

基于课堂话语分析的大学英语课程思政教学实践

刘颖

黑龙江工商学院

DOI:10.12238/mef.v8i2.10619

[摘要] 教学话语体系研究为外语课堂教学质量评估提供了科学视角,体现在思政育人目标实现路径探索中的独特价值。立足大学英语课程思政教学实践,梳理出课堂思政话语要素的典型特征,重点阐释教师运用主题连贯、叙事架构和意义协商等教学话语策略,促进思政内容与语言教学的深度融合。结合研究发现,构建教师思政话语能力提升体系,为推动大学英语课程思政教学创新发展提供理论支撑和实践指导。

[关键词] 课堂话语分析; 大学英语; 课程思政

中图分类号: G633.41 **文献标识码:** A

Ideological and Political Teaching Practice of College English Course Based on Classroom Discourse Analysis

Ying Liu

Heilongjiang College of Business And Technology

[Abstract] The study of teaching discourse system provides a scientific perspective for the evaluation of foreign language classroom teaching quality, which is reflected in the unique value of the exploration of the path to realize the goal of ideological and political education. Based on the practice of ideological and political teaching in college English courses, this paper sorts out the typical characteristics of classroom ideological and political discourse elements, and focuses on explaining teachers' use of teaching discourse strategies such as thematic coherence, narrative structure and meaning negotiation to promote the deep integration of ideological and political content and language teaching. Combined with the research findings, the construction of a system for improving teachers' ideological and political discourse ability provides theoretical support and practical guidance for promoting the innovative development of ideological and political teaching in college English courses.

[Key words] classroom discourse analysis; college English; curriculum ideological and political

教育体系转型发展,价值观念构建与职业素质提升的统筹推进,业已构成教育创新的战略支点。教育部门发布的规范性文件指出,所有课程均应深化固有的思想教育内涵,构建价值引导、能力培养与实践创新协同发展的教学模式。此项教学模式创新把课堂定为主战场,视教师群体为关键要素,依托精细设计的课堂对话系统完成育人任务。基于英语专业教学探索,剖析课堂交流体系的构筑方法,研究专业课程与价值塑造的结合路径,力求为高校教学实践提供新型思路。

1 课堂话语分析概述

课堂话语分析聚焦师生言语互动的内部构造,研究重点考察教师语言表达特征,包括专业术语选用、语句衔接模式等话语要素。教学过程的课堂对话肩负传递学科知识、引导深度思考、建立师生情感纽带等多重任务。课堂互动形态主要表现为开放性提问、学生独立思考、集体讨论等形式。语言交际行为折射教育机会公平、跨文化理解、人文精神培养等深层议题。教学情境要素

融合学科属性、教学规划、学生发展水平等多维度因子。教师依托话语分析成果,优化教学行为,营造民主和谐的课堂氛围。

2 内在关系分析:课堂话语分析与大学英语思政课程

教育实践表明,课堂话语分析理论与大学英语思政教学存在深层联系。课堂交际语言体系既传递学科内容,又承载价值导向功能。大学英语思政课程通过语言教育平台落实立德树人使命,引导学生建立科学世界观、正确人生观,达成思想教育目标。

(1) 课堂话语分析范式为大学英语思政课程建设奠定理论根基,该分析方法聚焦教学场域中的师生互动话语、教材内容编排及教学活动开展等要素,阐释其中蕴含的思政教育契机,引导任课教师审视话语实践策略,深化课堂语言思政内涵,保障教学目标达成。(2) 英语思政课堂作为特定教学情境,承载着话语分析的多维研究价值。教师与学习者之间的语言交互过程,教学素材的遴选与结构设计,以及教学策略的灵活运用等要素,共同构成了优质的话语研究样本。深入剖析这些教学现场中的语言实

践,有助于拓展话语分析视域,完善相关理论框架,提升研究方法的科学性。

3 大学英语课程思政教学:基于课堂话语分析的多维视角

3.1以价值为基础。语言系统内蕴价值取向,直观或潜移默化地映射着价值选择^[1]。教育领域的根本问题聚焦于“育人目标、培养路径、使命担当”,价值塑造贯穿教育全过程,需要坚守执行。作为联结东西方文明的纽带,英语课程使求知者持续面对语言中的意识形态抉择,价值观念常受西方思潮冲击。课程设计应借助师生语言互动构筑文化认知体系,教师运用中华优秀传统文化要素,营造中西互鉴的课堂氛围,强化学生的识别能力,准确把握文化精神,提升文化自觉与民族认同。

3.2以交互为依托。话语意义的形成必须建立在有效互动的基础之上,以课堂话语为载体培育公民素质,重点在于建设具有思维价值的教学对话环境,鼓励学生展开理解、推导和解决方案的探索,通过课堂交流与话语互动培养公民意识^[2]。大学公共英语教学领域,语言构成主要教学形态,课堂设计中涉及“内容选择、表达策略、话语主体”等要素时,必须保障学生的话语主体地位。教师应当摒弃权威式灌输,转向协商式对话,采用互动共赢的方式传递核心观念,引领学生在学习过程达成道德素养的提升,突破专业教育与思政教育分离的局限。

3.3以共识为导向。教师课堂用语承载着复合型教育功能聚焦于激发学生的逻辑思考潜能,提高社会领悟能力与整体素养^[3]。借助全面、深入规划的教学互动模式,有效推动学生对理性思维的深度转化,在课堂语言沟通过程建构新型思维框架。针对外语教学领域,教学者着重建立抽象内容与具体情境的联结机制,应用专业化的课堂话语,促使学生形成对价值理念的结构性理解与主动认同,增强逻辑推理与评判性思维能力,最后达到对思政课程要旨的理性认同。

4 基于课堂话语分析的大学英语课程思政教学路径

4.1大学英语思政元素的框架构建。教育思政元素的精髓在于深层次发掘专业课程中蕴含的价值导向,完成知识传授与价值引领的自然融合^[4]。通过定量分析教学话语体系,归纳出五个核心维度:中国文明的国际传播与认知建构、批判性思维培养、文化自觉与民族认同、社会主义核心价值观体系、职业操守与道德修养,凸显语言教学与思政教育的协同效应。大学英语视听说课程,可以精选国际媒体对中国抗疫成效的相关报道,引导学生开展深度文本解析,提升独立判断能力。大学英语课程中也可以探讨中西方职业着装规范。大学英语课程可以借助翻译知识点,渗透跨文化内容,诸如选取国家领导人重要论述作为翻译实践文本,强化对国家制度与发展道路的认同,巩固“四个自信”根基。

现代大学英语教学体系构建了思想政治教育的多维融合模式,打造独特的课程群落生态,例如引入扶贫报道专题,解读中华民族伟大复兴历程;语言能力提升模块联结圣诞与清明文化内涵,搭建跨文明交流平台;诠释一带一路主题演讲,探索人类命运共同体建设;语言技能训练课堂推动儒家智慧的国际化传

播。教学设计植根中国经验,提升受教育者的文化输出能力。课堂实践环节,语言综合教学借圣诞节主题演绎人性光辉,词汇能力构建通过课程文本内容探究女性价值觉醒,有机融合诚信、友善、自由等社会主义核心价值观。课程体系设计与大学英语发展目标深度对接,致力塑造具备国际视野、人文素养、跨文化交际能力,精通国际准则与外交技能的创新型人才,彰显了外语教育的思想育人功能。

4.2大学英语课程思政的课堂话语策略。

4.2.1话语主题和主题连贯性。连贯的主题线索对优化话语过程和提升教学效果发挥着决定性作用,课堂教学要求构建系统的主题逻辑框架和内容衔接度,以达成既定教学目标^[5]。话语主题的逻辑性和连贯性能深化学生对核心内容的理解,更在语言应用能力、思维训练水平和认知发展过程展现出示范意义。英语教学环节,课程设计应注重发掘专业知识与思政内容的内在联结点,构建科学合理的教学引导体系,启发学生在专业学习中开展价值认知。深入理解思政教育的根本内涵与精神实质,促进专业教育与价值引导的深度融合。基于大学英语教学实践,教师组织开展团队研讨活动,带动学生探究节日文化的本质内涵。教师导入活动主题:As we have gathered from the text, Christmas holds the same significance in the West as the Spring Festival does in China. ……How do Chinese people observe this festival? And what are the distinctive foods associated with Qingming? 教师以清明节承载的孝道精神为切入点激发课堂互动,启迪学生思考节日的深层价值与意义,与“Festival”教学主题形成内在统一。语言教学环节有机渗透优秀传统文化元素,实现思政教育的自然融入。授课主体采用独特话语体系,体现主题高度切合、逻辑严密连贯、语言精准丰富的教学风格。

4.2.2故事化叙事和学生话语参与。以故事为载体的教学转换范式开创了知识传递的崭新思路,把理论架构转化为富有生命力的叙事单元。教学方式的关键在于通过情感共振予以价值观的深层内化,最终达成认知层面的整体共鸣。实际教学场域,该方法注重理论与情境的无缝对接,全面激发学生的主动参与。授课主体运用富有张力的叙事手法营造教学氛围,并引导学生以故事化思维重组专业知识体系,启动原有认知基础,切实进行知识的有机融通,例如英美概况课程内容,教学预设了清晰的产出目标,引领学生立足经济社会发展视野,结合中国经验开展深入探讨。课堂中学生通过文本细读提炼核心概念,在引导下掌握解释、论证与比较等表达方法。教学在大学英语的课外阅读资料筛选方面,以扶贫专题作为切入点,立体呈现中国发展图景。课外研习阶段,学生独立搜集中国扶贫实践资料,完成英文案例撰写与展示,其间一位学生生动讲述了家乡脱贫的真实经历。These are the authentic narratives of my hometown. With an annual investment …… , a miracle unfolded as approximately 8,000 villages in Yunnan were successfully lifted out of poverty.

借助量化指标和实例分析勾勒扶贫历程的整体轮廓,实现了叙事的根本要求,然后探讨国家扶贫成就折射的治理能力与战略智慧,为全球减贫探索树立了标杆典范,昭示了叙事的价值内涵。由浅入深的论述策略,既保障了内容的真实性,又强化了理论的说服力。In the past four decades, China has witnessed a remarkable decline in poverty, with the number of impoverished individuals plummeting from 770 million to 16.6 million, accounting for more than 70% of the world's poverty reduction efforts. This achievement, and the steadfast belief that "not a single impoverished region or individual shall be left behind."

这节课探索了教学对象借鉴教材语言模式和教师授课范例进行创造性表达的学习路径,显著增强了外语叙事技能。融入故事性教学元素,推动教学主体深度理解民族文化精髓,理性评判异域文明价值,在跨文化碰撞中培育文化自信、国家认知及国际化素养。

4.2.3 话语互动和意义协商。现代外语学习理论着重通过情境式互动实践获取语言能力,强化意义生成的关键作用,保证语言应用的规范性。交际意义的达成过程反映主体间消解理解差异的动态调节机制。教学活动,教师与学生基于丰富的语言素材开展对话交流,形成知识意义的共同体,孕育多元化的学习情境。作为课堂互动的核心模式,启发一回答一点评结构贯穿于教学者提问、学生作答及教学者点评的良性循环中。教育工作者对这一互动模式的灵活运用,有效扩大学习主体参与意义建构的维度,推进思想引领目标的系统实现。

教学设计大学英语互动方案,探讨如何通过话语互动提升学生的新闻文本解读能力。教师巧妙运用课程思政理念,设计了区分事实与观点的教学活动,培养学生对西方媒体报道的批判性思维。基于互动框架,教师就文章中涉及中国周边外交的观点,设计了一系列由浅入深的开放性问题。

T: How is China expanding its presence globally?

S: Chinese capital is being used to build roads and railways,and develop oil fields throughout Africa.

T: How do China's actions affect the situation?

S: In the northern regions of Thailand and Laos, Mandarin has emerged as the lingua franca, and the RMB yuan has.....

教学焦点转向中国政治力量的探讨时,教师采用深度追问策略,构建多层次反馈体系。通过连续性追问和渐进式引导,激发学生对对中国政治影响力的深入思考。教师巧妙设置问题梯度,既保证讨论的深度,又保持探讨的开放性,培养学生的国际政治洞察力。

T: What are some of China's achievements in promoting its interests internationally?

S: China deployed troops to the UN in an effort to influence the future of Central Asia.

师生互动过程,教师巧妙设置讨论框架,引领学生分析中国外交理念从zero-sum terms向win-win policy的战略转变。通过具体案例展示中国处理周边关系的理性态度,并运用归纳式

反馈方法,帮助学生系统把握中国和平外交政策的核心要义。

T: Over the past three decades, China viewed the world through a zero-sum lens, believing that, and vice versa. However, our foreign policy is..... The "Belt and Road Initiative" is a prime example of this shift.

课堂结论部分,教师组织学生进行概念辨析,明晰中国发展与国际秩序的关系。通过引导式讨论,帮助学生准确把握中国发展的本质特征,认识到中国坚持互利共赢的发展理念,经济增长为世界各国带来发展红利。促进学生形成理性、客观的国际视野。

T: Is China likely to pose a threat to the interests of established powers such as the United States?

S: China adheres to the concept of peaceful development in the international system and has long upheld a non-interference policy. It neither escalates conflicts to.....

教学内容超越了传统的语言讲解范式,着重引导学生感知语言背后的文化意蕴。以“一带一路”英文表达的变迁为切入点,探讨“Strategy”向“Initiative”转变的深层原因:中国自2015年改用“倡议”一词,体现了对国际合作伙伴的尊重,因战略属于国家内政范畴,而倡议则强调开放包容。教学设计既培养了学生严谨的语言意识,又把握中国和平外交理念。教师巧妙运用5W1H思辨框架设计问题,通过递进式追问和系统性反馈构建学习支架,引领学生在探究过程实现意义建构。

5 结语

作为新时代高等教育重点工程,课程思政的实施效果与大学英语课堂话语建构密切相关。为提升课堂话语效能,完善教学方法。充分激活教师主体作用,系统化整理思政教育资源,基于学生认知特点设计教学情境,促进语言学习与价值引导的深度融合;注重话语体系更新,使教学内容既贴近生活实践,又体现理论深度,还要反映专业前沿,保证教学的时代性与多元性;教师应科学把握课堂话语策略,营造良好互动氛围,引导学生在交流中领悟思政内涵,实现潜移默化的育人效果。

【参考文献】

[1]李漫.课程思政融入大学英语教学的实践探究[J].海外英语,2023,(24):156-158.

[2]陶婷婷,王佳丽.生态语言学视角下大学英语课程思政的新生态建设路径探析[J].英语广场,2023,(36):85-88.

[3]王超.课程思政背景下大学英语教学的几点思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023,(06):41-43.

[4]黄雅丹.课程思政视域下的大学英语教学设计研究——以雅思读写课程为例[J].海外英语,2023,(23):90-92.

[5]周晶.大学英语课程思政课堂设计与实践[J].海外英语,2023,(23):170-172.

作者简介:

刘颖(1983—),女,汉族,黑龙江哈尔滨人,本科,副教授,黑龙江工商学院,研究方向:英语教育。