

党建引领的高校实践教学生态链构建研究

——基于“大思政课”理念的实践

孟艳芳 李沛武

无锡学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10614

[摘要] “大思政课”理念强调思政课应当实现理论教育和实践教育的结合,它的提出为进一步办好思政课、推进思政课改革提供了基本遵循。但是思想认识、资源整合、协同合作、师资队伍、质量保障等多方面的问题导致实践教育的深化出现了一些困难,因此,由党组织牵头构建实践教学生态链就显得尤为重要。党组织可以利用自身组织优势,广泛动员师生党员,整合家、校、社、企多方资源,形成以党建为核心、理论与实践高度融合、线上线下双线并行的实践教学生态链,让思政课生动演绎“国之大事”,将大思政课讲在祖国大地上。

[关键词] 大思政课; 党建引领; 高校; 实践教学生态链

中图分类号: G40 文献标识码: A

Research on the Construction of Ecological Chain of Practical Education in Colleges and Universities Guided by Party Building

——Practice based on the concept of "Great Ideological and Political Course"

Yanfang Meng Peiwu Li

Wuxi University

[Abstract] The concept of "big ideological and political courses" emphasizes that ideological and political courses should combine theoretical education with practical education. Its proposal provides a basic guideline for further running ideological and political courses and promoting ideological and political course reform. However, various problems such as ideological understanding, resource integration, collaborative cooperation, faculty team, and quality assurance have led to difficulties in deepening practical education. Therefore, it is particularly important for the Party organization to take the lead in building a practical education ecological chain. Party organizations can utilize their organizational advantages to widely mobilize teachers, students, and party members, integrate resources from home, school, society, and enterprises, and form a practical education ecological chain with party building as the core, highly integrated theory and practice, and parallel online and offline lines. This will enable ideological and political courses to vividly demonstrate the "greatness of the country" and deliver great ideological and political courses on the land of the motherland.

[Key word] Great Ideological and Political Course; Party Building Leads; Colleges and Universities; Practice Education Ecological Chain

1 绪论

为深入贯彻落实国家领导人关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神,教育部等十部门于2022年7月25日印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。国家领导人指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“大思政课”概念的提出指明了思政课建设的目标方

向,为进一步办好思政课、推进思政课改革创新提供了根本遵循。

“大思政课”是一种理念新颖、视野广阔的思政教育观念。从内涵来讲,“大思政课”打破了传统思政课在时间、空间、资源等方面的限制。它将思政小课堂同社会大课堂紧密结合,不仅包括学校内的思政课堂教学,还把社会热点、历史文化、科技发展等诸多元素融入思政教育中。在特点方面,“大思政课”具有

开放性。它不局限于教室和教材,而是延伸到了广阔的社会领域,让学生接触到丰富多样的教育素材。同时它还具有协同性,需要学校、家庭、社会等多个主体共同参与。它是构建三全育人格局的重要支撑,引领着思政教育从理论向实践、从单一向多元、从封闭向开放转变,为培养全面发展的人才发挥着重要的战略作用。

然而,部分高校仍面临着实践育人步伐不均、效果不明显的问题。特别是理论教育与实践育人之间往往呈现出“两张皮”的状态,两者缺乏有效的衔接和融合。实践育人中的师资队伍建设也亟待加强,部分思政教师对实践育人的理解和操作不到位,一定程度上影响了实践育人成效^[1]。为了解决这一问题,高校应当以党建为根本引领,构建全方位、多角度、深层次的实践教育生态链,让实践教育助力“大思政课”焕发新活力。

2 党建引领实践教育生态链构建存在的问题与挑战

2.1 思想认识方面。部分高校对党建引领实践教育的重要性认识不够,忽视了党建在实践教育中的引领价值,导致实践教育活动缺乏正确的思想导向。将党建理念与实践教育理念有机融合也存在一定难度。党建工作具有较强的政治性、严肃性,而实践教育形式多样、灵活多变,找到两者理念的契合点并深入融合需要花费时间和精力。

2.2 资源整合方面。实践教育资源包括师资、场地、设备、资金等,这些资源往往分散在不同的学校、企业、社区和社会组织中。整合这些分散的资源需要跨越多个部门和单位,协调难度较大。即使在党建引领下,由于各单位之间存在利益差异、管理体制不同等因素,资源共享机制也难以有效建立。

2.3 协同合作方面。党建引领下的实践教育生态链涉及学校、企业、社区、政府部门等多个主体。这些主体在目标定位、工作方式、评价标准等方面存在差异,容易导致协同合作过程中出现沟通不畅、责任推诿等问题。在实践教育生态链构建中,各主体之间的合作往往停留在表面的活动开展,缺乏深度的课程共建、师资共培、成果共享等合作模式。

2.4 师资队伍方面。从事实践教育的教师队伍中,双师型教师稀缺:部分教师党建理论水平高,但缺乏实践经验;而一些实践型教师,对党建知识的理解和运用能力有限,难以将党建理念有效地融入实践教育。针对实践教育教师的培训体系也尚未健全,缺乏系统的培训课程和长效的培训机制。

2.5 质量保障方面。高校实践教育尚未形成统一的质量标准和评价体系,不同单位开展的实践教育活动在内容、形式、效果等方面差异较大,无法保证实践教育质量的稳定性。各个高校也缺乏有效的监督评估机制来确保实践教育生态链的正常运行。

3 党建引领实践教育生态链的要素分析

3.1 党组织在实践教育中的角色与功能。

3.1.1 方向指引作用。党组织根据党的教育方针政策、社会发展的需求和人才培养目标,对实践教育进行规划和部署,确保实践教育活动紧密围绕党的中心任务和国家战略需求开展,为培养社会主义建设者和接班人提供方向指引。^[2]党组织还可以通过表彰优秀实践成果、宣传先进个人事迹等方式,鼓励师生积

极参与实践教育教学,营造良好的实践教育氛围。

3.1.2 组织协调作用。党组织可以整合各方资源,包括学校、企业、社区等不同主体的场地、设备、人力等资源,借助党建活动进社区、党建联盟等形式为实践教育搭建广阔的平台。^[3]

3.1.3 监督保障作用。党组织监督实践教育的质量和过程,确保实践教育符合教育规律、达到预期效果。通过建立评估机制,对实践教育项目的内容、形式、实施过程等进行监督和评估,保障实践教育的规范性和有效性。

3.2 教师党员队伍建设。

3.2.1 示范引领作用。教师党员以自身的党性修养、敬业精神为学生树立榜样。在实践教育过程中,他们展现出高度的责任感和积极主动的态度,用实际行动向学生传递认真工作、不怕困难的价值观,引导学生在实践中培养良好的品德和职业素养。

3.2.2 教学指导作用。教师党员凭借自身的专业知识和教学经验,能够为学生在实践活动中的知识运用和技能提升提供精准的指导,帮助学生更好地理解理论知识如何转化为实际操作,引导学生解决实践过程中遇到的问题。

3.2.3 思想启迪作用。教师党员可以结合实践教育内容,将思想政治教育融入其中。他们可以引导学生从党的理念、方针政策的角度思考实践问题,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。^[4]

3.3 学生党员在实践教育中的先锋模范作用。

3.3.1 榜样带头作用。学生党员自身积极参与实践教育活动,能为其他同学树立榜样。他们的热情和认真态度可以带动周围同学主动投入到实践中,提高同学们参与实践教育的积极性。^[5]他们也能在实践教育中传播先进思想,深化同学们对于思政课程理论的理解。

3.3.2 组织协调作用。学生党员可以在实践团队中发挥组织作用。他们能够协助老师或自行组织同学参与实践项目,合理安排任务分工,确保实践活动有序开展。当实践过程中出现矛盾和问题时,学生党员也能及时协调解决,维护团队的和谐稳定。

3.4 实践教育资源的整合与优化。

3.4.1 加强内部沟通与协作。党组织可建立跨部门的沟通机制,例如在学校中,让教务处、学生工作处等部门共同商讨实践教育计划。通过定期会议,分享各自掌握的资源信息,包括实践基地信息、教师资源、设备资源等,从而实现校内资源的有效整合。党组织也要定期评估实践教育时效,优化实践资源,保证实践教育资源的有效性和时效性。

3.4.2 搭建外部合作平台。党组织积极与企业、社区、政府部门等建立联系。与企业合作时,可让企业为实践教育提供实习岗位和项目资源;和社区合作能够获取社区服务实践场所,开展各类社会调研和志愿服务活动;同政府部门合作则可以借助政策支持 and 公共资源。

3.4.3 建立资源共享网络。利用现代信息技术,党组织构建一个实践教育资源共享平台。在这个平台上,不同单位可以发布和共享实践教育资源信息,如课程资源、实践设备预约信息等。

同时,通过对资源的分类和检索功能优化,方便教师和学生查找和使用合适的资源。

4 “大思政课”视域下党建引领实践教育生态链的构建模式

“大思政课”视域下,党建引领构建实践教育生态链需要遵循政治性原则、系统性原则、创新性原则和协同性原则,以此为前提构建的生态链模式不仅能够确保实践教育生态链建设符合党的教育方针和政治要求,也能从整体上开展规划和设计,使各个环节相互配合,在内容、形式、方法等方面不断创新,适应时代发展,多方协同参与实践教育。

4.1以党建为核心的组织模式。

4.1.1联合学校和教育机构。党组织可引导学校和各类教育机构将理论知识与实践课程有机结合,联合开发实践课程体系,把党的理论、方针政策融入其中,使学生在实践中加深理解。此外,高校还可以协调学校之间、学校与社会培训机构共享实践教育设施,提升资源利用效率。

4.1.2携手企业和社会组织。党组织与企业合作,建立实习实训基地和大学生创新创业园,为学生提供真实的工作场景实践机会,同时也为企业储备人才。^[6]此外,高校可以与社会组织合作开展公益实践教育项目,让学生在公益服务中接受教育,增强社会责任感。

4.1.3动员社区和家庭参与。党组织对接社区为大学生提供实践场所和志愿服务岗位,安排学生参与社区文化建设、关爱老年人等活动,拓宽实践渠道。此外,党组织还可牵头加强家校沟通,鼓励家长支持并参与学生的实践教育活动,形成教育合力。

4.2课程与实践融合模式。

4.2.1课程设计融合。高校可以在思政课程的教学目标中明确实践要求,让实践成为检验思政课学习成果的重要环节。此外,将思政课的理论与具体实践场景相结合,让学生体会认识与实践的辩证关系。

4.2.2实践活动开展。开展以思政教育为主题的实践活动,组织学生参观革命纪念馆、红色教育基地,结合社会调研活动,让学生在参观和调研过程中运用思政课所学的价值观、道德观等知识去分析社会现象,增强对思政理论的理解和运用能力。^[7]

4.2.3实践基地建设。在校内建立思政实践教育基地,让学生在校园思政实践教育基地的实践过程中,深刻理解思政理论课中的理念。此外,拓展校外思政实践基地,如红色展馆、优秀企业等,让学生在参观实践中,感受革命故事和企业文化中蕴含的拼搏奋进精神,拓宽思政教育视野。

4.2.4师资队伍建设。通过实践教学研讨会、思政教师沙龙等形式对思政课教师进行实践教育能力培训,使他们能够更好地指导学生实践。此外,强化双师型思政教师的培养力度,融合理论教学和实践教学,深化思政教育效果。

4.3线上线下相结合的实践教育模式。(1)打造思政实践教育线上空间。创建红色教育纪念馆、历史博物馆等线上虚拟场馆,拓展实践教育的空间和阵地。此外,建设集课程资源、实践

案例、学生成果展示等功能于一体的思政实践教育网站,拓展实践教育的时间范围。(2)开展线上思政实践活动。开展线上主题思政实践活动,通过线上互动游戏、知识竞赛、线上打卡接力等活动,帮助学生深化对红色精神的理解。此外,组织学生参与网络志愿服务,让学生践行社会主义核心价值观,打破传统志愿服务时间和空间的限制。(3)整合网络资源提升教育实效。思政教师可鼓励学生在社交媒体平台上分享思政实践成果,扩大思政实践教育的普及面,也让学生在分享过程中巩固自己的思政知识。此外,筛选优质的网络新闻、纪录片、自媒体思政教育内容等,将其融入思政实践教育中,让学生了解国际大势,增强民族自豪感,积极投身实干报国的时代洪流。

5 总结

国家领导人在2018年的全国教育大会上指出,必须把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务,坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长见识、培养奋斗精神是其内在要求,这与“大思政课”的内涵是相同的。只有让高校各级党组织积极发挥党建引领作用,整合多方资源,构建起实践教育生态链,才能让学生在多场景、多岗位、多渠道开展实践,使“大思政课”“行”在路上“走”入内心。

[基金项目]

(1)无锡学院2024年党建创新研究课题重点课题(项目号:2024djzd006):“大思政课”视域下党建引领的高校实践教育生态链构建研究;(2)无锡学院2024年统战理论研究课题一般课题(项目号:2024TZYB015):高校统战工作与大学生思想工作融通发展路径研究——以红色资源为媒介;(3)2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目(项目号:2023SJSZ0469):基于产业需求的地方应用型高校人才培养研究。

[参考文献]

- [1]王雪卿.“大思政课”视域下高校思政课实践育人路径探析[J].中国军转民,2024(8):194-196.
- [2]兰甜甜.“五育融合”视域下教育体系构建[J].大连教育学院学报,2023,39(01):15-18.
- [3]田绪浩.深挖校友资源助力学院高质量就业——以湖北经济学院会计学院为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(01):130-133.
- [4]陈丽雅,朱怡,徐微,等.构建全覆盖的大思政课体系[N].长春日报,2024-07-12(003).
- [5]严李强,田荣燕,刘宁波.西藏工科实践教学情况调查报告[J].高教学刊,2020,(13):91-95.
- [6]段丽华.产学研合作教育的项目化驱动机制研究——基于新建本科院校视角[J].浙江万里学院学报,2016,29(06):88-93.
- [7]陈志鹏.高校思政理论课实践教学路径探索[J].成才之路,2024,(02):41-44.

作者简介:

孟艳芳(1994--),女,汉族,江苏无锡人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育、大学生心理健康教育。