和实验性。如图1。



图1 印刷媒体技术专业体验式教学模式模块化课程开发

3.2 创新体验式教学形式

体验式教学模式的实施,需要注重课程内容情景化,在教学过程中尽可能模拟真实的企业环境,创新体验式教学形式。比如在个性化印刷课程中,根据印前、印刷、印后的具体工作任务和工作流程,设置相应的工作岗位,让学生分组进行角色扮演,让学生清晰工作岗位需求,培养锻炼岗位能力和素养。同时创造具体的个性化印刷产业情境,让学生分组形成创新创业团队完成个性化印刷产品的订单。例如每组创新创业团队需寻找客户,不断与客户沟通满足客户需求,开展个性化印刷业务,最终运用所学个性化印刷技术完成订单,最后成品将进行展示并路演,并由专任教师团队进行评分,分数将作为每组创业小组该课堂的期末成绩。从销售、跟单、生产、推广等环节,模拟真实的印刷工作环境,让学生在模拟职场中发现问题、思考问题、解决问题,不仅增强学生对专业知识和技能的认识,并且激发了学生深层力量的发展,例如沟通交流、意志品质、人际关系、团队精神、创新意识的形成。

通过情境体验、案例分析、角色扮演等贴近学生贴近实际的授课方式,增强学生情感体验,加强专业认同感。通过开发创业项目、实施项目路演等形式,让学生可以在课外亲身实践,将专业理论知识与创业实践结合起来,有效提升实践动手能力、合作能力和创新创业能力。

3.3 建构系统化教学体系

体验式的创新教学模式需要构建系统的教学体系,包括实施理实一体化教学的第一课堂,以专家讲座为主的第二课堂,在创新创业导师的指导下,以印艺大师工作室、专业创新孵化基地为平台的实验课堂,技能竞赛创新创业大赛为主的

竞赛课堂,以顶岗实习和创业实践为主的实践课堂。通过五大课堂的联动,实现学生的实践能力和理论素养的有机统一。

比如,学院印刷媒体技术专业学生于2018年成立了“印刷工作室”,该工作室由印刷、包装及设计爱好者为主要成员,以热转印技术、丝网印刷、3D打印等为主要学习方向,以广东省创新创业项目和企业合作工作任务为载体,以综合开放的个性化印刷创新实训室为平台,模拟校企真实的工作环境,培养学生的认真负责、积极进取、合作创新意识。“印刷工作室”由学生自主管理经营,运营至今,已经完成数批个性化印刷产品的订单,在销售平台和渠道的拓宽和传播印刷文化、顾客印刷体验上取得较好成效。

3.4 考核方式多样化

体验式教学模式的核心是在教学过程中激发学生积极主动体验学习,所以课程考核应着重关注学生的参与度、考察学生发现和解决问题的能力、创新合作的能力。因此在课程考核方式中应采取多样化的课堂评价方式,不仅以试卷分数评价学生掌握专业知识的程度,应根据不同的课程内容和特点选取不同的考核方式进行评价,如从考核对象上看,可结合创新创业团队、小组分数对学生个人进行评分,从学习效果上看,可结合课堂表现、案例调查报告撰写情况、合作创新意识等进行综合评价。从考核方式的转变,让学生明白不仅要注重理论学习,同时也注重日常的实践,提高主动性、增强创新意识和团队协作意识。

4 结束语

创新创业教育与专业教育的结合需要进一步的探索,学院印刷媒体技术专业积极探索实施体验式教学模式对创新创业人才培养研究,构建适应体验式教学模式的综合教学体系,优化课程体系,更新教学内容、创新教学形式,丰富课程考核方式,着力提升学生的实践动手能力、合作能力和创新创业能力。

【参考文献】

- [1]曹胜利.创新创业教育呼唤模拟教学与体验式课程[J].实验技术与管理,2009,(8):1-4.
- [2]邓炼.体验式教学在创新创业教育中的应用探索[J].教育观察,2016,(11):25-26.
- [3]赵文胜.以工作过程为导向的印刷媒体技术专业课程体系的探索与实践[J].教育现代化,2018,(34):60-62.

作者简介:

赵韵姬(1988--),女,广东东莞市人,汉族,东莞职业技术学院助教,本科学历,研究方向:思想政治教育研究。

基金项目:

本文系东莞职业技术学院2017年校级质量工程建设项目教育教学改革重点项目(编号JGZD201783)。